

Управление образования Администрации
г. Переславля-Залесского

МУ «Центр обеспечения функционирования
муниципальных образовательных учреждений
города Переславля-Залесского»

БОЛЬШИЕ ПРАВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА



**Формирование
правовой культуры
дошкольников
и их родителей
в процессе совместной
деятельности
в соответствии с ФГОС
дошкольного образования**

*Из опыта работы
городской инновационной площадки*

г. Переславль-Залесский, 2015

Управление образования Администрации
г. Переславля-Залесского

МУ «Центр обеспечения функционирования
муниципальных образовательных учреждений
г. Переславля-Залесского»

Формирование правовой культуры
дошкольников и их родителей
в процессе совместной деятельности
в соответствии с ФГОС ДО

*Из опыта работы
городской инновационной площадки*

г. Переславль-Залесский, 2015

**Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей в процессе совместной деятельности в соответствии с ФГОС ДО : Из опыта работы городской инновационной площадки. Сост. Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак — Переславль-Залесский : МУ ЦОФ, 2015. — 88 с.
ISBN 2015-9**

Под общ. редакцией Н. А. Кук.

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в содержание и определение способов организации педагогического процесса в детском саду.

Брошюра содержит методические материалы, разработанные участниками проблемно-творческой группы по духовно-нравственному воспитанию, воспитателями детских садов г. Переславля-Залесского. Представленные разработки помогут воспитателям детских садов города в организации образовательного процесса в новых условиях перехода на ФГОС. Эти материалы также опубликованы в одноименном электронно-методическом сборнике / Выпуск 64. Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей в процессе совместной деятельности в свете ФГОС ДО : Из опыта работы городской проблемно-творческой группы по духовно-нравственному воспитанию городской инновационной площадки [Электронный ресурс] / Под общ. редакц. Н.А. Кук. Сост. Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак. (260 Мб). — г. Переславль-Залесский : МУ ЦОФ, 2015. — Электрон. опт. диск (CD-ROM) /. На диске размещены и презентации, сопровождавшие выступления участников городских мероприятий проблемно-творческой группы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 2015-9

© Е. Г. Подоляк, 2015

© О. Т. Юрчак, 2015

© МУ ЦОФ, 2015

© Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ЗЕЛЕНОВА Н.Г, ОСИПОВА Л.Е. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	9
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	14
ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	16
ШАМУЛИНА М.Г. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПРАВО НА ЖИЗНЬ», ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	18
ШАМУЛИНА М.Г. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ПРАВО НА ЖИЗНЬ».....	21
СПИРИДОНОВА Л.Е. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «Я ЗНАЮ СВОИ ПРАВА» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	25
СПИРИДОНОВА Л.Е. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Я ИМЕЮ ПРАВО НА ИМЯ И ПРАВО НА ГРАЖДАНСТВО».....	27
ДМИТРИЕВА И.И. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПРАВО НА СЕМЬЮ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	31
ДМИТРИЕВА И.И. КОНСПЕКТ ДОСУГА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, «ПРАВО НА СЕМЬЮ».....	33
ТРУХАЧЕВА Т.М. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «МЫ ДЕТИ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ».....	38
ТРЕПАЧЕВА М.Н. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «ВСЕМ НА СВЕТЕ НУЖЕН ДОМ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	43
ТРЕПАЧЕВА М.Н. КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ВСЕМ НА СВЕТЕ НУЖЕН ДОМ».....	45

ТРЕПАЧЕВА М.Н. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО УГОЛКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.....	51
ТРЕПАЧЕВА М.Н. СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА	52
БАРАБАНОВА О.Н. КОНСПЕКТ ВИКТОРИНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»	53
ТИХОМИРОВА Т.Г. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПУСТЬ ДЕТИ НА ВСЕЙ ПЛАНЕТЕ ИМЕЮТ БОЛЬШИЕ ПРАВА» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	58
ТИХОМИРОВА Т.Г. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ»	60
КУКУШКИНА Г.В. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПРАВО НА СВОБОДНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	67
КУКУШКИНА Г.В. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «КЛУБ ЮНЫХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»	68
ШЕВЦОВА Т.В. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ».....	70
АФАНАСЬЕВА О.А. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ	74
АФАНАСЬЕВА О.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ПРАВО НА КУЛЬТУРНУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ САМОБЫТНОСТЬ, РОДНОЙ ЯЗЫК»	75
ТЕРЕНТЬЕВА О.А. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРАВОВОЙ УГОЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	79
ВОЛКОВА О.Г., БИСЕРОВА М.В., ТЕРЕНТЬЕВА О.А. КОНСПЕКТ МУЗЫКАЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «Я, РЕБЕНОК, Я ИМЕЮ ПРАВО!»	80

ВВЕДЕНИЕ

*«Права — это все то,
что справедливые законы общества
позволяют делать его членам
для их собственного счастья»*

П.А. Гольбах

Формирование представления о жизни в правовом государстве, осознание своих и чужих прав необходимо с малых лет. Дошкольный возраст — особый период в жизни человека. Именно в этом возрасте формируется тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который даёт основание называть ребенка личностью. (Л.И. Божович) Когда права и привычка следовать им войдут в жизнь малыша естественно и будут влиять на мировоззрение растущего человека, его отношение с окружающим миром и людьми будут успешными. Упущенные в дошкольном возрасте возможности впоследствии не восполняются или восполняются с трудом. В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущения себя Человеком Земли и гражданином собственной страны.

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Разработчики современных программ не успевают обеспечивать педагогов методическим материалом.

Для создания методического комплекта по правовому воспитанию с учетом новых требований на базе МОУ № 10 «Чебурашка» была создана городская проблемно-творческая группа, работавшая в 2014 — 2015 учебном году по теме «Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей в процессе совместной деятельности в свете ФГОС ДО». Содержательной основой деятельности группы стала программа «Я — ребенок, и я имею право» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, методические пособия «Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгиной, «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» Н.С. Голицыной, Л.Д. Огневой.

Педагоги из семи дошкольных учреждений разработали, реализовали проекты по данной тематике представили их воспитателям города.

Данная публикация является результатом работы проблемно-творческой группы. В брошюре представлены содержание и способы образовательной деятельности по формированию правовой культуры дошкольников и их родителей, задачи воспитания и развития детей, организация деятельности дошкольников и их родителей, итоги освоения программного содержания, перспективно-тематический план образовательной деятельности, примерные конспекты совместных с родителями мероприятий. Представленные разработки помогут воспитателям детских садов города в организации образовательного процесса в новых условиях перехода на ФГОС.

Администрация МОУ № 10 «Чебурашка» выражает благодарность коллективам детских садов «Дюймовочка», «Аленушка», «Звёздочка», «Родничок», «Березка», «Солнышко», «Светлячок» за предоставленные материалы.

*Е.Г. Подоляк, руководитель
проблемно-творческой группы,
старший воспитатель
МОУ № 10 «Чебурашка»*

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ



Программа
«Я — ребёнок, и я имею право»
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Цель

Максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний

Задачи:

1. Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Сформировать модель единого культурного пространства «Ребёнок — Семья — социум».
3. Реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по проблеме обучения и реализации прав ребёнка в детском саду, социуме.

Основополагающие документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка, 20.11.1989 г.
- Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948 г.
- Декларация принципов толерантности, 16.11.1995 г.
- Конституция РФ, 12.12.1993 г.

Организация взаимодействия участников педагогического процесса

Блок «Дети»

Представления: о том, что существуют документы по правам человека, о правах, которые в них закреплены, о том, что этими правами обладают все люди в мире, что нарушать права нельзя.

Установки: убежденность в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям от рождения, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия.

Навыки: слушать других, проводить анализ с точки зрения морально-нравственных ценностей, общаться с другими, решать

проблемы.

Методика: предусматривает активное участие и взаимодействие детей, полностью включая их в процесс познания. Дети вместе с педагогом становятся активными исследователями окружающего мира. Кроме занятий широко используются нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проектная деятельность, тематические праздники, экскурсии, игры-драматизации, развлечения.

Блок «Родители»

В Конвенции ООН о правах ребенка особо подчеркивается важность семьи для гармоничного развития детей. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее обеспечение его интересов. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с содержанием Конвенции ООН о правах ребенка, с направлениями работы педагогического коллектива детского сада. С этой целью проводится ряд мероприятий:

1. Изучение эмоционального состояния ребенка в семье, определение позиции родителей по отношению к ребенку в начале и в конце учебного года.
2. Общие родительские собрания: «Конвенция ООН о правах ребенка — документ для взрослых и детей», «Твои и мои права»
3. Групповые родительские собрания по ознакомлению с направлениями работы по правовому воспитанию дошкольников.
4. Участие в проектной деятельности.
5. Совместные мероприятия.
6. Оформление информационных правовых уголков для родителей.

Блок «Педагоги»

Творческое неформальное отношение педагогов к воспитательно-образовательному процессу, инициатива в принятии решений, высокий уровень правовой культуры. Комплекс обучающих мероприятий для педагогов.

Анкета для родителей «Мой ребенок»

Анкетирование проводит педагог-психолог или воспитатель в начале и в конце учебного года с целью определения преобладающего типа воспитания, реализуемого в семье.

Родителям предлагается заполнить анкету дома в свободное время. В каждой паре утверждений надо обвести букву, соответствующую тем высказываниям, с которыми они в большей степени согласны.

1. а) Если ребенок не хочет что-то выполнять, всегда можно его заставить.

б) Не стоит навязывать ребёнку, если он чего-то не хочет; лучше подумать: вдруг мы сами что-то делаем не так?

2. а) Капризы обычно бывают у детей, не привыкших к слову «надо».

б) При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ребенка на что-то другое.

3. а) Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.

б) Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.

4. а) Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.

б) Эмоции взрослых независимо от их желания влияют на состояние детей, передаются им, вызывают ответные чувства.

5. а) Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее, опытнее его.

б) Сотрудничать с детьми — это значит быть с ними «на равных», в том числе петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять сказки вместе с ними.

6. а) Подчеркивая ошибки ребёнка, мы избавляем его от них.

б) Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.

7. а) Делая что-либо, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой с точки зрения взрослых.

б) Ребенок не боится ошибок или неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.

8. а) Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.

б) У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.

9. а) Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатий взрослых.

б) Ребенок, окруженный повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.

10. а) Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.

б) Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.

Анализ результатов анкетирования

Если в ответах родителей преобладают варианты б), то в семье реализуется демократический тип воспитания, характеризующийся предоставлением ребенку разумной свободы действий, учитывающий право ребенка на собственное мнение.

Опросник для ребенка

Опрос проводится воспитателем в начале и в конце учебного года индивидуально с каждым ребенком в группе на фоне эмоционального равновесия, в спокойной, доброжелательной обстановке.

1. С кем ты живешь?
2. Тебе нравится проводить время дома? Хочешь побыстрее пойти вечером из садика домой?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет
3. Твои родители часто разговаривают с тобой о твоих делах?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет.
4. Они чаще говорят ласково, чем строго?
 - а) да;
 - б) и так, и так;
 - в) нет
5. Тебе спокойно дома? Не страшно?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет
6. Родители часто с тобой играют? Гуляют? Читают тебе книжки?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет
7. Кто из членов чаще играет с тобой?
8. Если ты что-то сломал, мама поможет тебе починить или будет ругать? А папа?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет

9. Если ты захотел новую игрушку, шоколадку или киндер-сюрприз, родители их сразу тебе купят?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет

10. Если тебя кто-нибудь обидел или ты просто расстроился, ты сразу расскажешь обо всем маме?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет

11. Что ты больше всего любишь делать в субботу и воскресенье?

12. Часто ли ты вместе с родителями куда-нибудь ходишь или играешь в выходные дни?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) редко.

13. Если тебе пора спать, а ты хочешь ещё поиграть, родители разрешают тебе?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) редко.

14. Когда ты вечером ложишься спать, мама или папа целуют тебя и желают спокойной ночи?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) редко.

15. Если ты хочешь, но затрудняешься что-либо сказать, как простят твои родители?

- а) терпеливо выслушивают и помогут закончить мысль;
- б) отошлют к другому родителю;
- в) не захотят слушать совсем.

Анализ результатов опроса

Если в ответах ребенка преобладают варианты в), то возможно предположить, что в семье реализуется авторитарный тип воспитания, характеризующийся ограничением свободы, повышенными требованиями к ребенку, силовыми воздействиями, отсутствием ситуации выбора.

Педагогам, проводившим анкетирование, следует помнить, что результаты позволяют только в общих чертах определить, какой тип воспитания присущ данной семье. Анкета дает лишь ориентировочное представление о типах семейного воспитания и способах контроля за поведением ребенка в семье.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



Адаптированные методики проведения диагностики уровня правовых представлений у дошкольников

При проведении контрольного среза правовых представлений у дошкольников можно использовать адаптированные методики, предложенные Г.А. Урунтаевой¹ для выявления уровня самосознания и самооценки у дошкольников, включающие сравнительную оценку нравственных качеств у себя и сверстников.

Три серии заданий:

1. Опрос детей на тему «Права ребенка»
2. Беседа «Как поступить?»
3. Тест «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Опросник «Права ребенка»:

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

На основе анализа ответов детей, выделены три уровня правовой грамотности:

- высокий уровень правовой грамотности: 5 — 7 правильных ответов;
- средний уровень правовой грамотности: 3 — 4 правильных ответа;
- низкий уровень правовой грамотности: менее 3х правильных ответов.

Беседа на тему «Как поступить?», которая является адаптированным Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной вариантом, направленным на выявление правовой культуры дошкольников, и представляет собой комплекс вопросов:

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

¹ Диагностика психологических особенностей дошкольника / Г.А. Урунтаева — Москва: Академия, 1996.

2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?

3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?

5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

Правильные ответы ребенка на 5 — 6 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3 — 4 вопроса — о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

В третьей серии заданий (тест «**Что такое хорошо, что такое плохо?**») ребенку предлагается ряд картинок с изображением положительных и отрицательных поступков. Детям необходимо разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. При этом ребенок должен объяснить свой выбор.

В качестве наглядного материала можно использовать 7 пар картинок из дидактической игры «Что такое хорошо, что такое плохо?». Речевая инструкция: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

На основе анализа выбора детей, можно условно выделить 3 уровня успешности выполнения задания:

- высокий уровень успешности: 5 — 7 правильных ответов;
- средний уровень успешности: 3 — 4 правильных ответа;
- низкий уровень успешности: менее трёх правильных ответов.

При обработке данных лучше учитывать результаты выполнения всех трех серий заданий.

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Срок проведения	Тема	Статья в Конвенции о правах ребенка	Содержание
Сентябрь	«Твои и мои права. Права ребенка — это права взрослого»		Взаимосвязь прав и обязанностей. Чем похожи права детей и взрослых. Игры на развитие чувства ответственности, справедливости
Октябрь	«Право на семью»	Статья 9. Ребенок имеет право жить вместе с родителями	Генеалогическое древо, родословная, члены семьи, семейные праздники, традиции, фотовыставки
Ноябрь	«Право на имя и гражданство»	Статья 7. Ребенок имеет право на имя при рождении и гражданство	Визитные карточки для детей и родителей. Государственные символы России. Родной город. Именины. Тезки. О происхождении фамилий
Декабрь	«Право на жилище»	Статья 16. Неприкосновенность жилища	Мой дом. «Дома бывают разные...». Сказка «Три поросенка»
Январь	«Право на образование»	Статья 28. Ребенок имеет право на образование Статья 17. Право ребенка на получение информации, способствующей социальному и культурному развитию ребенка и защите от вредной информации	«Скоро в школу», «Источники информации», «Хочу все знать», «Профессии»
Февраль	«Право на здоровье и медицинское обслуживание»	Статья 21. Право ребенка на пользование услугами системы здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановления здоровья	«В здоровом теле — здоровый дух», «Помоги себе сам», «Доктор Айболит», «Здоровая пища»
Март	«Право на отдых и досуг»	Статья 31. Ребенок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни	«Отдыхаем всей семьей», «Праздники», «Театр», «Моё любимое занятие», «Музей»
Апрель	«Право на жизнь. Право на защиту»	Статья 6. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка. Статья 16. Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную и семейную жизнь	«Пусть всегда будет солнце», «Дети-сироты», «Дети-беженцы», ОБЖ

		Статья 22. О статусе беженца Статья 21. Усыновление	
Май	Право на культурную и национальную самобытность, родной язык	Статья 30. Ребенку не может быть отказано в праве совместно с другими представителями своего народа пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком	«Обряды и традиции»

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПРАВО НА ЖИЗНЬ»,
 ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ,
 РЕАЛИЗОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ МДОУ «БЕРЁЗКА»
 ШАМУЛИНОЙ М.Г.**

Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
<p>1. Дошкольники и их родители имеют представление о правах ребенка</p> <p>2. Проявляют заботу о своих близких. Знают о правилах безопасности в различных ситуациях</p> <p>3. Воспитанники имеют представление о здоровом образе жизни, опасностях, которые их могут подстергать. Бережно относятся к своему здоровью</p> <p>4. Дети эмоционально-положительно относятся к ближайшему окружению, своим родным, окружающим людям</p> <p>5. Составляют небольшие рассказы о семье, знают стихи, песни, пословицы о маме</p> <p>6. Отражают свои</p>	<p>1. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>2. Способствовать сохранению жизни и здоровья детей</p> <p>3. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ближайшему окружению, своим родным, окружающим людям в процессе познавательной и игровой деятельности</p> <p>4. Расширять коммуникативные</p>	<p>1. Познавательная деятельность: НОД «Коли семья вместе, то и душа на месте», «Изучение правил перехода через дорогу». Встреча с сотрудником ГИБДД «Я — пешеход». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Викторина «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>2. Коммуникативная деятельность: беседы «Ребенок и другие люди, опасные люди, кто защищает нас от них», «Контакты с незнакомыми людьми. Правила поведения с ними», «Чем опасны малознакомые люди», «Ребенок и природа. «Опасные растения», «Маленький, да удаленький» (Пчелы, осы, жуки и др.), «Собака бывает кусачей», «Город и улицы», «Перекресток, правила перехода»</p> <p>Чтение художественной литературы: сказки «Колобок», «Волк и семеро</p>

Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
<p>впечатления в рисунках, аппликации, сюжетно-ролевых играх</p>	<p>навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций, обогащать словарный запас детей</p> <p>5. Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности</p> <p>6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада</p>	<p>козлят», Ш. Перро «Красная шапочка», А. Волков «Волшебник Изумрудного города»; рассказы З. Воскресенская «Мама» Л. Толстой «Пожарные собаки», «Косточка», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житков «На льдине»; стихи Г. Виеру «Мамин день», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3. Художественно-творческая деятельность: рисование «Моя семья», аппликация «Дом, в котором я живу», конструирование «Моя улица», изготовление подарков для пап и мам</p> <p>4. Игровая деятельность:</p> <p><i>дидактические игры:</i></p> <p>«Съедобное — несъедобное», «Дорожные знаки», «Осторожно Пешеход», «Мамины помощники», «Доброе и злое»</p> <p><i>сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Семья», «Детский сад», «Строители», «Шоферы», «Спасатели» и др.</p> <p><i>подвижные игры:</i></p> <p>«Светофор», «У медведя во бору»,</p>

Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
		<p>«Дети и волк», «Гуси-гуси» <i>пальчиковая гимнастика:</i> «Семья», «Волк», «Гусь», «Мышка» 5. Музыкальная деятельность: слушание песни «Я, ты, он, она», разучивание песни «Мамочке любимой»</p>

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ПРАВО НА ЖИЗНЬ»



*Шамулина М.Г.,
воспитатель МДОУ «Берёзка»*

Цель

Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей

Задачи:

1. Формировать представление о том, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану жизни государством.
2. Способствовать осознанию того, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
3. Закрепить представление детей о правах ребенка (право на жизнь, право на защиту) с помощью сказочных персонажей.
4. Воспитывать положительные качества на примере поступков героев.
5. Воспитывать уважение к правам каждого человека, доброжелательное отношение к окружающим, желание совершать добрые поступки.

Предварительная работа

Оформление выставки «Моя родословная», чтение русских народных сказок, просмотр отрывков из мультфильма «Волшебник Изумрудного города», составление рассказов о семье, рисование на тему «Моя семья».

Оборудование и материалы

Проектор, экран, видеописьмо, дорожка с препятствиями: узкая между двумя гимнастическими палками; ручеёк — канат; кочки — обручи; «драгоценные» изумруды, кегли, туннель, изображение солнца, конверты с заданиями, слайды для показа, аудиозапись, подушки

Ход занятия

Дети входят в зал, на экране — видеописьмо. (Слайд 1).

Воспитатель: Ребята! Сегодня утром в нашу группу почтальон принес письмо от жителей Изумрудного города.

Воспитатель: (Слайд 2). Давайте посмотрим это видеописьмо.

«Злая волшебница Гингема решила погубить Изумрудный город и всех его обитателей. Она хочет, чтобы все подчинялись ей, и всегда

была ночь. Спасти жителей могут только те, кто знают Конвенцию о правах ребёнка. Помогите нам, пожалуйста...»

Ребята, давайте поможем жителям Изумрудного города!

Нам предстоит долгое путешествие, нужно будет выполнить много заданий. Мы возьмём с собой ваших родителей. Вместе нам будет легче победить злую Гингему.

Дети с родителями выстраиваются в цепочку.

Ребята, а путь в Волшебную страну нам покажет дорожка, вымощенная камнями и изумрудами.

Дети замечают на полу дорожку «рассыпанные изумруды»

Воспитатель: Возьмем, друг друга за руки и пойдём по этой необычной дорожке. (Слайд 3).

Звучит музыка из м/ф «Волшебник Изумрудного города».



Дети с родителями выходят на поляну, перед ними солнышко с лучиками (атласные ленты), у каждого лучика — конверт-задание) (Слайд 4).

Воспитатель: Посмотрите, друзья, мы с вами оказались на чудесной полянке. Давайте присядем: дети — на кочки (подушечки), родители — на стульчики-пенечки. Что вы видите? (Ответы детей)

Помочь жителям Изумрудного города мы сможем, если выполним задания.

Задание 1 «Ответь на вопросы»

1.Что такое право? (Ответы детей и родителей)

2.Какие права вы знаете? (Ответы детей и родителей)

Послушаем стихотворение о правах.

1 ребёнок:

Лишь появится ребёнок
И начнёт дышать едва.
У него уже с пелёнок
Есть на жизнь свои права.

2 ребёнок:

Как хорошо, что есть права!
Закон нас строго защищает.
И в нем нам важно, что права,
Великой силой обладают!

3 ребёнок:

Мы имеем право жить,
Развиваться и дружить.
Иметь спокойный добрый дом,
Видеть тихий, мирный сон.

4 ребёнок:

Врачей помощь получать,
Обучаться, отдыхать.
Восхищаться чем-то новым,
И любить, и быть здоровым!

5 ребёнок:

Не отнимешь это право
У тебя и у меня.
Есть в Конвенции об этом
Специальная статья.

Воспитатель: Молодцы, вы назвали много прав, и записаны они в важном документе, (Слайд 5), который называется «Конвенция о правах ребёнка». Конвенция защищает права детей всего мира.

Задание 2. Какое самое главное право есть у детей? (Ответы детей)

Воспитатель: (Слайд 6) Самое главное право — это право на жизнь. У каждого из вас есть своя жизнь. А кто подарил вам жизнь? (Ответы детей).

(Слайд 7) Ваши мама с папой рассказывали вам, как они радовались, когда вы появились на свет. Мамочки, расскажите, пожалуйста, какие чувства вы испытывали, когда у вас появился малыш? (Рассказы мам)

Воспитатель: Да, ребята, появление ребенка в семье — это всегда радостное событие.

Задание 3. Ребята, кто заботится о сохранении жизни детей? (Ответы детей)

(Слайд 8). В зал влетает Баба Яга

Баба Яга: Ты погляди-ка, сколько здесь народу собралось, о чем-то говорят, а меня и не пригласили. А по какому поводу вы здесь собрались, что обсуждаете? (Ответы детей) Права? Какие еще права? Зачем о них нужно знать? (Ответы детей) Вот я живу уже много лет на свете, и ни о каких таких правах и не слышала. И живется мне очень хорошо, весело — что хочу, то и делаю! Люблю веселиться. Вот! А вы хотите со мной поиграть? Становитесь-ка в круг все: и детишки, и родители — детские мучители. (Слайд 9). Физкультминутка «Если нравится тебе, то делай так...»

Баба Яга: Очень люблю танцевать, а ещё — маленьких детей красть. Сказки, наверное, про меня читали?

Воспитатель: Да знаем, как ты живёшь, и права других нарушаешь. Но и не только ты. Вот посиди здесь с нами, посмотри и послушай. Может, чему и научишься.

Задание 4. (Слайд 10) «Отгадай сказку, назови, какое право нарушено» (На слайдах демонстрируются иллюстрации к сказкам, дети узнают сказку, рассказывают, какой герой нарушил право на жизнь других персонажей) (Слайды 11 — 15).

Воспитатель: Какие права нарушили герои во всех сказках?

Родители: Они нарушили право на жизнь.

Воспитатель: В Конвенции о правах ребёнка записано, что никто не вправе лишать других людей жизни. Вы рождены для того, чтобы быть здоровыми, свободными и счастливыми.

Задание 5. (Слайд 16).

Воспитатель: Друзья! Скажите, пожалуйста, как сохранить свою жизнь? (Ответы детей и родителей)

Какие правила поведения вы должны соблюдать, чтобы с вами ничего не случилось? (Ответы детей и родителей) (Слайды 17—27).

Воспитатель: Умные люди придумали для всех без исключения правила поведения человека дома, на улице, в автомобиле, на воде. Если вы будете их знать и соблюдать, то с вами ничего не случится.

Баба Яга: Спасибо Вам, ребята, за науку! Я узнала много нового, законы нарушать не буду и маленьких детей обижать тоже.

Воспитатель: Для того чтобы ты не забывала про эти права, мы дарим тебе книгу «Конвенция о правах ребенка».

Баба Яга: Полечу-ка я быстрее в лес, всем расскажу об этих правах.

До свидания. (Улетает)

Задание 6. «Портрет моей семьи»

Воспитатель: Уважаемые семьи нарисуйте, пожалуйста, портрет своей семьи.



(Слайд 28).

Оформление выставки рисунков

Воспитатель: Вот мы и выполнили все задания.

(Слайд 29).

Голос за ширмой: Спасибо вам, дети! Вы спасли нас и нашу страну от злой волшебницы Гингема.


Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться в детский сад. (Слайд 30).

(Звучит музыка из мультфильма «Волшебник Изумрудного города»)

Воспитатель: Помните, пожалуйста, какие права имеет каждый ребенок? (Ответы детей)

Слайд 31. Дети и родители поют песню «Пусть всегда будет солнце»

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «Я ЗНАЮ СВОИ ПРАВА» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ МДОУ «ДЮЙМОВЧКА» СПИРИДОНОВОЙ Л.Е.

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети хорошо знают свои права и обязанности согласно конвенции о правах детей 2. Отражают свои права на примере сюжетно-ролевых играх «Семья», «Школа», «Больница» 3. Включаются в проектную деятельность по правам детей 4. Изображают свои права и обязанности в рисунках, лепке, аппликациях 5. Осознанно понимают всю важность и необходимость своих прав и обязанностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. 2. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. 3. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознания своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность: экскурсия в клуб моряков, занятия: Турнир по правовому воспитанию между детьми и родителями «Умники и умницы», «Право на имя и гражданство», «Право на отдых и досуг», «Право на здравоохранение и на образование» 2. Речевая деятельность: беседа «Защита от насилия» 3. Социально-коммуникативная: дидактические игры: «Для чего это необходимо», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Хорошо-плохо» 4. Физическая деятельность: подвижные игры: «Лыжники»,

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
		<p>4. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы</p>	<p>«Вышибалы», «Хвостики», «Лови-бросай», «Веселая карусель», «Пожарные на учениях»</p> <p>5. Художественно-эстетическая деятельность: рисование «Я иду в школу», аппликация «Мой дом», рисование «Моя семья», конструирование «Мой дом — моя крепость», конструирование «Дети играют», аппликация «Генеалогическое древо»</p>

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Я ИМЕЮ ПРАВО НА ИМЯ И ПРАВО НА ГРАЖДАНСТВО»



*Спиридонова Л.Е.,
воспитатель МДОУ «Дюймовочка»*

Цель

Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей

Задачи

1. Формировать представление об индивидуальности каждого человека; о его праве на имя и гражданство
2. Развивать коммуникативные умения
3. Расширять словарный запас словами: полное имя, россияне, документ, свидетельство
4. Воспитывать чувство собственного достоинства
5. Вызвать положительный эмоциональный отклик от совместной деятельности с родителями

Предварительная работа

1. Разучивание танца «Я, ты, он, она»; стихотворений: «Родина», «Городов не перечесать», «У России величавой», «Флаг бывает разный», песни о России
2. Оформление стенда о символах Российской Федерации
3. Беседы о российской символике
4. Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине

Оборудование и материалы

Изображение Жар-птицы, бумажные ромашки, божьи коровки, символика России, куклы-младенцы, манжетки, мяч, карта России, памятки о правах детей

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы счастливы? А что нужно для счастья? *(Ответы детей)*

На Руси повелось, что символом счастья всегда была Жар-птица, одного ее пера достаточно, чтобы исполнить любое желание. Сегодня к нам залетела эта волшебная птица и одно перо она дарит нам, чтобы вы были счастливы *(Воспитатель снимет одно перо)*. На этом пере написано, что каждый ребенок имеет право на имя. Для чего нам нужно имя? *(Ответы детей)*

Ребята, как вы думаете, как отличают новорожденных в больнице? Ведь у них нет имен и они почти все похожи друг на друга? *(Ответы детей)*

(Воспитатель обращает внимание на манжетки на ручках кукол с указанием даты рождения и имени и фамилии матери ребенка.)

Как вы думаете, зачем нужна манжетка? *(Ответы детей)*



А вам бы понравилось, если бы вас называли «первый», «второй»? И что же люди придумали? *(ответы детей)* Правильно, люди решили каждому человеку дать имя, которое выделяет его среди других людей. Обращаясь друг к другу, мы называем каждого

по имени. Можно сказать: «Тебе здесь нравится?» А можно сказать: «Танюшка, тебе здесь нравится?»

Какое право каждый ребенок со дня рождения? *(Ответы детей)*

Когда родители дают имя своему ребенку, они вкладывают в него свои надежды, пожелания. Они уверены, что вы будете хорошими людьми. О хорошем человеке говорят: «У него доброе имя». Когда родители хотят вас уберечь от «плохого» говорят: «Не губи свое имя!» У каждого из вас есть имя и вас можно назвать нежно и ласково. Давайте попросим наших мам нарисовать ромашку и на каждом лепестке написать, как ласково они вас называют.

Игра «Назовите ласково друг друга»

Воспитатель: Каждое имя имеет свое значение и происхождение. Сейчас мы попросим ваших родителей рассказать, почему они вас так назвали? *(Выступают 2 — 3 родителя)*

Воспитатель: Ребята, вы растете, и имя ваше с вами «растет». Когда вы станете взрослыми, вас будут называть по-другому — по имени-отчеству. Отчество присваивается по имени отца. Назовите свое полное имя и отчество. *(Ответы детей)* Молодцы! Все знают свое полное имя и отчество.

Ребята, при рождении вы получили имя и первый документ в своей жизни — свидетельство о рождении, в котором записаны ваше имя, отчество, место рождения, имена родителей. Теперь вы не просто люди, а граждане своей страны, своего государства. Как называется государство, гражданами которого мы являемся? *(Ответы детей)*

Покажите, пожалуйста, Россию на карте? *(Ребенок показывает)*

Вы граждане России и называют вас Россияне. Право так называться вы получаете при рождении, а также получаете право на то, чтобы государство заботилось о вас. Давайте исполним песню о нашей родине.

(Дети и родители исполняют песню и хоровод «Моя Россия»)

Воспитатель: У нашей страны есть свои символы. Расскажите о них. *(Дети поочередно называют и показывают герб, флаг)*

А вы знаете, что символизируют три цвета на флаге нашей страны? *(Ответы детей)*

Послушайте стихотворение о флаге.

Ребёнок:

Три полосы флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —

Доблестный, трехцветный, наш Российский флаг!

Воспитатель: У каждой страны есть свой гимн. Гимны слушают и исполняют стоя. *(Родители и дети исполняют 1 куплет Гимна РФ)*

Воспитатель: Ребята, а сейчас вы подойдете к своим мамам и прочтаете на лепестках ромашки имена, которыми вас ласково называют родители. На самое понравившееся вам имя вы поставите божью коровку, а мы постараемся вас так называть. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: У каждого человека есть свое имя, поэтому надо обращаться друг к другу вежливо, ласково, по имени. И, конечно, недопустимо называть человека грубыми словами, давать ему кличку. Обзывать человека — это нарушение его прав на имя.

Имя свое надо любить,






беречь и быть его достойным. Возможно, когда-нибудь вы станете известными спортсменами, музыкантами, строителями, писателями и ваши имена прославят нашу страну, а мы будем гордиться тем, что вы ходили в наш детский сад.

А сейчас, ребята, приглашайте своих мамочек на веселый танец.

(Исполняется танец «Четыре шага».)

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПРАВО НА СЕМЬЮ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ МОУ «ЧЕБУРАШКА» ДМИТРИЕВОЙ И.И.

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольники имеют начальное представление о правах ребёнка 2. Дети эмоционально-положительно относятся к ближайшему окружению, своим родным и близким 3. Умеют составлять рассказы о традициях и обычаях в своих семьях 4. Могут рассказать о том, где работают родители, дедушки, бабушки 5. Изображают свою семью на отдыхе в рисунках и аппликации 6. Умеют проявлять заботу о пожилых людях 7. Включаются в проектную деятельность «Семья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребёнка 2. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ближайшему окружению, своей семье 3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности 4. Развивать творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности 5. Развивать любознательность в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность: оформление стенда «Кем быть?», составление генеалогического семейного древа, оформление рассказов о семейных традициях 2. Коммуникативная: беседы о правах: «Что такое права?», «Право на имя», «Право на жилище», «Право на образование», «Право на здоровье», «Право на отдых», «Право на жизнь», «Что такое родословная», «Семейные традиции» 3. Художественно-творческая деятельность: рисование «Мой дом», «Члены моей семьи»,

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<p>вместе — душа на месте», «Моя родословная», «Семейные традиции»</p> <p>8. Отражают свои впечатления о традициях и обычаях в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>процессе познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>«Портрет моего друга»; аппликация «Такие разные дети»</p> <p>4. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествуем вместе», «Строительство дома»; дидактические игры: «Где родился, там и пригодился», «Поменяемся ролями», «Найди отличия»</p> <p>5. Взаимодействие с родителями: оформление уголка «Права ребёнка», анкетирование «Знаем ли мы права ребёнка?», Совместные мероприятия «Маме я улыбнусь...», «Право на семью», «Красота спасёт мир», фотоконкурс «Защита и опора»</p>

КОНСПЕКТ ДОСУГА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, «ПРАВО НА СЕМЬЮ»



*Дмитриева И.И.,
воспитатель МОУ № 10 «Чебурашка»*

Цель

Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей

Задачи

1. Формировать представление о том, что каждый ребёнок имеет право на семью, что все члены семьи должны заботиться друг о друге и, в том числе, о ребёнке
2. Закрепить представление о том, что благополучие в семье зависит от того, насколько каждый из её членов выполняет свои обязанности
3. Развивать умение рассуждать, делать предположения, выводы, вести диалог с воспитателем, развивать творческие способности
4. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание заботиться о них
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

Оборудование и материалы

Мольберты, маркеры, 2 швабры, воздушные шары, обручи, фото, клей, ножницы, цветная бумага, цветные карандаши по количеству семей, ветка

Предварительная работа

1. Занятия: «Что такое права», «Право на имя», «Право на отдых и досуг», «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»
2. Выставка детских работ о семье
3. Фотовыставка «Семейные традиции: как мы отдыхаем семьёй»
4. Детские рассказы «Какие интересные события происходят в моей семье»
5. Разучивание песен и стихов о семье
6. Анкетирование родителей «Права ребёнка в детском саду и семье»
7. Опросник для родителей «Ваша семья» (Какой свою семью видят дети?)

Ход досуга

Дети входят в зал вместе с родителями, рассаживают родителей и встают полукругом

Ребенок:

У каждого она своя —

Любимая, неповторимая, счастливая Семья!

Нет прекрасней на планете —

Мама, папа, с ними — дети!

Песня льётся,

Вместе всё нам удаётся!

Потому что мы друзья!

Потому что мы семья!

Песня «Неразлучные друзья»

Дети садятся вместе с родителями.

Ведущий: Дорогие ребята, уважаемые взрослые!

Мы собрались сегодня, для того, чтобы пообщаться, поиграть, повеселиться и просто побыть вместе: согреть друг друга своим теплом. Как радостно видеть сегодня в нашем детском саду столько счастливых семей! Семья, близкие люди, родной дом — самое дорогое, что есть у человека. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «Семь — Я». Как вы думаете, что это значит? (*Ответы детей*). Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. На самом деле, приглядитесь к своим родным! Ваша улыбка напоминает мамину улыбку, ваша походка — папину, цвет глаз у вас такой же, как у бабушки, овал лица и родинка — как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера. Как вы думаете, зачем люди создают семью? (*Ответы родителей*). Верно! Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей.

Попробуйте, назвать членов семьи, отгадав загадки:

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша ... мама!

Он научит гвоздик вбить,

Даст машину поводить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый ... папа!

Кто любить не устает,

Для всей семьи пирог печет

И вкусные оладушки?

Это наша... бабушка!
Он — мужчина, и он сед,
Папе — папа, мне он... дед!

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя любимая... сестренка!

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший ... брат!

Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал?... тетя!

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
Здравствуй!» — говорит мне... дядя!
«Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?



примечали люди.

Песня о маме

Ведущий: Папа тоже близкий и дорогой ребёнку человек! Когда он дома, для детей настоящий праздник! С папой можно интересно провести время и многому научиться! И не только делать что-то руками, но и выдержке, спокойствию, доброжелательному отношению к людям.

«Отец худому не научит» — говорится в народе.

Ваша дружная... семья!

Ведущий: Молодцы, вы все были очень внимательны.

Самые близкие ребёнку люди — его родители. Мама малыша и накормит, и напоит, и приласкает, и пожалеет, и научит. А если ребёнок заболит, то и вылечит. «Дитя плачет, а у матери сердце болит», «Нет ближе дружка, чем родимая матушка» —

Эстафета для пап и детей

Ведущий: Самые старшие и уважаемые члены семьи — бабушки и дедушки. Если бабушка живёт с вами, она и маме помогает по хозяйству, следит за порядком в доме. Руки и сердце у бабушки — золотые! Она и тёплые носки свяжет, и вкусный пирог испечёт, и добрым словом поможет, и в трудную минуту поддержит.



Конкурс для бабушек и внуков «Бабушка, напеки оладушки!»

Ведущий: В старину в России было принято хорошо знать историю своей семьи и уважать её. Мы тоже любим наши семьи и гордимся ими. Кто хочет рассказать о своей семье? (*Рассказ ребенка*).

Ведущий: В каждой семье есть свои традиции: кто-то путешествует или занимается спортом, коллекционирует, вяжет и т.д. Но самое важное для семьи — собраться вместе вечером и, неважно чем вы будете заниматься, главное вы — вместе. Какие традиции есть в ваших семьях? (*Рассказы родителей*).

Ведущий: В хорошей и дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга. Ваша помощь семье очень нужна. Убрать за собой игрушки, помыть посуду, вытереть пыль — это совсем не сложно. Сколько радости ваш труд принесёт вашим родным! Они поймут, что вы думаете и заботитесь о них.

Игра-эстафета «Мамины помощники»

Ведущий: Замечательные помощники у вас дорогие родители и семьи ваши очень дружные.

Давайте сделаем большое семейное дерево, которое объединит все наши семьи в одну большую семью.



Дети и родители выполняют коллективную работу «Семейное дерево»

Ведущий: Замечательное дерево у нас получилось. Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье, Что может быть ее дороже На этой сказочной земле!

Дети читают стихи:

Ребенок:

Семья — это счастье, любовь и удача,

Семья — это летом поездки на дачу.
Семья — это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Ребёнок:

Семья — это труд, друг о друге забота,
Семья — это много домашней работы.
Семья — это важно!
Семья — это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

Ребёнок:

Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Ведущий: Жить в семье, любить своих близких — это не только большое счастье, но и право ребенка, закрепленное в основных документах нашего государства. Живите дружно и будьте счастливы.

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «МЫ ДЕТИ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ»



*Трухачева Т.М.,
воспитатель МДОУ «Светлячок»*

Цель

Формирование представления о праве ребёнка на культуру и национальную самобытность, родной язык

Задачи

1. Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам
2. Воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры
3. Способствовать развитию национальной толерантности
4. Активизировать словарь: «национальность», «многонациональный коллектив»
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

Оборудование и материалы

Демонстративный материал: «Народы мира», «Национальные узоры», символ права, изображение русского праздничного костюма, национальные костюмы детей. Аудиозапись музыки разных народов.

Предварительная работа

1. Знакомство со сказками разных народов, с традициями и культурой разных национальностей.
2. Игра «Опиши куклу». Познакомить детей с характерными признаками национальной одежды, обуви, предметов быта.
3. Слушание песен и стихов разных народов.
4. Рассказы детей и родителей об обычаях и традициях их семей.

Ход развлечения

Воспитатель в русском костюме встречает детей и родителей в различных национальных костюмах.

Воспитатель: Каждый ребенок имеет право пользоваться родной культурой и родным языком. Россия — многонациональное государство, в котором живут много разных народов: русские, татары, евреи, чуваша, осетины, чукчи, ханты и другие. В нашей стране

уважают культуру разных народов, воспитывают у каждого ребенка гордость за свой народ, свою культуру, свой язык. Детей разных национальностей учат дружить, ходить друг к другу в гости, вместе играть и учиться. Каждый ребенок имеет право на гражданство. С самого рождения он является гражданином государства, в котором живет. В нашей стране ребёнок является россиянином, гражданином России, имеет право на заботу и охрану со стороны государства. Это право подтверждает первый документ каждого ребенка — свидетельство о рождении. Когда ребенку исполняется четырнадцать лет, он получает следующий документ — паспорт гражданина России. В паспорте указаны имя, отчество и фамилия человека, дата его рождения, адрес. На обложке паспорта изображен российский герб. Каждый гражданин обязан любить свою Родину и участвовать в жизни своей страны, вставать на ее защиту, если ей грозит опасность, быть честным, справедливым, смелым, мужественным.

Итак, все люди, живущие на Земле, разные, но они все равны, все имеют одинаковые права на жизнь, имя, на свой дом. Все люди на планете должны дружить друг с другом и жить в мире!

Воспитатель: Добро пожаловать, дорогие мои гости! Какие вы все сегодня красивые и нарядные. *(Дети образуют круг)*

Как повезло тебе и мне:

Мы родились в такой стране,

Где люди — все одна семья,



Куда ни глянь — везде друзья. Я. Аким

Сегодня у меня в гостях дети разных национальностей:

армяне: Арсен, Настя;
русские: Маша, Кристина; узбеки:
Денис,

белорусы: Даша, Арина;
калмыки: Клим, Камилла;
молдаване: Кирилл,

Никита. *(Ребенок, которого воспитатель называет по имени,*

выходит в центр круга)

Насколько многолика наша страна, в которой комфортно каждому народу. Проходите, рассаживайтесь.

Ребята, наши предки всегда были очень гостеприимными и хлебосольными, добрыми и заботливыми. Гостей усаживали на лучшее место, угощали самым вкусным. Но не только угощали, а и вели умные беседы, согревая сердце и душу гостя. *(Девочка в русском национальном костюме выносит «хлеб-соль»)*.

Люди, приезжающие из других стран в Россию, удивляются нашему гостеприимству — такого они нигде не видели!

Вот какие девицы, молодцы в гости пришли.

Сядем рядком, поговорим ладком.

Одна из мам рассказывает притчу «Вавилонская башня»

Давным-давно люди на Земле говорили на одном языке. Земля у них была необыкновенно плодородная, так что им жилось все лучше и лучше. Возгордились от этого люди и решили оставить память о себе на все времена. Решили построить башню до самого неба. Выбрали высокую гору — и закипела работа. Башня строилась много лет. Тридцать пять миллионов кирпичей понадобилось строителям. Вокруг горы, где строилась башня, вырос целый город — Вавилон. И вот башня почти готова. Но вдруг среди людей появился сам Бог. Не понравилось ему желание людей добраться до самого неба. Гнев вызвала у него человеческая гордыня. И наслал Бог на землю великую бурю. Ветер унес все слова, которые люди привыкли друг другу говорить. И во всем Вавилоне люди перестали понимать друг друга. Никак не могли люди договориться между собой. Строительство башни прекратилось, и она постепенно разрушилась. Все побросали работу, ходят как в воду опущенные и ищут: кто бы их мог понять? И стали люди собираться «кучками»: кто с кем говорит одинаково, тот с тем и старается держаться. И вместо одного народа получилось множество разных народов. И разошлись люди в разные концы земли, каждый народ в свою сторону — строить свои города. Но говорят, что до сих пор в каждом городе можно найти обломки кирпичей от Вавилонской башни. Потому что многие уносили их с собой на память о тех временах, когда на земле был мир, и люди понимали друг друга. И до сих пор на всех языках света люди рассказывают эту сказку о недостроенной Вавилонской башне.

Воспитатель: Дорогие мои ребята! В Конвенции о правах ребенка говорится, что дети имеют право пользоваться своей культурой и родным языком. Посмотрите на этот символ, здесь изображены дети разных национальностей. У каждого народа, каждой нации есть что-то свое интересное и характерное. Конечно, невозможно знать обычаи, традиции, языки всех народов. Надо больше общаться, играть, читать, рассказывать о традициях своей семьи, узнавать о других нациях, дружить, ходить друг к другу в гости, соблюдая культуру межнационального общения.

Вспомните, какие правила общения надо соблюдать. Они просты. Запомни их: будь уважителен, терпим, отзывчив. Проявляй к людям такое отношение, какого ты ждешь от них по отношению к себе. Уважай национальные чувства других народов. У каждого народа есть свои национальные игры. В них много юмора, шуток, задора. Давайте поиграем вместе в Армянскую народную игру «Земля, вода, огонь, воздух».

Воспитатель: А теперь давайте познакомимся с музыкальным творчеством разных народов и устроим небольшой концерт.

1. В народе говорят: «От вкусной еды и каменное сердце размякнет, а от хорошего танца и скупой щедрым станет».

Дети исполняют молдавскую польку.

2. Ребята, а сейчас я хочу познакомить вас с народом, для которого не существует границ. Родиной они называют то место, где они остановились, где их приняли, и радуются их зажигательным танцам.

Цыганский танец исполняет ребёнок.



Воспитатель: Посмотрите, как много красок, какие разные мелодии, но они нам все очень нравятся, и мы с удовольствием слушаем, учим стихи и танцуем танцы разных народов.

3. А теперь стихотворение на родном языке прочитает Арсен.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами общаемся друг с другом на русском языке, а Арсен прочитал нам стихотворение на армянском языке. И пусть мы не поняли о чём это стихотворение, но прочитал он его с такой радостью, что мы прониклись любовью.

Воспитатель:

Певец берет чанги простую в руки,
И вздрагивает медленно струна.
Звени струна, крутой судьбой согрета!
Звени ты, как певец тебе велит!
Нет нации у доброты,
У счастья и любви!



Пусть нашу дружбу воспевает
Акын моей страны!

4. Дети исполняют
грузинский танец

Воспитатель:

То берёзка, то рябина,
Куст ракиты над рекой...
Край родной, навек
любимый,
Где найдёшь ещё такой!

Ребята, а вы знаете, какая ягода самая сладкая, самая вкусная в лесу? (Ответ детей). Правильно, малина. Девочки предлагают сходить за малиной.

5. Танец «По малину в сад пойдём»

Воспитатель: Что может быть красивее, слова о родине, о

глубоком чувстве, которое испытываешь к той земле, которая тебя родила и воспитала.

6. Стихотворение о Беларуси читает ребёнок.

Воспитатель: Ребята, мы все должны жить в мире и согласии, уважать друг друга независимо от национальности.

Порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе — сад. Один успеет положить только кирпич, а у тех, кто вместе, уже дом готов!

Очень важно жить в мире и согласии. Знать культуру разных народов, стараться понять и принять.

Соединяет людей дружба! Вместе все живут счастливо!


7. Песня «Дружба»

Приглашаю всех к самовару.

Дети и родители пьют чай из самовара с пирогами.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА
«ВСЕМ НА СВЕТЕ НУЖЕН ДОМ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ МОУ «ЧЕБУРАШКА»
ТРЕПАЧЕВОЙ М. Н.**

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети и родители имеют представление о правах ребенка, зафиксированных в Конвенции 2. Дети эмоционально-положительно относятся к ближайшему окружению, родному дому 3. Ориентируются в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону 4. Рассказывают о своем доме, улице 5. Проявляют любознательность по отношению к ближайшим улицам, зданиям и строениям 6. Изображают дома и улицы в рисунках, аппликациях 7. Участвуют в коллективной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к семье и родному дому в процессе познавательной и игровой деятельности 2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности 3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности 4. Развивать творческие способности детей в процессе продуктивной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская: экскурсии по микрорайону «Здания нашего города», беседы «Где эта улица, где этот дом» 2. Коммуникативная: составление рассказов на тему «Дом, в котором я живу», беседа «Твои права, мои права» 3. Игровая: сюжетно-ролевая игра «Строители»; подвижные игры «Найди свой дом», «У оленя дом большой»; дидактические игры: «Подскажи словечко», «Я живу на...», «Чей дом?», «Кому, какой дом?» 4. Трудовая: конструирование из бумаги, бросового

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<p>конструктивной деятельности по созданию макета микрорайона</p> <p>8. Отражают свои впечатления о ближайшем окружении в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>деятельности</p>	<p>материала «Дома бывают разные»</p> <p>5. Продуктивная: рисование, коллективная аппликация «Мой любимый город»</p> <p>6. Музыкально-художественная: прослушивание песен о родном доме</p> <p>7. Восприятие художественной литературы: сказки «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три поросёнка», «Лиса, заяц и петух»</p> <p>8. Работа с родителями: оформление выставки работ детей и родителей на тему «Дом моей мечты»</p>

КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ВСЕМ НА СВЕТЕ НУЖЕН ДОМ»



*Трепачева М.Н.,
воспитатель МОУ «Чебурашка»*

Цель

Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей

Задачи

1. Расширять представления детей о Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища
2. Воспитывать эмоционально положительное отношение к семье и родному дому в процессе игровой деятельности
3. Развивать коммуникативные качества и артистические способности воспитанников во время исполнения песен, стихов, сценок
4. Испытывать удовольствие от совместной с родителями творческой деятельности
5. Способствовать сплочению детского и родительского коллектива

Предварительная работа

1. Разучивание пословиц, поговорок, стихов и песен о родном доме, о семье
2. Экскурсия по микрорайону города «Здания нашего города»
3. Составление детьми рассказов «Дом, в котором я живу»
4. Игры со строительным материалом
5. Выставка рисунков «Дом моей мечты»

Оборудование и материалы

обручи, большие кубики, воздушные шары, маркеры, щетки, деревянные спилы — заготовки для изготовления оберегов, ленточки, кисти, краски, салфетки, сундук

Ход игровой программы

Дети входят вместе с родителями в зал. Родители занимают свои места, дети встают полукругом (хлопают)

Ведущий: Близкие люди, родной дом — самое дорогое, что есть у человека. У каждого из вас есть свой дом, в котором живет ваша семья. Мир ребенка начинается с его семьи.

Ребенок:

Знают взрослые и дети,
Что важней всего на свете —
Мама, папа, ты и я —
Вместе дружная семья.

Ребенок:

Семья — это радость, тепло и уют,
Семья — это дом, где тебя всегда ждут.
Если мир и дружба в семье,
Вами будут гордиться все.

Дети исполняют песню «Неразлучные друзья»

В зал вбегает встревоженный Домовенок Кузя.

Ведущий: Посмотрите, кто это к нам пришел. Это же Домовенок Кузя.

Кузя (плачет): Все пропало! Все пропало!.. Ой, грусть-печаль-беда-обида! Дом пропал вместе с сундуком! И Нафаня пропал! (плачет)

В зал, потягиваясь, входит Домовой Нафаня.

Нафаня: Ты чего шумишь? Аль случилось чего?

Кузя: Ой, Нафаня, хорошо, что ты пришел! (плачет) Нафаня! Все пропало! Все пропало!..

Нафаня: Опять что ли сундук со сказками пропал?

Кузя: Ой, грусть-печаль-беда-обида! Дом пропал вместе с сундуком! (плачет)

Нафаня: Ну, сундук-то мы выручим... А вот, что ты без дома остался — это плохо. Какой же ты домовой без дома? Без дома плохо всем — и животным и людям. Надо что-то делать! А ребята знают, какие бывают дома?

(Нафаня и Кузя загадывают загадки)

Между веток новый дом,
Нет двери в доме том,
Только круглое окошко,
Не пролезет даже кошка... (скворечник).
Кто они? Откуда? Чьи?
Льются чёрные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке... (муравейник).
Без рук, без топорёнка
Построена избёнка... (гнездо).
На окне стеклянный пруд,
А рыбачить не дают... (аквариум).
В своём доме, во дворе, живёт пёсик в: (конуре).
А в лесу живёт лисица, отгадайте где?.. (в норе).
Белка, где живёт?.. (в дупле).
А грачи живут?.. (в гнезде).

Ведущий: А вы знаете, что у оленя дом большой... Выходите и покажите. Уважаемые родители, присоединяйтесь к детям.

Дети и родители исполняют танец «У оленя дом большой»

Кузя (опять плачет): Вот видите, дома есть у всех, а у меня нет! Мне что кого-нито выгнать?

Нафаня: Нет. Гнать никого не надо! Вот люди, когда им негде жить, дома строят. Надо и тебе дом построить.

Кузя: Надо построить! Так знать бы еще как это делается.

Ведущий: А сейчас, мы узнаем, какие бывают дома...

Ребенок:

Дома бывают разные:
Зеленые и красные,
Высокие и низкие,
Далекие и близкие,
Панельные, кирпичные
– Вроде бы обычные.
Дошкольные, лечебные,
Торговые, учебные,
Театры и жилые,
Красивые такие,
Полезные, прекрасные, —
Дома бывают разные.

Под веселую музыку «Ни кола и ни двора» входят три поросенка, исполняют танец.



Нафаня: Во! У них сейчас спросим! Поросята, вы дома строить умеете?

Наф-Наф: У каждого поросенка должен быть свой дом!

Кузя: Сами строили?

Ниф-Ниф: А как же! Вот я построил дом из соломы.

Кузя: Вот еще! Я в стогу жить не буду! Что это за дом! Ветер

подул, и... нет его. А если пожар? Нет, мне это не подходит! Из чего еще там дома строят?

Нуф-Нуф: А я построил дом из веток.

Кузя: Шалаш что ли? Это что же за дом всеми ветрами продуваемый? Нетушки... Такой дом мне не нать...

Наф-Наф: А я построил дом из камня... Крепкий, устойчивый. Ему ни пожар, не ветер не страшен!

Кузя: А печь там есть? У нас зимы холодные!

Наф-Наф: Есть...

Кузя: Вот это дом по мне... А как же его из камня делать-то?

Ведущий: Каждый мужчина должен построить дом, посадить

дерево, вырастить сына или дочь. И мы сейчас тебе покажем вместе с нашими папами, как построить дом.

В конкурсе будут участвовать две семейные команды — папа и ребенок. Папа — строитель, ребенок приносит строительный материал. *Отдельно строят дом Нафаня и Кузя, но у них ничего не получается — домик рушится.*

Ведущий: Наши папы — архитекторы знатные. Давайте полюбуемся, какие замечательные дома получились.

Кузя: Что ты настроил тут, Нафаня... Нет, такой дом мне не подходит, не смогу я в таком доме жить!

Ведущий: Наши ребята знают пословицы и поговорки про родной дом, послушай Кузя, тебе понравится:

Без хозяина — дом сирота.

В родном доме и стены греют.

Человек без угла, что птица без крыла.

Дом вести — не лапти плести.

Гость на пороге — счастье в доме.

Дом без хозяйки — сиротка.

Дом вести — не бородой трясти.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Дом хозяином крепок.

Ведущий: А наши папы любят строить воздушные замки. Сейчас и мы с вами будем строить воздушные замки.

Проводится конкурс для пап с воздушными шарами. Папы надувают воздушные шары и рисуют маркером на них членов семьи. Кузя с Нафаней тоже пытаются, но у них опять ничего не получается.

Ведущий: Молодцы, какие воздушные замки получились, а теперь подарим их мамам.

Кузя: Нет, в воздушном замке жить нельзя.

Ведущий: Будем искать для тебя другой дом.

Конкурс «Найди свой дом». Разложены 4 обруча, в обруче мамы. Ребенок с закрытыми глазами пытается найти дом по мамину голосу.

Ведущий: Молодцы! Нашли свой дом.

Кузя: А все ли вы соблюдаете порядок в доме?

Ведущий: Не сомневайся Кузя — у нас очень хорошие хозяйки. Ребята, все ли вы помогаете убирать свой дом, чтобы было чисто и уютно. Сейчас мы покажем Кузе, какие хорошие хозяйки наши девочки.

Конкурс «Уборка»

Ведущий: Молодцы, замечательные у нас хозяйки.

Кузя: Что же делать — дома то у меня так и нет!

Ведущий:

Ну-ка, Кузя улыбнись, да вокруг оглянись,

Здесь девчонки и мальчишки –
Озорники и шалунишки.
Очень сильные папы и заботливые мамы.
Они тебя понимают, тебе в группе сказки читают.
Группа ведь твой дом родной,
Ты охраняешь в ней покой.
И в группе этой небольшой,
Живешь ты дружною семьей.

Кузя:

Озорные и смешные, маленькие и большие,
Мамы, папы, дети, я — мы одна, одна семья!
Как же рад сегодня я, есть и у меня семья!
Дружно за руки беритесь,
И в кружочек становитесь,
И на празднике на нашем —
Одной семьей мы дружно спляшем.

Дети вместе с родителями исполняют танец «Дружба»

Ведущий: На Руси издавна по традиции вешали в своих домах обереги, чтобы они защищали дом от бед, болезней, неприятностей. В старину считали, что круг оберегает человека, потому что он похож на солнце. Солнце имеет огромную силу, солнце — это жизнь. Давайте сделаем обереги для ваших домов, которые будут хранить и оберегать их. А Кузя с Нафаней сделают оберег для нашей группы — нашего второго дома, чтобы жизнь у нас была радостная, веселая и дружная.



Ведущий: Перед вами заготовки (спилы), на которых вы будете рисовать символы счастья, мира, добра.

Дети вместе с родителями делают обереги.

Ведущий: А теперь я приглашаю детей продемонстрировать свои обереги.

Пусть дети живут, смеются звонко
Подрастают с каждым днем
Пусть у каждого ребенка
Будет теплый, светлый дом.
Об этом говорится в Конвенции о правах ребенка и Гражданском кодексе.

Ребенок:

У нас у всех есть дом, семья,
Родители, родные,
Но общий дом у нас один —

Зовут его Россия!

Ребенок:

Лишь появится ребенок
И дышать начнет едва,
У него уже с пеленок —
Очень веские права.
Он имеет право жить,
Развиваться и дружить,
И иметь просторный дом,
Видеть тихий мирный сон.
Быть веселым и здоровым
Восхищаться чем-то новым
И любить и быть любим.
Он на свете не один!
Он — великий гражданин!
Нафаня вносит сундук.



Нафаня: Вот Кузя, твой сундук и нашелся, больше его не теряй.

Кузя: Вот он мой сундук, как хорошо, что он нашелся!!! Он часто у меня пропадает и всегда сюрпризы преподносит. А в сундуке-то у нас подарки для наших дружных семей.

Домовые вручают подарки.

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО УГОЛКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ



**Трепачева М.Н.,
воспитатель МОУ № 10 «Чебурашка»**

Право ребенка	Содержание социально-правового уголка
Права ребенка (на жизнь, на имя, гражданство, на образование, на выбор, на защиту, на отдых и досуг, на индивидуальность, культуру и родной язык и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Я ребенок, я имею право...» • Декларация прав ребенка в картинках • Права ребенка в символах • Сказки о правах человека
Право на гражданство	<ul style="list-style-type: none"> • Карта мира • Глобус • Проект «Моя Родина — Россия» • Литература на тему: «Мой город Переславль-Залесский» • Проект «Мой город»
Право на образование	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио дошкольников • Дидактическая игра «Все профессии важны» • Лото «Все работы хороши», «Профессии»
Право на здоровье, безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по валеологии (кожа, питание, сон, зубы, уши, глаза) • Проект «Чтоб кусался зубок и смеялся роток...» • Проект «Навстречу Олимпиаде» (зимние виды спорта) • Проект «Пожарная безопасность» • Дидактическая игра «Азбука пешехода» • Раскладка «Безопасность дорожного движения» • Домино «Дорожные знаки» • Пазлы «Ну, погоди!»
Право на жилье	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр (Сказки «Три поросенка», «Смоляной бычок», «Колобок», «Заюшкина избушка» и другие) • Дидактическая игра «Кто, где живет?» • Пазлы «Карлсон»

СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА



*Трепачева М.Н.,
воспитатель МОУ № 10
«Чебурашка»*

1. Титульный лист «Я расту»
2. Мой портрет
3. Моя ладошка
4. Я и моя семья (фото)
5. Расскажи о себе
6. Расскажи о своей семье
7. Нарисуй свою семью
8. Мое самое любимое занятие
9. Какой я?
10. Домашние питомцы
11. Кем быть? + Профессии родителей
12. Скоро в школу!
13. Дом, в котором я живу
14. Моя родина — Россия
15. Мои любимые книги
16. Мое разноцветное настроение
17. Я уже умею
18. Я хочу научиться
19. Моя мама лучшая на свете!



КОНСПЕКТ ВИКТОРИНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»



**Барabanова О.Н.,
воспитатель МДОУ «Родничок»**

Цель

Формирование представления о праве ребёнка на здоровье

Задачи

1. Закреплять представления детей и их родителей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения
2. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение
3. Побуждать детей отвечать на вопросы, упражнять делать выводы и умозаключения
4. Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни

Предварительная работа

1. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье
2. Экскурсия в медицинский кабинет
3. Оформление газеты «Если хочешь быть здоров»

Оборудование и материалы

Эмблемы для детей с изображением фруктов и спортивного инвентаря, «волшебный» мешочек, пазлы по теме «Право на здоровье», обручи, корзины, мячи

Ход викторины

Дети с воспитателем входят в зал.

Воспитатель: Давным-давно взрослые всего мира решили собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у всех детей было счастливое детство. Был придуман и составлен документ, который назывался «Конвенция о правах ребенка», где записаны основные права детей.

И сейчас мы вспомним основные права ребенка, которые прописаны в Конвенции, а родители будут нам в этом помогать (*Ответы детей*).

Воспитатель: У каждого ребенка есть право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. И сегодня мы поговорим именно об этом праве. С самого рождения наша жизнь связана с медициной. Каждый из вас ходит в поликлинику, врач вас осматривает, делает необходимые прививки, если вы больны, назначает лекарства, процедуры, а если здоровы, то дает советы по укреплению и поддержанию своего организма.

А теперь давайте представим, что было бы, если бы не было врачей, больниц, лекарств. *(Ответы детей)*

Для того чтобы быть сильными, здоровыми, надо вести здоровый образ жизни. А что для этого надо делать? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вместе отправиться в этот увлекательный мир, где вас ожидают игры, задания и интересные вопросы, с помощью которых мы вспомним, как укрепить и сохранить свое здоровье. Но для этого нам надо разделиться на две команды, у меня есть «волшебный мешочек». Ребята, подойдите ко мне, по очереди, вынимайте из мешочка эмблемы, посмотрите, что на них изображено, а теперь разделитесь на команды. Как вы думаете, как они связаны с нашим занятием? *(Ответы детей)*

Дети вместе с родителями рассаживаются за два стола.

Воспитатель: Уважаемые команды, я вам предложу несколько заданий, за правильно выполненное задание команда будет получать пазл, в конце занятия из частей вы все вместе соберете единую картину, а что на ней будет изображено, мы узнаем, если справимся со всеми заданиями.

Приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым! Ведь как говорили древние греки, «в здоровом теле — здоровый дух». Немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом.

Первое задание: Назовите пословицы и поговорки о здоровье.

Каждая команда по очереди называет пословицу или поговорку.

Молодцы! Команда получает пазл.

Второе задание «Вопрос-ответ»

Члены команд поочередно отвечают на вопросы. Побеждает команда, допустившая меньше всего ошибок.

Вопросы:

1. Какие органы помогают нам узнать, что трава зеленая, а помидор красный?
2. С помощью, каких органов мы узнаем, что нас зовут обедать?
3. По каким признакам можно определить, что человек простудился?
4. Как правильно ухаживать за зубами?
5. Вы идете гулять в жаркий летний день, как нужно одеться?
6. Вы идете гулять в холодный зимний день, как нужно одеться?
7. Вид борьбы в перчатках?
8. Назовите вид спорта, использующий ракетки?

9. В каком произведении К. Чуковского встречаются эти строки:

Надо, надо умываться,
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам
Стыд и срам!

10. Какой сказочный доктор самый добрый?
— Добрый доктор Айболит он под деревом сидит!

Командам вручается пазл.

Воспитатель: Все родители несут ответственность за здоровье своего ребенка, для этого нужно заниматься спортом, ведь спорт — это движение, а движение — это жизнь.

Вы постепенно растете, развиваетесь, но ваш организм не достаточно защищен от разных болезней. Вот поэтому, вам необходима забота врачей. Врач советует мамам, как ухаживать, чем кормить, какие витамины давать, чтобы вы росли крепкими и здоровыми.

Следующая игра «Кто что лечит».

Я буду называть врачей-специалистов, а вы отгадывать, что этот врач лечит.

- Отоларинголог (ухо, горло, нос)
- Стоматолог (зубы)
- Кардиолог врач, который занимается сердцем и сосудами.
- Аллерголог — специалист по лечению аллергии.
- Гастроэнтеролог — врач, лечащий нарушения работы желудочно-кишечного тракта
- Дерматолог — специалист по кожным проблемам
- Офтальмолог (окулист) — врач, занимающийся органами зрения, изучает строение, работу и болезни глаза, методы лечения и профилактики глазных болезней.
- Педиатр — детский врач. Педиатр лечит всех детей, кроме новорожденных, в возрасте до 14 — 16 лет.
- Травматолог — врач, к которому следует обращаться при любых травмах: порезах, повреждениях, переломах
- Хирург — занимается лечением различных заболеваний, требующих физического оперативного вмешательства.

Ну, вот теперь вы знаете, что лечит каждый врач, и теперь, когда будете приходить в поликлинику, без запинки назовете любого врача-специалиста.

А сейчас я хочу предложить вам игру «Собери аптечку».

Один представитель команды собирает аптечку, стараясь не положить ничего лишнего. Победившая команда получает пазл.

Воспитатель: Игра «Это можно или нет»



Я сосульку полижу
И снежочком закушу.
Дайте, дети, мне ответ:
Это можно или нет?

Буду кушать апельсины
В них так много витаминов
Дайте, дети, мне ответ:
Это можно или нет?

Не забудь перед обедом
Пирожком перекусить.

Кушай много, чтоб побольше
Свой желудок загрузить.
Дайте, дети, мне ответ:
Это можно или нет?

За здоровьем я слежу,
На зарядку выхожу.
Дайте, дети, мне ответ:
Это можно или нет?

Воспитатель: А теперь наши ребята почитают стихотворения — советы, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

Дети:

Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья
Должен быть режим у дня.
Следует, ребята, знать
Нужно всем подольше спать.
Ну а утром не лениться —
На зарядку становиться!
Чистить зубы, умываться,
И почаще улыбаться,
Закаляться, и тогда
Не страшна тебе хандра.
У здоровья есть враги,
С ними дружбы не води!
Среди них тихоня лень,
С ней борись ты каждый день.

Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.
Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молокопродукты —
Вот полезная еда,
Витаминами полна!

На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!
Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора.
Он поможет нам всегда!
Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.





Научись его ценить!

Воспитатель: Сегодня мы с вами много играли, активно участвовали в соревнованиях, за это вы получали пазлы, и теперь я предлагаю из этих пазлов собрать картину. У нас получилась картина «Мы имеем право на медицинское обслуживание и охрану здоровья».

О вашем здоровье заботятся ваши мамы, папы, дедушки, бабушки, врачи, государство, так как главная ценность человеческой жизни — это здоровье. Берегите его.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПУСТЬ ДЕТИ НА ВСЕЙ ПЛАНЕТЕ ИМЕЮТ БОЛЬШИЕ ПРАВА» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ МДОУ «АЛЁНУШКА» ТИХОМИРОВОЙ Т.Г.

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольники и родители имеют представления о правах ребенка 2. Дошкольники понимают, что каждый человек несет ответственность за свои поступки 3. Дети научились самостоятельно находить ту форму общения, которая подходит для данной ситуации или для данного человека 4. Дети отражают свои впечатления в сюжетно-ролевых играх 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о значимости моральных норм 2. Познакомить детей с их правами и документами их отражающими 3. Воспитывать толерантность, самоуважение и уважение к другим 4. Осуществлять правовое образование родителей 5. Развивать коммуникативные навыки детей 6. Развивать познавательные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская: <i>экскурсии на станцию скорой помощи, в детскую спортивную школу, в медицинский кабинет и на кухню детского сада, НОД «Знакомим детей с Конвенцией о правах ребёнка»</i> 2. Коммуникативная деятельность: <i>беседы: «Право ребенка на семью», «Право на жизнь», «Права ребёнка»</i> 3. Продуктивная деятельность: <i>Аппликация «Мой дом», конструирование «Мой дом — моя крепость», рисование «Дети разных народов»</i> 4. Проектная деятельность <i>«Пусть дети на всей планете имеют большие права»</i> 5. Игровая деятельность

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
		<p>интересы и активность детей</p>	<p>сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад», «Семья», «Школа», «Библиотека» дидактические игры: «Найди отличия», «О правах и обязанностях», малоподвижные игры «Назови ласково», «Кто рядом?»</p> <p>6. Взаимодействие с родителями оформление сборника детских стихов про семью, альбома «Пословицы и поговорки о семье» Совместное мероприятие «Право на образование» составление семейного древа оформление альбома «Значение имени», анкетирование «Я и мой ребёнок», родительское собрание «Большие права маленького человека»</p>

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ»



Тихомирова Т.Г.,
воспитатель МДОУ «Алёнушка»

Цель

Формирование готовности детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности

Задачи

1. Развивать творческие способности детей их родителей
2. Актуализировать и обогатить представления родителей и детей о праве на образование ребенка
3. Согласовать действия ДООУ и семьи по правовому воспитанию детей

Оборудование и материалы

Письмо с заданиями, посылка с подарками, шкатулка со школьными принадлежностями, проектор, ноутбук, школьная доска, 2 конверта с буквами

Ход развлечения

Дети заходят в зал, где их ждут родители. Садятся к своим родителям. В это время открывается дверь и заходит почтальон и говорит: Татьяна Григорьевна, получите, пожалуйста, письмо и посылку.

Воспитатель (удивлённо): Ребята, очень интересно, о чём написано в письме? *(Открывает письмо)* «Эта посылка предназначена детям, которые смогут выполнить все задания».

Воспитатель: Ну что ребята, будем выполнять задания?

Задание № 1 «Волшебная книга»

В сундуке, в виде книги, лежат школьные принадлежности, двое детей достают их на стол.

Воспитатель: Что это за предметы? Как можно назвать все эти предметы? Для чего они нужны?

У кого-нибудь учатся братья или сестры в школе? Совсем скоро, через несколько месяцев, и вы пойдете в школу. Давайте мы сейчас проверим, готовы ли вы к школе?

Игра «Школа»

1. В какое время года, в каком месяце школьники начинают учиться?
2. Как называется школьный стол?
3. В чем школьники несут учебные принадлежности?
4. Единственный школьный урок, где позволяют бегать, прыгать и играть?
5. Как называется перерыв между уроками?
6. Как называется сигнал на урок?
7. Какой отметке радуются ученики?

Воспитатель: Молодцы, ребята. Знания о школе у вас имеются. Хотите ли вы учиться в школе? Почему? Зачем ходят в школу? Для чего нужны знания?

Задание № 2 «Путешествие в прошлое»

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать, как учились дети в Древней Руси? Давайте попросим ваших родителей рассказать нам об этом? (*Выступление родителей*)

Родитель 1: (*Слайд 1*) Вы когда-нибудь задумывались, как жили дети в древней Руси? Чем занимались? Были ли в то время школы? Скорей всего, были. Но вот проходят годы, десятилетия, столетия, как вы думаете, меняется ли обучение школьников? Скажем, школьные годы ваших прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, пап и мам отличаются от ваших школьных лет?

(*Слайд 2*) Давайте посмотрим на очень известный рисунок...

Смешной рисунок? Чем же он знаменит? Оказывается, этот рисунок мальчика, который жил в городе Новгороде в 13 веке! Посмотрите, что изображено на рисунке? (Ответы детей)

(*Слайд 3*) Ученые предполагают, что до X века в Древней Руси школ не было, дети учились дома. Дети учились у своих родителей, старших братьев и сестер трудиться, умению проявлять уважение к старшим и заботиться о младших. Они учились тому ремеслу, которым владели их родители. Если отец был сапожником, то он учил сапожному ремеслу своих детей.

(*Слайд 4*) Первое упоминание об обучении детей встречается в русской летописи 988 года. Именно в этом году князь Владимир решил принять христианство и обратить в эту религию всех своих подданных. Тогда же и появляются первые школы. Первые школы стали создаваться при церквях и монастырях. Вместо слова «школа» употреблялось «училище», от глагола «учить».

(*Слайд 5*) В документах говорится, что содержать училища могут только лица духовного звания, а учителем мог стать тот, кто получал разрешение у церкви. Один учитель вел все предметы.

Принимали в школу только мальчиков. Коллектив учеников назывался «дружиной». Сидели ученики вместе, но занимался учитель с каждым учеником отдельно. Кстати, учеников одного класса называли однокашниками от слова «каша». В перерыве между

уроками ученики вместе ели кашу, отсюда и произошло слово «однокашник». Мальчики начинали ходить в школу с 7 лет, а девочек в это время начинали обучать шитью, вышиванию, ткачеству, прядению.

Родитель 2: (Слайд 6) Отношение к книге внушалось трепетное и уважительное. Требовалось, чтобы ученики, не слишком разгибали и не листали книгу попусту. И еще один совет — не увлекаться разглядыванием картинок, а стремиться понять написанное в них. Писали гусиными перьями на очень дешевой рыхлой бумаге, о которую перо цеплялось, оставляя чернильные кляксы. Чтобы чернила не растекались, посыпали написанное песком из баночки.

Занятия чаще всего начинались 1 декабря, но мальчики могли поступить учиться в любое время. Определенного срока обучения тоже не было. Научился читать, писать, считать — значит, окончил школу. Утром ученик приходил в школу, здесь ему предстояло провести целый день. Каждый садился на место, которое укажет учитель. При этом соблюдались правила поведения: все равны, не притесняй ближнего, не давай прозвища, тесно не садись друг к другу, не толкайся коленями и локтями. Занятия начинались с семи утра и продолжались до самого вечера. Дисциплина в древнерусской школе была крепкая, суровая. Весь день четко расписан, даже пить воду позволялось только трижды в день.

(Слайд 7) Как и в современных школах, ученики учились по-разному. Некоторые учились хорошо, прилежно и старательно. А тех, кто не выучил урок, наказывали. Давайте посмотрим на слайд, что вы видите на этом изображении? (Ответы детей)

Непослушных учеников наказывали розгами, но не сильно. Розги — это специальные прутья. Существовали даже правила, которые были записаны в книге правил, которая называлась «Азбувник». Слова «Азбувник» и «Азбука» очень похожи, Азбука — это книга, для обучения грамоте. В Азбуке, напечатанной в 1679 году, есть такие слова: «Розга ум вострит, возбуждает память». Но не нужно думать, что учителя были очень жестокими. Ведь жестокому и плохому учителю никто бы не дал своих детей в учение. Была ещё такая мера наказания как — «оставить после уроков», и это наказание существует и до сих пор, но не для того что бы наказать, а для того, что восполнить пропущенные учеником знания.

Задание № 3 «Школьник»

Воспитатель: Скоро вы пойдёте в школу, а после окончания школы будете учиться будущей профессии. Трудно представить себе жизнь без умения читать и писать. И сейчас мы проверим ваши знания.



Воспитатель делит детей на две команды, вынимает из портфеля два конверта и даёт их обеим командам. Дети достают из конвертов буквы и выстраиваются из них слово «ШКОЛЬНИК»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы многому научились в детском саду и хорошо подготовились к тому, чтобы в сентябре стать первоклассниками.

Когда человек много знает, разбирается в различных вопросах, с ним интересно общаться, делиться мнениями. Знания дают возможность развития личности и выбора любимого дела. Недаром народная мудрость гласит: «Мир освящается солнцем, а человек — знаниями». Какие еще пословицы о знаниях вы знаете?

Дети: «Учение-путь к умению», «У дружбы нет границ, а у знаний нет дна», «Без муки нет науки», «Лучше ученый, чем золоченый».

Воспитатель: Молодцы, дети, все эти пословицы говорят, что знания человеку просто необходимы, и у нас есть право получать эти знания. Но нет прав без обязанностей, потому что учеба — это не только ваше право, но и ваша обязанность хорошо учиться. Запомните это!

Ребёнок:

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звезд,
Управлять машиной в поле,
Иль вести машину ввысь —
Хорошо работай в школе,
Добросовестно учись!

Задание № 4 «Литературная викторина»

Воспитатель: Мы очень много говорим о том, как необходимы знания. А только ли в школе получают знания? Да, ребята, и в детском саду вы получаете знания. И их мы сейчас проверим в литературной викторине.

1. Кто первый позвонил К. И. Чуковскому по сказочному телефону? (слон)
2. Ее надел вместо шапки человек Рассеянный с улицы Бассеенной. (сковороду)
3. В какой сказке сказочный герой боялся солнца и тепла? (Снегурочка)
4. Место, где К.И. Чуковский не рекомендовал гулять детям? (Африка)
5. В чем медведь нес Машу и пирожки? (в коробе)
6. Этот сказочный герой любил кататься на печи. (Емеля)
7. Какой герой Н. Носова ничего не знал и не любил учиться? (Незнайка)
8. В чьем облике долгое время жила сказочная царевна, оказавшаяся волею злого волшебника на болоте? (лягушка)

9. Ее выловил Емеля из проруби. (щуку)

10. В какой сказке рассказывается о совместной дружной жизни Мухи, Комара, Мышки, Лягушки, Зайца, Лисы и Волка? (теремок)

Воспитатель: Молодцы! Вы показали блестящие знания литературных произведений! Хорошо быть образованным человеком, и каждый может быть им, но для этого надо много учиться, и в этом нам помогает наше государство. Оно строит большие и светлые школы, а учителя передают вам свои знания. А вы, со своей стороны, должны прилежно учиться. Но помимо права на образование, у вас есть и обязанности, как вы думаете какие? **Дети:**

- В детский сад и в школу приходите вовремя;
- Уважать и слушаться воспитателей и учителей;
- Выполнять правила поведения в саду и в школе;
- Выполнять домашнее задание.

Задание №5 «Школьная форма» (Слайд 8)



Родитель: (Слайд 9) В Россию школьная форма пришла из Англии в 1834 году. В 1917 году форма была отменена из-за бедности населения, которое просто одежду не могло себе позволить купить, не то что форму, а и простую одежду.

(Слайд 10) Вновь школьная форма появляется в 1948 году.

(Слайд 11) У девочек это темно-коричневые шерстяные платья и черные передники, в праздничные дни фартуки заменялись на белые. На платьях в виде украшения предполагались белые воротники и манжеты. А у мальчиков форма состояла из серых военных гимнастеров и брюк.

(Слайд 12) Сейчас некоторые учебные заведения пытаются восстановить порядок ношения формы, но психологи и педагоги так и не пришли к единому мнению, нужна форма или нет.

А как же в других странах? Носят ли школьники форму?

(Слайд 13) Великобританию считают местом, где впервые появилась школьная форма. Там к такой одежде относят не только верхнюю одежду, обувь, но и даже носки. В каждой школе есть своя школьная форма, хранящаяся там же и выдаваемая всем ученикам бесплатно.

(Слайд 14) В США и Канаде почти во всех частных школах, существует своя школьная форма. Она служит отличительной особенностью одного учебного заведения от другого.

(Слайд 15) На Кубе школьная форма обязательна, и не только для школьников, но и для студентов.

(Слайд №16) В Индии школьная форма обязательна и состоит из

светлой рубашки и темных или синих брюк — для мальчиков. А у девочек сари, единого цвета и кроя.

(Слайд 17) В Турции почти все школьники носят форму. Летом ношение формы может быть отменено.

(Слайд 18) В Японии школьная форма обязательна. В каждой школе она своя, но обычно примерно одинаковая — это белая рубашка и темные пиджак и брюки для мальчиков и юбка для девочек.

Задание №6 «Музыкальная пауза»

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, на каком уроке можно петь и танцевать? (Ответы детей) Правильно, на уроке музыки. Давайте мы все вместе станцуем «Танец маленьких утят».

Во время танца родители и герои сценки уходят за кулисы переодеваться. Под музыку выходят Буратино и Мальвина.



Мальвина: А вы что, никогда не ходил в школу?

Буратино: Нет, никогда.

Мальвина: Значит, вы даже не умеете ни читать, ни писать?

Буратино: Нет, не умею.

Мальвина: Тогда садитесь, положите руки перед собой. Не горбитесь. Я буду вас учить! сказала девочка и взяла кусочек мела.

Буратино: А может, я лучше пойду?

Мальвина: Нет, садитесь! Мы займёмся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул: Врёте, ни одного...

Мальвина: Я говорю, — *терпеливо повторила девочка*, — предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

Буратино: Два.

Мальвина: Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился: Два.

Мальвина: Почему?

Буратино: Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

Мальвина: У вас нет никаких способностей к математике, займёмся диктантом. Пишите: «А роза упала на лапу Азора». Написали? Теперь прочтите эту волшебную фразу наоборот.

Нам уже известно, что Буратино никогда даже не видел пера и чернильницы.

Мальвина: «Пишите», — *и он сейчас же сунул в чернильницу свой нос и страшно испугался, когда с носа на бумагу упала чернильная клякса. Девочка всплеснула руками, у неё даже брызнули слёзы.*

Мальвина: Вы гадкий шалун, вы должны быть наказаны!
Артемон, отведи Буратино в тёмный чулан!

Буратино и Мальвина берутся за руки и кланяются, и садятся к своим родителям.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, Мальвина правильно поступила, наказав Буратино? Что он сделал не правильно? (Ответы детей)

Ребёнок:

Есть в Конвенции ООН

Вот такой закон:

Всех детей учить должны,

Детям знания нужны!

Это знать должны все дети,

И все люди на планете!

Ребенок:

Чтоб с наукой подружиться,

С книжкой в маленькой руке

Правом пользуюсь учиться

На родимом языке.

Подросла, взяла я книжки


И пошла я в первый класс.

В школу ходят все детишки —

Это право есть у нас.

Воспитатель: Ребята, о чём мы с вами сегодня говорили? Что нового вы узнали? Вам понравилось? Мне тоже очень понравилось. А теперь давайте откроем посылку и посмотрим, что там.
(Открывается посылка — в ней подарки)

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА
«ПРАВО НА СВОБОДНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ»
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ,
РЕАЛИЗОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ МДОУ «СВЕТЛЯЧОК» КУКУШКИНОЙ Г.В.**

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети и родители имеют представление о праве на свободное перемещение 2. Дошкольники проявляют интерес к путешествию по другим городам России и за границу 3. Дети отражают свои впечатления о путешествиях в рассказах, рисунках, игровой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «права» 2. Обобщать значения детей об гражданских правах и обязанностях 3. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений 4. Воспитывать чувство самоуважения к другим людям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: Беседа с детьми о праве на свободное перемещение 2. Познавательная-исследовательская деятельность: Фото-выставка «Отдых детей в разных городах России и за границей» 3. Художественно-творческая деятельность: коллективное рисование «Путешествие на транспорте» 4. Чтение стихотворения «Как хорошо, что есть права» 5. Подвижные игры: «Займи своё место»; «Поезд» — Аргентинская народная игра

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «КЛУБ ЮНЫХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»



**Кукушкина Г.В.,
воспитатель МОУ «Светлячок»**

Цель

Формирование правовой культуры у дошкольников и их родителей

Задачи

1. Формировать у дошкольников и их родителей представление о праве на свободное перемещение.
2. Обобщить представления о гражданских правах и обязанностях человека.
3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
4. Развивать коммуникативные навыки в процессе составления описательных рассказов из личного опыта.
5. Испытывать удовольствие от совместной с родителями творческой деятельности.

Предварительная работа

Беседа на тему «Право на свободное перемещение», рассматривание слайдов об отдыхе в России и за границей, составление рассказов о городах, странах, игра «Займи своё место» — Россия, и Аргентинская народная игра «Поезд»

Оборудование и материалы

Экран, проектор, ПК, игрушечные микрофоны, эмблемы, медали

Ход познавательно-игровой программы

Воспитатель: Дорогие дети и родители, мы очень любим путешествовать и являемся членами «Клуба юных путешественников». Сегодня у нас очередное заседание нашего клуба. Уважаемые путешественники, прошу занять свои места.

Заседание «Клуба юных путешественников» объявляю открытым.

В соответствии с Конституцией нашей Родины, каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно перемещаться в своей стране и выбирать место жительства, имеет право уезжать за пределы Российской Федерации и

возвращаться обратно. Сейчас, когда успехи цивилизации достигли высокого уровня, свобода передвижения является не только естественной потребностью человека, но и необходимым условием достижения других социальных благ, таких как право на отдых.

Ребята, давайте вспомним песни о путешествии.

Дети прослушивают отрывки из детских песен, в которых говорится о праве на свободное перемещение. Звучит песня «Паровозик из Ромашкова»

Воспитатель: О чём эта песня? О каком праве говорится в ней? *(Ответы детей и родителей)* Да, о праве на свободное перемещение.

Давайте послушаем наши семьи, о том, как они путешествуют, куда любят ездить по родной стране и миру.



Три семьи рассказывают о своих путешествиях. (Слайды)

Дети-корреспонденты с микрофонами берут интервью после каждого семейного выступления.

Игра малой подвижности «Займи своё место» — Россия.

Воспитатель: А теперь продолжаем путешествие!

Три семьи рассказывают о

своих путешествиях. (Слайды)

Дети-корреспонденты с микрофонами берут интервью после каждого семейного выступления

Воспитатель: Молодцы.

Уважаемые путешественники, пора отдохнуть и отправиться в путешествие на поезде.

Звучит песня «Голубой вагон». Аргентинская народная игра «Поезд».

Воспитатель: В заключении мне хотелось бы выразить уверенность, что наша

совместная с детьми и родителями деятельность в «Клубе путешественников» развивает в наших воспитанниках те качества, которые помогут им не растеряться во взрослой жизни и каждому из них стать воспитанным и интеллигентным.

Дети читают стихи «Как хорошо, что есть права».

Воспитатель: Наши семьи — настоящие путешественники. Они активно пользуются правом на свободное перемещение. Сегодня все члены нашего клуба получают медали.

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ»



**Шевцова Т.В.,
воспитатель МДОУ «Родничок»**

Цель

Формирование правовой культуры у дошкольников и их родителей

Задачи

1. Формировать у дошкольников представление о праве на отдых и досуг
2. Расширять представления родителей и детей о видах отдыха
3. Развивать коммуникативные навыки дошкольников

Оборудование и материалы

Бумага А1, картинки, клей, ножницы для составления коллажа, плоды каштана и грецкие орехи, ведерки, совки, метелки, фантики, ПК, экран, проектор

Предварительная работа

Проект «Семейный отдых»

Ход развлечения

Воспитатель: Ребята, проходите, пожалуйста, приглашайте своих родителей за столы, рассаживайтесь удобно.

В зал входит Золушка.

Воспитатель: Девочка, ты кто?

Девочка: Я Золушка. Здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуй, Золушка! Почему ты такая грустная?

Золушка: Все уехали на бал во дворец, а меня не взяли. У меня очень много домашних дел и мне нужно справиться с ними до возвращения с бала мачехи.

Воспитатель: Дети, что же делать? Так жалко Золушку! У Золушки в корзинки много грецких орехов и каштанов. Дети надо помочь перебрать их. Сейчас мы это сделаем. Золушка, ты не расстраивайся, ребята тебе помогут. Выходите, берите корзинки: в одну — вы будете складывать грецкие орехи, а в другую — каштаны.

Золушка: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Как вы быстро справились! Ты довольна, Золушка?

Золушка: Спасибо ребята.

Под музыку в зал вбегают Антошка.

Антошка: Здравствуйте, дети (*идет по кругу ковра, ест конфеты и разбрасывает фантики и карандаши на пол*). — Как поживаете?

Дети: Хорошо!

Воспитатель: Антошка, зачем ты мусоришь? Нельзя разбрасывать фантики.

Антошка: Раз хорошо, что сидите, скучаете? Нужно играть, веселиться, отдыхать.

Воспитатель: Не торопись, Антошка, всему свое время. Недаром в народе говорят: «Делу время, а потехе час».

Наши ребята тоже знают много пословиц об отдыхе и о труде:

«Бес труда — не выловишь и рыбку из пруда».

«Сделай дело — гуляй смело».

«Двое пашут, а семеро кулаками машут».

Воспитатель: Ребята, объясните, как вы понимаете эту пословицу?

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо, ребята, просто замечательно.

Пословицы об отдыхе:

«И голове надо отдохнуть, не только рукам».

«Отдохнем, да поглядим, хорошо ли мы сидим».

«Чтобы лучше шло дело, пусть отдыхает голова и тело».

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете эту пословицу?»

Ответы детей.

Чтобы выполнить работу хорошо, нужно как следует отдохнуть.

Родители, вспоминайте пословицы, помогайте детям.



Воспитатель: Молодцы! Как вы хорошо разбираетесь в пословицах. А я знаю вот такую пословицу: «Бестолковый отдых, утомляет хуже работы. А чтобы это значило? (Ответы детей).

Если мы будем лежать на диване и смотреть в потолок — это тоже отдых, но он не интересный, такой отдых только утомляет. Отдыхать можно по-разному: ведь отдых — это смена деятельности, он должен быть разнообразен и интересен. Вот об этом мы и поговорим с вами сегодня.

Антошка, а у Золушки так много дел! Дети, давайте ей поможем.

Антошка: Нет, работать я не умею.

Воспитатель: Сейчас ребята тебе покажут, как надо трудиться и научат тебя. *(Выходит девочка с мамой).*

Нужно веником подмести пол, мусор положить в ведро, а карандаши в коробочки.

Воспитатель: Золушка, посмотри, как быстро у них получается?

Золушка: Ой, какие вы молодцы!

Воспитатель: Ну что, Антошка, научился, как нужно работать?

Антошка: Все, я устал. Давайте прыгать, бегать, а то убираться как-то скучно.



Золушка: Я сейчас тебе спою! *(Поет песню «Добрый жук», подходит к Антошке, берет его за руку, приглашает родителей и детей на танец).*

Воспитатель: Молодцы! Как вы красиво танцевали!

Ребята, мы помогли Золушке справиться со всеми делами, теперь она у нас стала веселая, давайте отправим ее на бал.

Золушка: Мне пора собираться.

Антошка: Я тоже хочу поехать с тобой на бал, возьми меня с собой. Золушка берет Антошку за руку, и они выходят из зала.

Воспитатель: Когда мы занимаемся трудовой деятельностью, организм человека очень устает и ему требуется отдых. И взрослые, и дети отдыхают каждый день: днем поработали — отдохнули, поработали — поспали, набрались сил.

Назовите мне дни недели, в которые мама и папа не ходят на работу, и вы не ходите в детский сад. Чем вы занимаетесь в эти дни?

Ребенок и родители рассказывают о своём отдыхе *(Слайды)*

Воспитатель: Спасибо, очень интересно, мне очень захотелось поехать с вами на рыбалку.

Рассказ ребенка с родителями «Отдых зимой» *(Слайды).*

Воспитатель: Спасибо.

Ребенок читает стихотворение о цирке.

Воспитатель: А кто из вас был в цирке? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Да, дети, цирк — это захватывающее зрелище.

А сейчас мы послушаем рассказ о семейном отдыхе. *(Слайды)*

Воспитатель: Спасибо, как хорошо, когда вся семья собирается вместе!

Рассказ «Отдых на курорте» *(Слайды).*



Воспитатель: Спасибо, приехали отдохнувшие, с новыми силами, готовые к новым впечатлениям.

Кто еще хочет рассказать, как вы проводите время?

(Рассказы детей)

Стихотворение о театре читает ребенок.

Воспитатель: Да, интересно побывать в театре и

посмотреть любимую сказку.

В нашем огромном мире существует множество разных видов отдыха: скалолазание, водные туры, велотуры, конные походы, катание на квадроциклах, игра в хоккей, футбол и т.д.

Ребята, мы сегодня убедились, что все люди имеют право на отдых, вспомнили разные виды отдыха. И я предлагаю вам вместе с родителями создать совместный коллаж на тему «Отдых».

Родители вместе с детьми делают композицию.

Посмотрите, какая получилась замечательная, содержательная работа. Давайте поместим ее на мольберте, а потом рассмотрим. Спасибо вам за совместную работу, а теперь отдохнем.

Исполняется танец «Мы маленькие дети».

После танца дети и родители выходят из зала.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ МДОУ «СОЛНЫШКО» АФАНАСЬЕВОЙ О.А.

Оформление правового уголка для родителей	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети знают символику своей страны 2. Дошкольники имеют начальные представления о людях разных национальностей, проживающих в нашей стране и мире 3. Рассказывают о традициях народов нашей страны и своей семьи 4. Изображают в рисунке народный костюм 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у дошкольников представление о людях разных национальностей в познавательной и игровой деятельности. 2. Способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми в игровой деятельности 3. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная деятельность: беседы «Где мы живем?», «Мы все разные», «Что мы любим кушать на праздники?» 2. Познавательная деятельность: знакомство с флагами стран и народами мира; народностями Ближнего зарубежья и народными костюмами; традициями и обычаями разных стран 3. Художественно-творческая деятельность: рисование «Народный костюм», «Мы такие разные», «Мир глазами ребенка» 4. Игровая деятельность: дидактические игра «Кто в какой стране живет», подвижная игра «Золотые ворота», «Ручеек», «Да и нет по-болгарски», «Закрой уши» — корейская игра

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ПРАВО НА КУЛЬТУРНУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ САМОБЫТНОСТЬ, РОДНОЙ ЯЗЫК»



Афанасьева О.А.,
воспитатель МДОУ «Солнышко»

Цель

Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей

Задачи

1. Формировать представление о людях разных национальностей
2. Способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми
3. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности

Оборудование и материалы

Мультимедийная установка, аудиозапись песни Владимира Шаинского «Улыбка», «Русская народная плясовая»

Ход развлечения

Воспитатель:

Здравствуй, планета Земля, в гости пришел к тебе я.
Сколько чудес знаешь ты! Встань и вокруг посмотри.
Как ты прекрасна, Земля! Горы, леса и моря,
Страны и города, где ты не бывал никогда,
И люди повсюду живут, и матью Землю зовут.

Слайд «Планета Земля»

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем на планете (Земля), вот так она выглядит из космоса (*обращает внимание на слайд*). Вы видите моря, океаны, горы, пустыни. На нашей планете очень много стран.

А вы, ребята, какие страны знаете?

Дети: Россия, Болгария, Германия, Америка.

Воспитатель: Земля — это общий дом для всех народов.

Давайте поиграем в игру «Кто, где живёт». Уважаемые родители, я вам буду показывать флаг страны (*Слайды «Флаги стран мира»*), а вы назовите ее, а дети назовут народ, который там живёт.

Игра «Кто, где живёт?»

Америка — американцы
Россия — россияне
Англия — англичане
Франция — французы
Китай — китайцы.

(Слайд «Лица людей разных национальностей»)

Воспитатель: Вместе с нами на земном шаре живут люди разных национальностей. Они различаются по цвету кожи, волос, разрезу глаз.

Ребенок читает стихотворение «Дружите дети»

Мы с тобою не похожи
Цветом глаз и цветом кожи.
Разный цвет волос у нас —
Мы с тобой из разных рас.
Ну, так что же,
Что с тобою мы ни капли не похожи?
Мы ведь дети — ты и я,
И у нас одна Земля.
Надо мной и над тобою
Всюду небо голубое,
В ясном небе солнце светит,
Шепчет нам: «Дружите, дети!»

(Слайд «Костюмы народов мира»)

Воспитатель: Каждый народ имеет свои национальные костюмы, имеет свой родной язык. Россияне говорят на русском языке. Помогайте мне:

Французы — на французском.
Китайцы — на китайском.
Англичане — на английском.
Немцы — на немецком.
Болгары — на болгарском.

Воспитатель: Также у каждой национальности есть свои обычаи, традиции. В культуре каждого народа можно найти что-то интересное и мудрое. (*Дети и родители встают в круг*) Ребята какие способы приветствия друг друга вы знаете? Давайте мы с вами эти приветствия продемонстрируем. А я знаю еще один необычный способ приветствовать друг друга как индейцы. Они здороваются носами. Взрослые поздоровайтесь со своим ребенком таким способом. А болгары используют очень интересные жесты. В Болгарии все наоборот. «Да» — это когда мы отрицательно крутим головой. «Нет» — это когда мы киваем.

Игра «Да и нет по-болгарски»

Воспитатель задает каждому ребенку вопрос, а он должен ответить только жестом.

Воспитатель: В каждой стране существуют свои обычаи,

традиции дарения цветов. Например: в России принято обращать внимание на количество подаренных цветов, а в Японии и Норвегии существует традиция дарить букеты с четным количеством цветов. Считается, что если подарить нечетное количество, то оставшемуся без пары цветочку будет одиноко.

Ребята, какой столовый прибор нам помогает кушать (*Ответы детей*). А вот народы Восточной Азии для принятия пищи пользуются палочками, а эскимосы обходятся ножом.

Ребята, расскажите, как в нашей стране празднуют день рождения? (*Ответы*)

А вы знаете, что в Дании в день рождения семья именинника вывешивает из окна флаг — это символ того, что сегодня в этом доме празднуют день рождения.

Мы всегда на вопрос отвечаем односложно «да или нет». В Японии не принято говорить «нет».

А какие обычаи и традиции существуют в ваших семьях? (*Рассказы родителей*)

(Слайд «Блюда национальной кухни»)

Воспитатель: Любимые праздники и кушанья каждого народа по-своему интересны и очень многообразны. Какие блюда русской национальной кухни вы знаете? (*Ответы детей*)



С давних времен на праздники принято не только вкусно поесть, но и повеселиться и поиграть. Ребята, а вы хотите поиграть?

Русская народная игра «Золотые ворота».

Двое игроков, которые встанут друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их

вверх, образуя «ворота». Остальные игроки встанут цепочкой (берутся за руки) и проходят под воротами.

Игроки-ворота напевают:

*Золотые ворота
Пропускают не всегда
Первый раз прощается
Второй запрещается
А на третий раз
Не пропустим вас!*

На последних словах «ворота» резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними. Пойманные образуют новые «ворота».

Игра заканчивается, когда всех игроков поймают.

(Слайд «Народы ближнего зарубежья»)

Воспитатель: В России живут не только русские люди, но и люди других национальностей. Каких? (*Ответы детей и родителей*)

Воспитатель: Взрослые работают, дети ходят в школу и в детские сады. Все люди стараются жить в мире друг с другом, и это прекрасно.

Дети читают стихи о дружбе.

Дружит с солнцем ветерок,
А роса — с травойю.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

Воспитатель: Мы знаем, что независимо от цвета кожи и разреза глаз, языка и культуры, люди мечтают быть счастливыми и здоровыми, жить в мире и согласии. Ребята, с уважением относитесь к людям другой национальности, уважайте их обычаи и традиции. И в заключении нашего занятия давайте возьмёмся крепко и дружно за руки и споём песню «Улыбка».

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРАВОВОЙ УГОЛОК
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОФОРМЛЕННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЕМ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ МДОУ «ЗВЕЗДОЧКА»
ТЕРЕНТЬЕВОЙ О.А., ЗАНЯВШИЙ I МЕСТО В ГОРОДСКОМ
КОНКУРСЕ «ЛУЧШИЙ ПРАВОВОЙ УГОЛОК ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ»**



КОНСПЕКТ МУЗЫКАЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «Я, РЕБЕНОК, Я ИМЕЮ ПРАВО!»



Волкова О.Г.,
старший воспитатель
МДОУ «Звёздочка»
Бисерова М.В.,
музыкальный руководитель
МДОУ «Звёздочка»
Терентьева О.А.,
воспитатель МДОУ «Звёздочка»

Цель

закрепление первичных знаний положений Конвенции о правах ребенка у дошкольников и их родителей; воспитание у детей уверенности в себе, самоуважения и уважения к другим

Задачи

1. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности;
2. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности;
3. Развивать коммуникативные навыки и творческие способности;
4. Сплотить детский и родительский коллектив

Оборудование и материалы

презентация «Права ребенка», ноутбук, проектор, проекционный экран, музыкальный центр; на центральной стене изображение земного шара с детьми и детскими ладошками, солнце и туча; на боковой стене права детей в виде ромашки; дерево для Айболита, буквы-льдинки для Кая, цветик-семицветик, палочка для Вити, обручи; костюмы для театрализованной деятельности

Действующие лица

1. Ведущий
2. Девочка Вика
3. Мальчик Матвей
4. Айболит
5. Кай
6. Герда
7. Карабас
8. Куклы Карабаса
9. Девочка Женя
10. Мальчик Витя
12. Золушка
13. Фея

Ход спектакля

Слайды с изображением эпизодов из сказок «Айболит», «Буратино», «Снежная Королева», «Цветик-семицветик», «Золушка» появляются на экране. Звучит волшебная музыка. Выходят девочка Вика и мальчик Матвей.

Вика: Матвей, смотри, какая книга. Интересно, что здесь написано.

Матвей листает *Конвенцию о правах ребёнка*: Вот это да! Оказывается, права есть не только у взрослых, но и у детей!

Вика: Как это? Что это за права такие?

Матвей: Может позвать взрослых, чтобы разобраться?

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Что у вас тут случилось?

Дети: Мы хотим знать свои права!

Ведущий: Ваше желание мне понятно. Да, дети, каждый человек имеет свои права. Есть эти права и у детей. А разобраться с ними нам помогут сказочные герои. Давайте прогуляемся по страницам наших любимых книг и посмотрим, кого из героев обижают, чьи права нарушены.

Дети садятся на стулья. Звучит волшебная музыка.

Слайд 1. Сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит».

Ведущий: Ребята! Кто под деревом сидит? Кто всех лечит и целит?

Звучит песня «Добрый доктор Айболит», выходит Айболит (родитель), садится под дерево.

Дети читают стихи:

1. Это доктор Айболит!
Он под деревом сидит
Приходи к нему лечиться
И корова и волчица
И жучок и червячок...
2. Ну, а если вдруг у Оли,
Коли, Пети и Андрюши
Заболят живот иль уши,
Или насморк одолеет,
Или голова болит,
Приходите, приходите,
Всех излечит исцелит
Добрый доктор Айболит.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, какое право есть у всех детей?

Дети: Каждый ребенок имеет право на лечение.

Песня «Айболит» фрагмент песни из мультфильма.

Айболит: Да, дети, вы вправе требовать, чтобы я вас лечил. Но что же обязаны делать вы сами, чтобы сохранить здоровье?

Дети читают стихи:

1. Надо-надо умыться
по утрам и вечерам
А нечистым трубочистам —
Стыд и срам, стыд и срам
Да здравствует мыло душистое
и полотенце пушистое,
И зубной порошок,
и густой гребешок.

2. Так давайте же мыться,
Плескаться, купаться,
Нырять, кувыркаться
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане,
В ванне и в бане всегда и везде

Все вместе: Вечная слава воде!



Вика и Матвей: А еще надо
заниматься физкультурой!

Упражнение с обручами.

Ведущий: Листаем нашу
книгу дальше и попадаем в
следующую сказку.

Слайд 2

**Г.Х. Андерсена
Королева»**

**Сказка
«Снежная**

*Звучит грустная музыка,
выходит Кай, садится на
скамеечку и собирает слово*

«Вечность» из льдинок. Выходит Герда.

Ведущий: Ребята, смотрите, кто-то идет.

Матвей: Это Герда их сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

Вика: Герда, почему ты такая печальная, Что случилось?

Герда: Как мне не печалиться. Снежная Королева посадила Кая в сани и увезла с собой. Но я обязательно найду его. *(Герда ходит по залу и зовет Кая.)* Кай! Кай! Отзовись!

(Замечает Кая, подходит к нему.) Кай, почему ты молчишь?

Кай: Тише, ты меня сбиваешь.

Герда: Кай, это я. Ты забыл меня?

Кай: Я никогда ничего не забываю.

Герда: Кай, я нашла тебя, а ты даже не сказал мне «здравствуй».

Кай: Здравствуй, Герда.

Герда: Кай, что ты делаешь?

Кай: Я должен сложить из льдинок слово «Вечность», и Снежная Королева подарит мне целый мир.

Герда обнимает **Кая**: Кай, пойдём домой. Я не могу тебя здесь оставить, розы без тебя завяли, а бабушка давно уже ждёт нас домой. (плачет)

Вика: Матвей, смотри, Герда заплакала, горячая слезинка упала на грудь **Кая** и растопила его ледяное сердце.

Кай: Герда! Почему ты плачешь? Кто тебя обидел? Как здесь холодно!

Герда: Идём, Кай, нас ждёт дома друзья, бабушка. Она очень любит нас.

Звучит песня «Кай и Герда» из фильма «Снежная королева»

Ведущий: Ребята, какое право детей нарушила Снежная королева?

Дети: Право жить и воспитываться в семье.

Ведущий: Совершенно верно. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, быть в окружении тех людей, кто его любит и заботится о нем. А кто же любит вас в семье, кто заботится о вас? (Ответы детей)



Под русскую народную музыку проводится игра «Ручеек»

Ведущий: Я слышу веселую музыку, она доносится из следующей сказки, перевернем страницу.

Слайд 3 Сказка А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

На сцену выходят куклы из

театра Карабаса

Танец «Гномы лилипутики»

Карабас: Так-так! Это ты, несносный мальчишка, помешал моему представлению. (Прогоняет гномов). Ну, Буратино, погоди. Ты же сделан из дерева, и я сегодня растоплю тобой камин. (Хватает Буратино, тащит его за ширму.)

Матвей. Но это же безобразие!

Вика. Конечно безобразие! Никто не имеет право жестоко обращаться с детьми.

Ведущий: Правильно, ребята! Конвенция о правах детей запрещает грубое и жестокое обращение с детьми. Так что, уважаемый Карабас, отпустите нашего Буратино!

Карабас: Ну что же, закон надо уважать. (Отпускает Буратино, уходит)

Ведущий: Дети, а вы помните, чем закончилась эта сказка.

Вика. Буратино добыл ключик, и куклы открыли волшебную дверь, и у них появился свой театр, где не было злого Карабаса.

Буратино: Не зря я мокнул в болоте у тетки Тортиллы. В нашем театре мы поставим комедию «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Пьеро: Но сначала я напишу для нее стихи.

Арлекин: А я буду веселить людей.

Мальвина: А я буду сидеть в кассе и продавать билеты.

Артемон: А я буду заведовать театральными костюмами.

Ведущий: А когда же вы учиться будете?



Куклы: Учиться будем утром, а вечером играть в театре.

Ведущий: Вот молодцы куклы, помнят, что у каждого ребенка есть право на образование.

Ведущий: Буратино, а ты кем будешь?

Буратино: А я буду играть самого себя и прославлюсь на весь свет.

Как хорошо, что есть театр,
Всегда он был и вечно будет,
Кто посмотрел наши спектакли,
Тот никогда нас не забудет!

Куклы: Да здравствует наш театр!

Ведущий: Ребята, а нас зовет следующая сказка!

Слайд 4. Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»

Звучит песня «Цветик-семицветик» выходит грустный мальчик Витя с палочкой, садится на скамеечку, затем выбегает девочка Женя.

Матвей: Смотри, Вика, какой грустный мальчик сидит на скамеечке.

Вика. Я догадалась, мы попали в сказку Валентина Петровича Катаева «Цветик-семицветик».

Женя: Мальчик, как тебя зовут?

Витя: Витя. А тебя как?

Женя: А меня Женя. Давай играть в салки.

Витя: Я не могу, я хромой.

Женя: Как жалко! Ты мне очень понравился, и я с большим удовольствием побегала бы с тобой.

Витя: Ты мне тоже понравилась. И я тоже побегал бы с тобой, но, к сожалению, ничего исправить нельзя.

Женя: Ах, какие пустяки ты говоришь, Витя. (Вынимает цветок, отрывает лепесток)

Лети-лети лепесток,
Через запад на восток,

Через север через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы Витя был здоров.

Витя встает со скамеечки, и они с Женей бегают.

Вика. Конечно, в сказке можно стать здоровым, а в жизни так не всегда так бывает.

Ведущий: У детей-инвалидов есть право на особую заботу и внимание.

Ведущий: Перелистываем последнюю страницу нашей книги.

Слайд 5 Сказка Ш. Перро «Золушка»

Под музыку выходит Золушка, подметает и мечтает

Золушка: Неужели я не поеду на бал? Неужели не дожждаться мне радости и счастья? Я так устала работать на злую мачеху и ее дочек! Так хочется отдохнуть и повеселиться!

Раздается волшебная музыка, появляется Фея.

Фея: Здравствуй дорогая крестница!

Золушка: Здравствуй, крестная!

Фея: Ты хочешь поехать на бал?

Золушка: Да, крестная, но у меня столько работы, что мне и за год не управиться!

Фея: Не спорь! Ты поедешь на бал, ты ведь это заслужила! Ты отправишься в карете, запряженной шестеркой коней, в красивом бальном платье и хрустальных туфельках. Ты повеселишься на балу от души! Потому что все дети имеют право на отдых, игры и развлечения!

Ведущий: Ты правильно сказала, Фея. Дети имеют право на игру, отдых и танцы! Я приглашаю детей и родителей на веселый танец!

Танец «Найди себе пару»

Ведущий: А еще дети имеют право на дружбу. О ней мы и споем.

Взявшись за руки, дети и родители поют песню «Большой хоровод»



Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие по сказкам. Теперь вы знаете, что у всех детей на нашей планете есть право жить и воспитываться в семье, право на образование, на лечение, на игру и отдых, на защиту от жестокости. И никто не должен эти права нарушать.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Формирование правовой культуры
дошкольников и их родителей
в процессе совместной деятельности
в соответствии с ФГОС ДО

*Из опыта работы
городской инновационной площадки*

Формат 60x90. Бумага офсетная. Гарнитура: Arial
Составитель: Е. Г. Подоляк
Компьютерная верстка: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Оформление: О. Т. Юрчак
Технические редакторы: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Под общей редакцией Н.А. Кук
Отпечатано в МУ ЦОФ
152020, г. Переславль-Залесский, ул. Трудовая 1а
Тел.: 3-29-92
E-mail: mmc@cof.pereslavl.ru