

Управление образования
Администрации г. Переславля-Залесского
МУ «Центр обеспечения функционирования
муниципальных образовательных учреждений
г. Переславля-Залесского»

Организация игровой деятельности на прогулке в свете ФГОС ДО



Из опыта работы
городской
инновационной
площадки

Переславль-Залесский, 2017

Управление образования
Администрации г. Переславля-Залесского

МУ «Центр обеспечения функционирования
муниципальных образовательных учреждений
г. Переславля-Залесского»

Организация игровой деятельности на прогулке в свете ФГОС ДО

Из опыта работы
городской
инновационной
площадки

г. Переславль-Залесский, 2017

Организация игровой деятельности на прогулке в соответствии с ФГОС ДО : Из опыта работы городской инновационной площадки. Сост. Е. Г. Подоляк, О. Ю. Щеникова, О. Т. Юрчак — Переславль-Залесский : МУ «ЦОФ», 2017. — 68 с. ISBN 2017-5

Под общ. редакцией Н. А. Кук.

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в содержание и определение способов организации педагогического процесса в детском саду.

Брошюра содержит методические материалы, разработанные педагогами МДОУ «Детский сад «Чебурашка» и МДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Переславля-Залесского в рамках ГИП «Организация игровой деятельности дошкольников в свете ФГОС ДО». Представленные разработки помогут воспитателям детских садов города в организации образовательного процесса с детьми на прогулке в условиях реализации ФГОС. Эти материалы также опубликованы в одноименном электронном информационно-методическом сборнике / Выпуск 81. Организация игровой деятельности на прогулке в соответствии с ФГОС ДО : Из опыта работы городской инновационной площадки [Электронный ресурс] / Под общ. редакц. Н.А. Кук., сост. Е. Г. Подоляк, О. Ю. Щеникова, О. Т. Юрчак (100 Мб). — г. Переславль-Залесский : МУ «ЦОФ», 2017. — Электрон. опт. диск (DVD-ROM). На диске размещены и презентации проектов, конспекты из которых представлены в брошюре.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 2017-5

© Е. Г. Подоляк, 2017

© О. Ю. Щеникова, 2017

© О. Т. Юрчак, 2017

© МУ «ЦОФ», 2017

© Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
<i>Климова Г. Б., Бабичева Е. И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА Тема дня: «Семья»	9
Конспект сюжетно-ролевой игры «Семья»	14
<i>Тихомирова Т. Г., Яценко О. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тема недели: «Насекомые» Тема дня: «Удивительное рядом!»	18
Конспект сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей» в средней группе	25
<i>Данилова И. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тема недели: «Дружба» Тема дня: «Поездка в зоопарк»	27
<i>Алябьева С. И., Филиппова А. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тема недели: «В мире цветов» Тема дня: «Цветущая поляна»	35
<i>Цынгалова Н. Н., Леонтьева И. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тема недели: «Наш город» Тема дня: «Путешествие по городу»	42
<i>Рыжова А. Г., Трепачева М.Н., Губанова Н.И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ Тема недели: «Мир профессий» Тема дня: «День сладостей»	49
<i>Николаева Д. К., Дмитриева И. И., Кистенева Н.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тема недели: «Мы туристы» Тема дня: «Морское путешествие»	58

ВВЕДЕНИЕ

Сюжетно-ролевая игра — один из основных видов деятельности детей дошкольного возраста. В связи с этим ФГОС дошкольного образования обозначил целевые ориентиры¹ образовательного процесса, которые реализовываются в процессе игровой деятельности дошкольников:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; различает условную и реальную ситуации;
- способен выбирать участников по совместной деятельности; активно участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, старается разрешать конфликты.

Для наиболее успешного достижения целевых ориентиров в ФГОС ДО обобщены психолого-педагогические условия организации образовательного процесса и связанные с ними требования к профессиональной деятельности воспитателя детского сада в том числе и в организации игровой деятельности:

- поддержка спонтанной игры детей, обогащение, поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- обеспечение игрового времени и пространства (в т. ч. обеспечение его игровым оборудованием и полифункциональным игровым материалом в соответствии со спецификой образовательной программы);

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- подбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

Для обеспечения психолого-педагогических условий при организации игровой деятельности дошкольников Стандарт профессиональной деятельности педагога требует от педагога наличия соответствующих компетенций, связанных с умением и способностью организовать игровое педагогическое взаимодействие с детьми, включить игру в образовательный процесс и на основе ее организовать игровое образовательное пространство²:

- знать особенности становления и развития игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте;
- владеть игровой развивающей деятельностью дошкольника;
- активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- организовывать игровую деятельность (ролевою, режиссерскую, с правилами), создавать широкие возможности для развития свободной игры детей;
- организовывать конструктивное взаимодействие детей в игровой деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

В соответствии с перечисленными требованиями в рамках работы городской инновационной площадки «Организация игровой деятельности дошкольников в свете ФГОС ДО» педагогами МДОУ «Детский сад «Чебурашка» и МДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Переславля-Залесского разработан методический комплект для воспитателей.

Представленный опыт педагогов по организации игровой деятельности дошкольников на прогулке определяет потенциальные возможности для всестороннего развития личности ребенка. Условия для организации игры воспитанников, в

² Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

полной мере удовлетворяют потребности детей в активных движениях, в самостоятельной деятельности при ознакомлении с окружающим миром, в получении новых представлений и впечатлений при взаимодействии с игрушками, природным материалом, оборудованием для совместных игр.

В брошюре представлено календарное планирование, планы-конспекты сюжетно-ролевых игр, организация РППС, которые помогут воспитателям детских садов в организации игровой деятельности детей на прогулке в условиях реализации ФГОС ДО.

*О.Ю. Щеникова,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад «Аленушка»*

*Е.Г. Подоляк,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Тема дня: «Семья»



*Климова Г. Б., Бабичева Е. И.,
воспитатели
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Цель: Формирование представлений о семье, обогащение игрового опыта

Задачи:

- Расширять представления детей о семье (мама, папа, ребенок, бабушка), о родственных связях и обязанностях членов;
- Уточнить представления детей о месте ребенка в семье (ребенок-сын, дочка, брат, сестра, внук...);
- Формировать умение выделять специфические для определенного взрослого действия, воспроизводить их в игре с игрушками (мама кормит, укладывает спать, папа работает-зарабатывает деньги, помогает маме гулять с ребенком и т. д.);
- Формировать умение разворачивать условные действия с образной игрушкой, связывать 2—3 игровых действия в смысловую цепочку;
- Развивать диалогическую речь детей, в процессе осуществления игровых действий;
- Формировать умение детей играть рядом;
- Вызвать у детей радостное настроение в процессе игровой деятельности
- Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность в процессе подвижных игр, утренней гимнастики, физкультминутки;
- Воспитывать добрые чувства и эмоциональную отзывчивость.

Проблемно-деятельностный этап

<p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)</p>	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями</p>
<p>Познавательная деятельность Ознакомление с окружающим «Моя семья» Формировать умение детей называть всех членов своей семьи. Формировать представление о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Утро Прием детей на прогулке <i>Игровой момент:</i> Утренний круг «Здравствуй, друг!» <i>Игровой момент:</i> на площадку детского сада забежал котенок. Он ищет маму. (Как помочь котенку?) Поиск мамы на стадионе.</p> <p>Беседы на тему «Моя семья», «Как я маме помогаю»; Чтение художественной литературы: «Аленушка» Е. Благиной, «Мой Мишка» З. Александровой, «Бабушка-забота» Е. Благиной</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>«Семейная зарядка» Осенью, весной, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружную семьёй. Встанем в круг и по порядку</p>	<p>Рассматривание альбома с семейными фотографиями детей</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям: «Аленушка» Е. Благиной, «Мой Мишка» З. Александровой, «Бабушка-забота» Е. Благиной</p>	<p>Попросить родителей принести фотографию семьи для оформления альбома группы</p> <p>Консультация для родителей: Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании детей»</p>

<p>Предварительная работа по организации сюжетно-ролевой игры «Семья», изготовление атрибутов из соленого теста.</p>	<p>Каждый делает зарядку <i>Проблемная ситуация:</i> Слышится плач ребенка Воспитатель: Ребята, кто это плачет? Достает из коляски куклу. Как вы думаете, почему куколка плачет? Кто ей нужен? Пальчиковая гимнастика «Вы решили суп сварить, папу с мамой накормить». Индивидуальная работа Игра «Назови ласково». Цель: упражнять детей в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов в названии имен. Прогулка Наблюдение за мамами, гуляющими с детьми Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: упражнять в действии по сигналу, развивать ловкость, быстроту, внимание</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вы решили суп сварить, папу с мамой накормить»</p>	<p>Сюжетные игры с куклой: «Покормим малышку», «Уложим куколку спать»</p> <p>Элементарный бытовой труд. «Наведем порядок на участке»</p> <p>Конструирование из крупного конструктора «Дом, в котором я живу»</p> <p>Экспериментирование с водой. Купание кукол. Укладывание спать.</p>	<p>«Стоп-кадр»: оформите фоторепортаж на тему «Вот как мы играем» (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>
	<p>Вечер Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам после сна</p> <p>Беседа «Как непослушная девочка Катя убежала из дома к бабушке». Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» Чтение стихотворения В. Орлова «Кто же есть моя семья?» Д/и « Кто что делает?» — работа по схемам Д/Игра «Чей малыш?».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p><i>Элементарный бытовой труд.</i> Поручение: собрать игрушки перед уходом домой</p>	

Изменения предметно-игровой среды

1. Кукла с комплектом сезонной (летней) одежды
2. Тазики, кувшин, пелёнка
3. Набор посуды
4. Коляска, книга
5. Мяч



План-схема организации образовательной деятельности

Приём детей

Игровой момент: Утренний круг «Здравствуй, друг!»
Игровой момент: на площадку детского сада забежал котенок. Он ищет маму. (Как помочь котенку?) Поиск мамы на стадионе

Утренняя гимнастика

«Семейная зарядка»

Осенью, весной,
Летом и зимой.
Мы во двор выходим
Дружную **семьёй**.
Встанем в круг и по порядку
Каждый делает зарядку...

Проблемная ситуация

(Слышится плач ребенка)

Воспитатель: Ребята, кто это плачет? Достает из коляски куклу. Как вы думаете, почему куколка плачет? Что ей нужно?

Прогулка

Экспериментирование с водой.
Купание кукол.
Укладывание спать

Вечер

Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам после сна.
Произошло изменение на участке детского сада — появились новые зоны: «Дом», «Магазин», «Аптека»
Самостоятельная игровая деятельность

Конспект сюжетно-ролевой игры «Семья»

Цель:

Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшего возраста на основе сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
2. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребенок, мама-папа, папа-ребенок).
3. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.

Методы и приемы:

1. Обогащение содержания игры путем внесения новой игрушки - куколки (в семье появился малыш);
2. Введение проблемной ситуации (малыш плачет в коляске);
3. Задания по подбору игрового оборудования, по изготовлению игрушек-самоделок;
4. Использование детского игрового опыта, полученного ранее;
5. Беседа по поводу дальнейшего хода игры;
6. Советы;
7. Беседа-рассказ о возможных действиях детей в той или иной роли;
8. Индивидуальные задания, поручения;
9. Наводящие вопросы;
10. Своевременное изменение игровой среды;
11. Создание практических ситуаций, где дети проявляют доброту, чуткость, отзывчивость, знание нравственных норм поведения;
12. Косвенное руководство игрой;
13. Раскрытие перед детьми лучших качеств каждого ребенка, поддержка его предложений;
14. Поощрение.

Предварительная работа:

1. Беседы на тему «Моя семья», «Как я маме помогаю»;
2. Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме;
3. Наблюдение за прогулкой мам с маленькими детьми;

4. Обучающие игры: «Приготовим куклам обед», «Купание куклы», «Даша проснулась», «Кукла хочет спать», «Куклы собираются на прогулку»;
5. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям «Аленушка» Е. Благиной, «Мой Мишка» З. Александровой, «Бабушка-забота» Е. Благиной, К. Чуковского «Айболит»;
6. Сюжетно ролевые игры: «Угощение», «Стройка», «Маленькие помощники», «Дочки-матери».

Словарная работа: семья, дедушка, бабушка, тётя, дядя, папа, мама, дочка, сестра, брат

Атрибуты: игровой уголок «Семья», кукла, игрушки – заместители и д. р.

Игровые роли: мама, папа, бабушка, старшая дочь.

Ход совместной деятельности.

(Слышится плач ребенка)

Воспитатель: Ребята, кто это плачет? Достает из коляски куколку... Кто это?

Дети: Маленькая куколка.

Воспитатель: Как вы думаете, почему она плачет? Кто ей нужен?

Дети: Ей нужны мама и папа.

Воспитатель: Конечно, каждому малышу нужны мама и папа. Значит, и ей нужна семья.

Ребята, давайте мы будем семьей для куколки.

Дети высказывают желания по распределению ролей

Каждый ребенок рассказывает о выбранной в игре роли.

Ребенок — мама. Я буду заботиться о всех членах семьи, готовить еду, стирать одежду.

Ребенок — папа. Я буду зарабатывать деньги, помогать маме по дому и хозяйству, следить за чистотой машины и ездить за покупками.

Воспитатель: Можно в нашей семье я буду бабушкой? Что делает бабушка?

Дети: Бабушка читает внукам сказки, воспитывает их, печет пироги, вяжет теплые носочки и красивые вещи.

Воспитатель: Что делают дети в семье?

Ребенок — дочь: помогают маме и папе.

Воспитатель: Очень хорошо! Теперь у нашей малышки есть мама, папа, сестричка и бабушка. А вот как зовут нашу куколку неизвестно. Как же мама с папой назовут свою дочку?

Дети (члены семьи придумывают имя)

Бабушка: доброе утро! Как хорошо, что сегодня выходной день. Как вам всем спалось?

Мама: Доброе утро, вот и детки проснулись. Мы спали хорошо, только дочке не спалось, она капризничала, наверное, ей нужна новая соска.

Папа: я могу съездить в аптеку купить сыночку новую соску.

Бабушка: Что ещё нужно купить в аптеке для малышки?

Мама: Закончилось детское питание, памперсы нужно купить.

Папа обращается к бабушке: А Вам, что купить?

Бабушка: Мне доктор выписал рецепт на новые очки. Купи мне их, пожалуйста. Вот возьми рецепт. Саша, ты хорошо запомнил, что нужно купить? Вика, напиши ему список, а то он что-нибудь забудет.

Мама пишет список и перечисляет, что нужно купить.

Папа идет в гараж — протирает машину, заводит ее, едет в «Аптеку».

Бабушка: Посмотри, внученька, мне кажется, маленькая опять плачет.



Дочка: А она мокрая, её нужно искупать и переодеть.

Мама: Дочка мне нужна твоя помощь, пойдём в ванную, сможешь мне купать малышку.

Бабушка напоминает, что нужно постелить пеленочку и полотенце.

Купая ребенка, мама приговаривает: водичка, водичка, умой мое личико...

Затем куклу одевают и укладывают в кроватку.

Папа вернулся с покупками.

Бабушка: Доченька, разбери сумки и посмотри: Папа ничего не забыл?

Мама: Вот: новая соска, очки для бабушки, детское питание и памперсы.

Мама просит дочку помыть соску, а сама идет накрывать стол к обеду.

Бабушка спрашивает: «Что у нас сегодня на обед?»

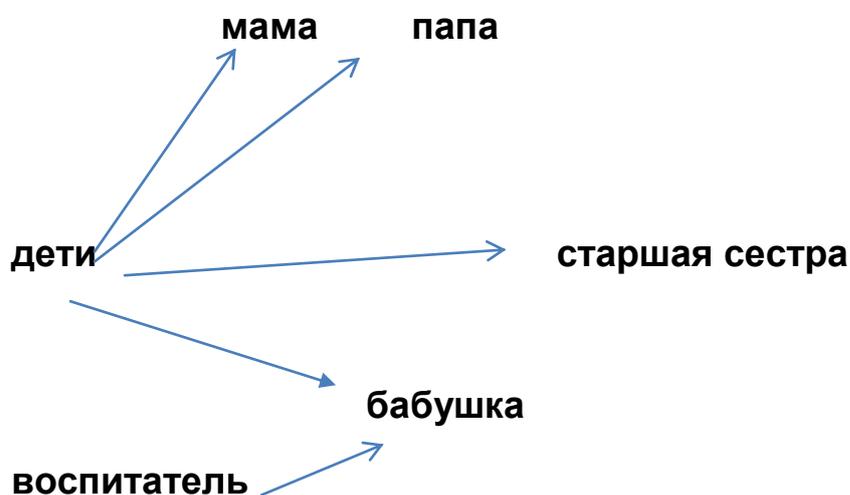
Мама: Борщ, котлета, пюре и салат. А для малышки — молочная кашка.

Накрывает на стол и семья садится обедать. После обеда бабушка предлагает маме остаться дома и навести порядок, а она с внуками пойдет на прогулку. Мама помогает бабушке собрать детей на прогулку.

Итог игры: Совместная игра перетекает в самостоятельную игру.

РОЛИ	РОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Мама	Заботиться о всех членах семьи, готовит еду, моет детей, стирает одежду
Папа	Зарабатывает деньги, помогает маме по дому и хозяйству, следит за чистотой машины и ездит за покупками
Бабушка	Читает внукам сказки, воспитывает их, печет пироги, вяжет теплые носочки и красивые вещи
Ребенок — старшая дочь	Помогает маме и папе

Ролевой куст к сюжетно-ролевой игре «Семья»



ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема недели: «Насекомые»
Тема дня: «Удивительное рядом!»



*Тихомирова Т. Г., Яценко О. В.,
воспитатели
МДОУ «Детский сад «Аленушка»*

Цель: Формирование представлений о мире насекомых и обогащение игрового опыта

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к природе;
2. Познакомить детей с образом жизни некоторых насекомых;
3. Дать элементарные представления о роли насекомых в природе;
4. Обогащать словарь детей: «санитары леса», «трудолюбие», «нектар», «мёд», «улей»;
5. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе;
6. Воспитывать интерес к новым игровым сюжетам;
7. Развивать умение трудиться и получать удовольствие от результата своего труда;
8. Развивать умение передавать свои впечатления в художественно-творческой деятельности;
9. Знакомить с детской художественной литературой;
10. Способствовать стремлению детей отразить полученные впечатления в сюжетно-ролевой игре.

Проблемно-деятельностный этап

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</p>	<p>1.Экскурсия на участки детского сада Цель: 1. Формировать представление детей о мире насекомых.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Божья коровка» Цель: 1. Развивать умение детей рисовать яркий выразительный образ насекомого, используя нетрадиционную</p>	<p>Прием детей. Игровой момент: Детей встречает Королева Бабочек (воспитатель). Хвалит детей, за то, что они пришли с хорошим настроением. Предлагает детям, надеть шапочки с изображением насекомых и так встречать других детей. Утренняя гимнастика комплекс «Бабочки» Королева Бабочек предлагает детям пройти на участок. Беседа «Каких насекомых я знаю?», цель: Формировать представления о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представления о разнообразии видов насекомых.</p> <p>Индивидуальная работа с Дашей, Мариной по развитию речи речи «Назови ласково», цель: учить детей ласково говорить названия насекомых, развивать</p>	<p>Предложить детям шапочки с изображением насекомых для самостоятельных игр</p> <p>Предложить детям настольные игры: «Чей домик», «Кубики-картинки», «Пазлы», «Насекомые», «Фруктовое Лото», «Домино», Д. и. «Кто чем питается?» цель: развивать образное мышление, речь, моторику рук.</p>	<p>Консультация для родителей: «Как в доступной форме рассказать детям о разнообразии мира насекомых». Побуждать родителей чаще наблюдать с детьми за миром насекомых, пополнять экологические знания родителей и их познавательную активность. Консультация для родителей: «Профилактика и лечение укусов насекомых».</p>

<p>Прогулка</p>	<p>технику — рисование манной крупой, работать кистью, правильно держать кисть.</p>	<p>интонационную выразительность Д. и. «Кто где живет?», цель: активизировать речь, уточнять знания детей о насекомых, их образе жизни Целевая прогулка: «Наблюдение за муравьями» Задачи: 1. Вызвать интерес к окружающему миру. 2. Формировать знания о жизни муравьев; 3. Познакомить с особенностями внешнего строения; 4. Формировать представления о профилактике укусов насекомых. 5. Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). 6. Учить детей заботиться о своем здоровье, об окружающем мире. Подвижная игра «Солнышко проснулось» Цель: действие по сигналу, подражание действиям и звукам насекомых; Словесная игра «Назови ласково», цель: упражнять в словоизменении при помощи добавления уменьшительно-ласкательных суффиксов к существительным-названиям насекомых; Индивидуальная работа с Настей и Лизой: «Попади на свой цветок», цель: развивать ловкость и глазомер;</p>	<p>На прогулке предложить лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки, флажки, мячи, скакалки, ловишки и другой выносной материал для игр в песочнице, в домике, на площадке для подвижных игр и т.д.</p>	
------------------------	---	--	---	--

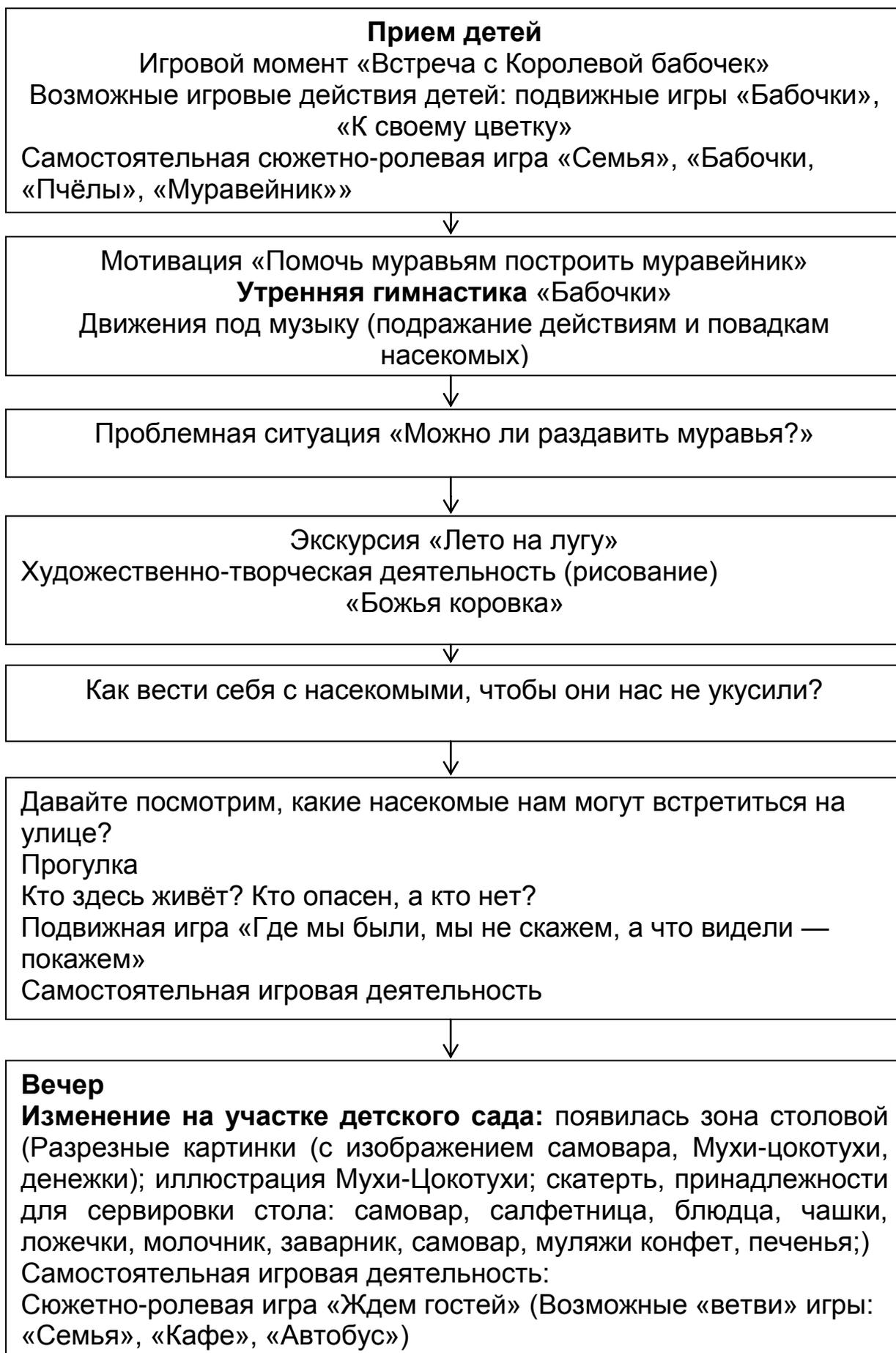
		Труд в природе: чистим дорожки для божьей коровки. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца		
2-я половина дня		<p>После сна комплекс дыхательной гимнастики «Пчёлы», хождение по массажным коврикам для профилактики плоскостопия</p> <p>Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Цель: прививать интерес к слушанию художественного литературного произведения .</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей», цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в использовании в игре правил гостеприимства 2. Внести в игру новые элементы: предметы-заместители продуктов для угощения (хлеб, сахар, конфеты и т.д.) 3. Формировать представления о повадках насекомых, используя накопленный ранее опыт; 4. Закрепить ранее полученные знания о сервировке стола 	<p>Предложить родителям поучаствовать вместе со своими детьми в выставке рисунков «Муха встречает гостей». Цель: повышение творческой активности родителей</p>



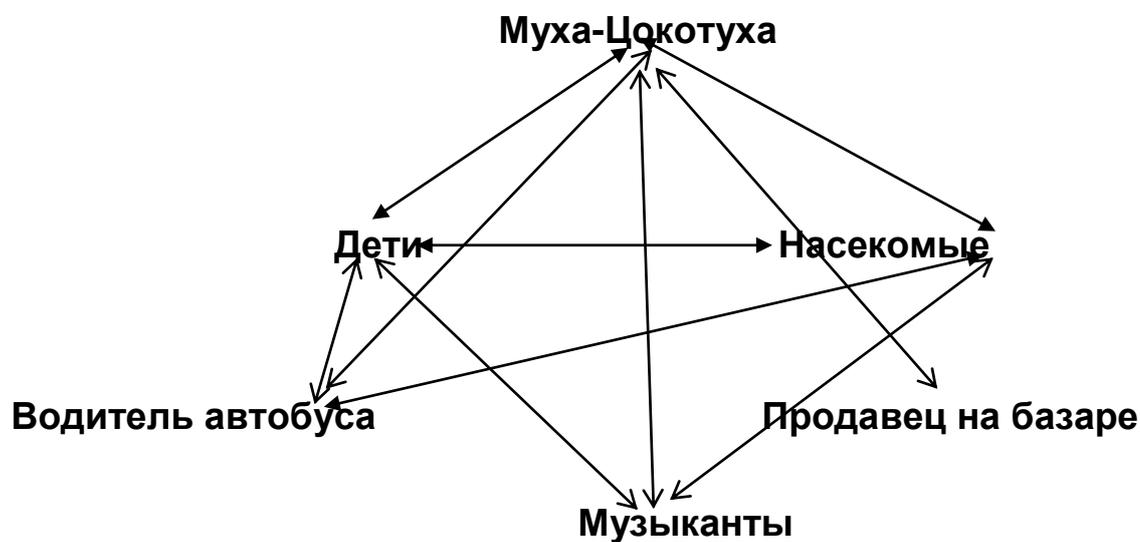
Развивающая предметно-пространственная среда

Центр здоровья	Пособия и схемы для подвижных игр, модули
Центр художественно-речевой деятельности	К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», В. Сутеев «Под грибом». Фольклор: загадки о насекомых, песенки-потешки Наборы игрушек персонажей к сказкам, книги с иллюстрациями
Центр познания и экспериментирования	Счетный материал, кубики «Сложи узор» с заданиями-образцами, пазлы и разрезные картинки «Насекомые», картинки с изображением насекомых Игровой уголок «Кухня» с предметами домашнего обихода, муляжами различных продуктов; Картинки «Хорошо-плохо» с изображением опасных и безопасных действий детей при общении с насекомыми
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Игрушки или макеты музыкальных инструментов, металлофон, дудочки, колокольчики, бубны, шапочки, аудиозаписи хороводных песен, шапочки насекомых, цветов, насекомых
Центр искусства	Обводки, трафареты, раскраски на тему «Насекомые» Схемы по лепке, бумага, краски, пластилин, цветные карандаши
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игр «Кафе», «Детский сад», «Семья», «Улей», «Муравейник» предметы заместители. Организация зоны «Кафе» (фартуки, шапочка, баночки или коробочки из-под продуктов питания, набор чайной посуды (самовар, чашки, ложки, тарелки) предметы-заместителей

План-схема возможного разворачивания сюжета



Пример «ролевого куста» сюжетно-ролевой игры «Ждём гостей»



Конспект сюжетно-ролевой игры «Ждём гостей»

Роли	Ролевые действия
Муха-Цокотуха	Встречает гостей, покупает самовар, угощает гостей, накрывает на стол, приглашает к столу
Дети	Приходят в гости, помогают накрывать на стол, помогают расставлять угощения, кушают, благодарят хозяйку
Насекомые	Приходят в гости, помогают накрывать на стол, помогают расставлять угощения, кушают, благодарят хозяйку
Водитель	Привозит гостей, ведет автобус, соблюдает правила дорожного движения
Продавец на базаре	Продает Мухе-Цокотухе самовар, называет цену
Музыканты	Веселят гостей, играют на музыкальных инструментах, танцуют

Конспект сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей» в средней группе

Цель:

Закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола.

Задачи:

1. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру. Прививать элементарные навыки социального общения;
2. Обогащать словарь детей: самовар, салфетница, заварник, молочник;
3. Использовать игру для формирования разнообразных интересов и творческих способностей детей; прививать чувство коллективизма, отзывчивость, доброжелательность;
4. Воспитывать инициативность и самостоятельность в общении с окружающими

Предварительная работа:

- Чтение сказок К. Чуковского. (Муха-Цокотуха, Федорино горе, Мойдодыр);
- Рассматривание иллюстраций с изображением самовара. Беседа «Самовар варит сам»

Оборудование:

Стол, скатерть, принадлежности для сервировки стола: самовар, салфетница, блюда, чашки, ложечки, молочник, заварник, самовар, муляжи конфет, печенья; шапочки насекомых-гостей (комар, жук, бабочки, паук, светлячки, шмель и т. д.; разрезные картинки.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто-то у нас на столе оставил разрезные картинки. Давайте соберем и узнаем, что на них изображено.

Дети: Муха-Цокотуха, самовар, денежки.

Воспитатель: Кто помнит, из какой это сказки?

Дети: К. Чуковского Муха-Цокотуха.

Воспитатель: Как начинается эта сказка?

Дети:

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, зачем к нам пришла Муха-Цокотуха.

Дети: За помощью. Что бы мы помогли ей накрыть на стол.

Воспитатель: Если вы согласны ей помочь, то тогда поехали.

Логоритмическое упражнение «Автобус».

Воспитатель: Ну, вот мы и приехали к Мухе-Цокотухе в гости. Как вы думаете с чего нужно начинать, когда мы ждем гостей? (Дети вместе убирают игрушки)

Дети: С уборки.

Воспитатель: Я с вами согласна, уберем игрушки на свои места, чтоб было чисто.

Воспитатель: Какой порядок! Теперь можно начинать и накрывать на стол, но что надо сделать перед этим?

Дети: Помыть с мылом руки (дети идут умываться)

Воспитатель: Вот теперь мы можем приступать к сервировки стола.

Дети совместно с воспитателем, рассматривают все принадлежности для сервировки стола. Обговаривают, для чего нужен этот предмет, закрепляют название и совместно решают, куда его ставить.

Воспитатель: Ну, вот ребята, мы с вами и помогли Мухе-Цокотухе навести порядок и накрыть на стол. Она вас всех благодарит и приглашает на чаепитие.

Дети садятся за стол и имитируют чаепитие. Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием шапочек насекомых-гостей.



ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема недели: «Дружба»
Тема дня: «Поездка в зоопарк»



*Данилова И. В.,
воспитатель
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Цель:

Формирование представлений о зоопарке, обогащение игрового опыта.

Задачи:

1. Формировать представление о зоопарке, его обитателях;
2. Воспитывать дружелюбие, желание помогать и заботиться о животных;
3. Формировать представления о сотрудниках зоопарка, их работе;
4. Познакомить с правилами поведения в зоопарке;
5. Упражнять в умении задавать вопросы, использовать вежливые формы обращения;
6. Воспитывать интерес к новым игровым сюжетам;
7. Развивать умения передавать свои впечатления в художественно-творческой деятельности;
8. Способствовать стремлению детей отражать полученные впечатления в сюжетно-ролевой игре.

Проблемно-деятельностный этап

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>Приём детей. Проблемная ситуация: в домике на участке дети замечают грустную обезьянку. Она рассказывает о том, что живёт в зоопарке, но случилась беда — она потерялась. Воспитатель предлагает детям помочь обезьянке вернуться домой. Утренняя гимнастика «Зоопарк»</p>	<p>«Дикие и домашние животные» (Нарек, Матвей, Элина)</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Зоопарк» Рассказ воспитателя о зоопарке: правила посещения зоопарка, кто работает в зоопарке и т.д.</p>	<p>Подбор тематических дидактических картин, книг, раскрасок, разрезных картинок, пазлов</p> <p>Организация зоны зоопарка на участке для прогулок: изготовление клеток для животных, билетов, кассы; подбор атрибутов для строительства корабля</p>	<p>Совместное рисование на тему «Необычное животное для сказочного зоопарка»</p> <p>Консультация на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p>
Прогулка	<p>Подготовка к поездке в зоопарк:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительство корабля • изготовление подарков для зверят из бросового 				

	материала <ul style="list-style-type: none"> • приготовление угощений для зверят Подвижная игра «Мы — весёлые мартышки»			Подбор дидактических игр «Чей малыш?», «Кто что ест?», «Где чей дом?», лото «Профессии» Подготовка карт-схем для игр с блоками Дьенеша	
Работа перед сном	Чтение «Где обедал воробей?»				
Вечер	Бодрящая гимнастика после сна «Мы дружные»	«Сосчитай животных» (Артём, Настя, Катя)	Творческий этап: создание коллажа «Зоопарк» (рисование ватными палочками)		
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» Игры по желанию детей с песком, выносным материалом				

Развивающая предметно-пространственная среда

Познавательное развитие	Пособия для ознакомления с понятиями «зоопарк», «обитатели зоопарка», «сотрудники зоопарка»: дидактические картинки, фотографии, карта зоопарка, дидактические игры и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Подбор тематических раскрасок и трафаретов для рисования
Социально-коммуникативное развитие	Счётный материал, блоки Дьенеша Атрибуты для игр «На корабле», «Зоопарк» Картинки с изображением работников зоопарка
Речевое развитие	Мнемотаблицы, тематическая художественная литература, загадки, серия картинок для рассказа
Физическое развитие	Мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи
Центр сюжетно-ролевых игр	Организация зоны зоопарка, корабля и кассы на участке для прогулок: флажки, игрушечные животные, билетки, предметы-заместители, выносной материал и т. д.

План-схема возможного разворачивания сюжета игровой деятельности



План-конспект сюжетно-ролевой игры «Поездка в зоопарк»

Цель: Формирование представлений о зоопарке, обогащение игрового опыта.

Задачи:

1. Формировать представление о зоопарке, его обитателях;
2. Воспитывать дружелюбие, желание помогать и заботиться о животных;
3. Формировать представления о сотрудниках зоопарка, их работе;
4. Познакомить с правилами поведения в зоопарке;
5. Упражнять в умении задавать вопросы, использовать вежливые формы обращения;
6. Воспитывать интерес к новым игровым сюжетам;
7. Развивать умения передавать свои впечатления в художественно-творческой деятельности;
8. Способствовать стремлению детей отражать полученные впечатления в сюжетно-ролевой игре

Подготовка к игре:

1. Чтение стихотворения «Где обедал воробей?», рассматривание иллюстраций к ней и разыгрывание некоторых эпизодов из этой сказки.
Беседа о профессиях сотрудников зоопарка.
Рассматривание иллюстраций об их деятельности.
Рассказ воспитателя «В зоопарке»
2. Решение проблемной ситуации «Почему Обезьянка плачет?».
3. Организация РППС: подготовка атрибутов для игр «На корабле», «В зоопарке», предметы-заместители (кубики, палочки, блоки Дьенеша, машина скорой помощи из коробки).
Организация зоны зоопарка на участке для прогулок.

Роли	Ролевые действия
Строители	Строят корабль
Капитан	Отправляет корабль в путешествие, управляет штурвалом
Матросы	Помогают капитану, поправляют флажки
Пассажиры	Покупают билеты, готовят угощения, плывут на корабле
Кондуктор	Продаёт билеты на корабль и проверяет их
Кассир	Продаёт билеты для посещения зоопарка
Ветеринары	Осматривают животных, кормят их, чистят клетки

Ход игры

1. *Приёмы создания интереса к игре.*
 Дети слышат, что кто-то плачет.
 Воспитатель:
 — Ребята, у нас в домике кто-то плачет. Ой, да ведь это же Обезьянка. Пойдёмте, спросим, что у неё случилось.
 Все направляются в уголок.
2. *Сговор на игру.*
 — Обезьянка потеряла маму, которая живёт в зоопарке. Нужно помочь ей вернуться к маме, но зоопарк далеко. Как быть? Я придумала! Сейчас я буду строителем и начну строить корабль, а вы все мне поможете. Когда корабль будет готов, то мы отправимся в зоопарк.
3. *Приёмы поддержания и развития игры.*
 — Ребята! Посмотрите, сколько животных хотят кушать?
 (Дети совместно с воспитателем готовят угощения).
 — А теперь у меня обед. На моё место придёт другой директор зоопарка (воспитатель предлагает другим детям роли. Для этого вносятся дополнительные атрибуты).
4. *Приёмы формирования взаимоотношений в игре.*
 Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливым друг



с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путём вопросов и советов. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре. Привлекает застенчивых детей.

Окончание игры.

Игра перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание играть.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема недели: «В мире цветов»»
Тема дня: «Цветущая поляна»



*Алябьева С. И., Филиппова А. Н.,
воспитатели
МДОУ «Детский сад «Аленушка»*

Цель:

Формировать представления о разнообразии цветущих растений в летний период

Задачи:

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
2. Расширять знания детей о местах произрастания (луг, сад, берег реки).
3. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека и насекомых.
4. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
5. Воспитывать бережное отношение к растительному миру и желание трудиться.
6. Формировать умение передавать свои впечатления в художественно-творческой деятельности, игре, рассказах.
7. Воспитывать интерес к новым игровым сюжетам.

Проблемно-деятельностный этап

Образовательная совместная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
<p>Прием детей. Игровой момент: Утром на открытой площадке собираются дети. Их встречает воспитатель с букетом красивых цветов. Дети любят цветы, а воспитатель приглашает ребят в необычайное путешествие — в мир цветов.</p> <p>Утренняя гимнастика. На утреннюю гимнастику дети выходят с искусственными цветами, и проводится комплекс спортивных упражнений «Цветы растут», «Цветы качают головой», «Цветы прячутся»</p> <p>Проблемный вопрос. Зачем растут цветы и где их можно встретить? Воспитатель в роли лесной феи приглашает ребят на экскурсию по территории детского сада. Проводится беседа о значении цветов для человека и насекомых. В процессе экскурсии ребята знакомятся с разнообразием цветущих растений.</p> <p>Продуктивная деятельность. Аппликация</p>	<p>Настольные игры «Парочки», «Подбери по цвету», «Цветочная поляна». Цель: упражнять в назывании и узнавании цветов, развивать внимание, умение подчиняться правилам игры.</p> <p>Мозаика «Собери узор» Цель: развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, воображение, фантазию, умение составлять узор с одним или двумя повторяющимися признаками.</p>	<p>Наблюдение за цветущими растениями на приусадебных участках и городских парках. Полив и уход за цветами в домашних условиях. Экскурсия с ребенком в цветочный магазин</p> <p>Чтение художественной литературы о природе (стихи, потешки, загадки)</p> <p>Предложить родителям поучаствовать вместе со</p>

<p>«Собери цветок» Цели: закрепить знания о строении цветущих растений.</p> <p>Наблюдение за клумбой с цветами: Круглые клумбы цветами пестрят, Двор украшают и радуют взгляд. Но не топчи и не порти цветы, Если, к тому же, сажил их не ты! Нужен букет, так иди покупай, Только вот с клумбы цветы не срывай! Все красотой любоваться хотят — Клумбы проходим радуют взгляд!</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию, что цветы в клумбах растут для красоты, их сажают люди и ухаживают за ними, поливают, освобождают от сорняков.</p> <p>Труд: поливка и прополка цветов в клумбах</p> <p>П/и: «Найди свой букет». Цель: действие по сигналу, упражнение в различении цвета;</p> <p>Вечер. Чтение художественной литературы. Стихотворение Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Сюжетно-ролевая игра « Мы идем в цветочный магазин»</p>	<p>Игры в песочнице. Цель: учить конструировать из песка элементарные постройки, развивать конструктивные способности</p> <p>Предложить мячи, обручи, ветровые султанчики.</p> <p>Цель: закреплять основные виды движений: подбрасывание и ловля мяча, прокатывание обруча. Развивать наблюдательные способности при играх с султанчиками.</p> <p>Художественно-изобразительная деятельность. Рисование карандашами.</p> <p>Продолжать учить задумывать рисунок, упражнять в закрашивании, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>своими детьми в выставке рисунков «Цветок моего имени».</p> <p>Подобрать цветок созвучный имени ребенка.(Вася — василек; Лиля — лилия, Марина — мак, Гоша — георгин, Сережа — сирень и т. д.)</p> <p>Предложить сочинить к нему четверостишие или загадку.</p>
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр здоровья	Картотека утренней гимнастики, пособия для двигательной активности (мячи, обручи, кегли), ветровые султанчики для игр с ветром, спортивное оборудование, оборудование для закаливания (тазики с водой)
Центр художественно-речевой деятельности	Детская литература о цветах (Е. Благинина, Е. Серова), игры на развитие мелкой моторики (мозаика, шнуровки, вкладыши)
Центр познания и экспериментирования	Энциклопедия «Мир цветов»
Центр искусства	Листы белой бумаги с контурным рисунком цветка, цветная бумага, трафарет цветка, ножницы, клей, кисточки, краски, песок, формы для песка.
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Магазин», предметы заместители, игрушки: кассовый аппарат, детские вазоны. Организация зоны магазина около веранды: вывеска с наименованием «Магазин «Цветы», прилавок, витрины с коллекцией цветов

План-конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин цветов»

Цель: Развитие игрового опыта.

Задачи:

1. Учить договариваться на игру;
2. Развивать ролевое взаимодействие;
3. Формировать доброжелательные отношения;
4. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни;
5. Развивать диалогическую и связную речь;
6. Обогащать словарь детей;
7. Учить пользоваться предметами заместителями;
8. Закрепить знания детей о функционировании магазина;
9. Развивать творческое воображение;
10. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

Игровой материал: прилавков, касса, контейнеры для цветов, предметы-заместители (денежные купюры), плакат «Магазин «Цветы».

Подготовка к игре:

1. Беседа о правилах поведения в общественных местах, в том числе в магазине.
2. Экскурсия в магазин с родителями. Беседа с администрацией магазина.
3. Оформление и сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.

Игровые роли: заведующий магазина, продавец, кассир, покупатель, поставщик товара.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль заведующего магазином. Дети берут на себя роли продавца, кассира, покупателей, поставщика товара, шофера автомобиля, который привозит цветы.

Заведующий (воспитатель) объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает покупателей. Он еще раз напоминает, как покупатель должен разговаривать с продавцом, а продавец с покупателем, напоминает об использовании слов «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо».

Покупатели рассматривают и выбирают товар. Параллельно дети объединяются для игры в семью. Цветы приходят выбирать мамы с дочками и сыночками.

Воспитатель принимает на себя роль поставщика товара и наполняет контейнеры для цветов новыми цветами. Продавец задает вопросы: «Для кого Вы хотели бы купить цветы?», «В какую упаковку Вам завернуть букет?» и т. д.

Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливыми друг с другом, правильно вести себя в общественном месте. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путем вопросов и советов. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре. Привлекает к игре застенчивых детей

Игра заканчивается и постепенно перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Приобретая букет, дети могут отправляться друг к другу на день рождения. Тогда игра приобретает новый характер «Идем в гости» или «Ждем гостей». Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание.

План-схема возможного разворачивания сюжета игровой деятельности



Вечер

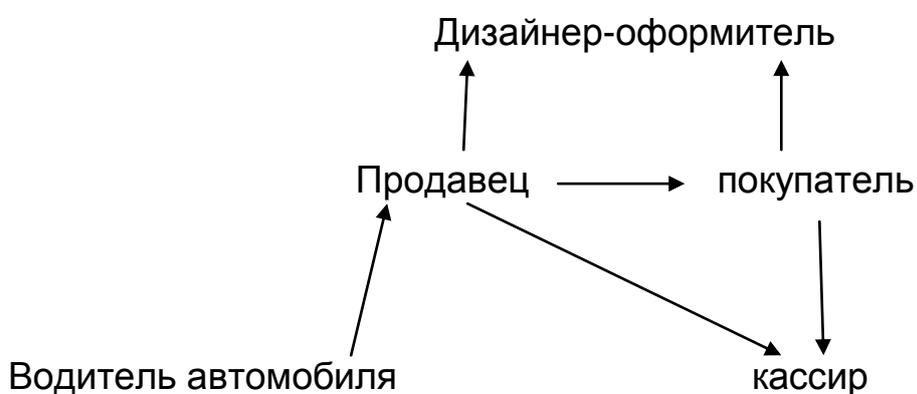
Изменения в игровом уголке на участке: появилась витрина магазина с набором цветов и других предметов, украшенных цветами

Самостоятельная игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Цветы»

(Ветви игры: «Идем в гости на День рождения», «Поздравим своих мам»)

Пример «ролевого куста» сюжетно-ролевой игры «Магазин «Цветы»



ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема недели: «Наш город»
Тема дня: «Путешествие по городу»



*Цынгалова Н. Н., Леонтьева И. А.,
Александрова Н. В.,
воспитатели
МДОУ «Детский сад «Аленушка»*

Цель: Приобщать детей к истории и культуре родного края, расширять и систематизировать знания детей о культурных объектах города. Совершенствовать игровой опыт детей.

Задачи:

1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия: шофер, пассажиры, официанты, посетителя кафе и т. д.;
2. Побуждать детей активно сопровождать свою деятельность речью;
3. Расширить представление детей о родном городе, закрепить знания о правилах дорожного движения;
4. Пополнить знания детей о различных профессиях: повар, официант, инструктор по физкультуре, шофер, библиотекарь и т. д.;
5. Учить передавать свои впечатления в игровой и художественно-творческой деятельности;
6. Способствовать стремлению детей отражать полученные впечатления в сюжетно-ролевой игре;
7. Воспитывать интерес к новым игровым сюжетам.

Проблемно-деятельностный этап

<p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями</p>
<p>1. Экскурсия к светофору и по улицам родного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с безопасным поведением на улице • знакомство с правилами поведения в общественных местах • посещение культурных объектов родного города • наблюдение за работой кафе 	<p>Прием детей: <i>Игровой момент:</i> К детям приходит в гости инопланетянин Космик (ребенок старшей группы). Рассказывает детям о том, что он прибыл с другой планеты с целью поближе познакомиться с землянами и узнать где и как они живут. Предлагает детям вместе сделать утреннюю гимнастику. <i>Утренняя гимнастика</i> (под музыку). <i>Ситуативный разговор</i> «История возникновения города». Воспитатель рассказывает детям о происхождении города, дети рассматривают вместе с Космиком иллюстрации с изображением города и его культурных объектов. <i>Проблемная ситуация</i> «Что было бы, если...?» Воспитатель обыгрывает ситуации: «Если</p>	<p>Настольная игра «Собери пазлы и назови профессию». Цель: закрепить знания детей о разных профессиях. Настольные игры подорожному движению «Собери знак». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения.</p>	<p>Наблюдение за работой библиотекаря во время посещения библиотеки (кафе). Оформление выставки рисунков по теме «Наш город». Привлечение родителей к оформлению сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу» новыми атрибутами.</p>

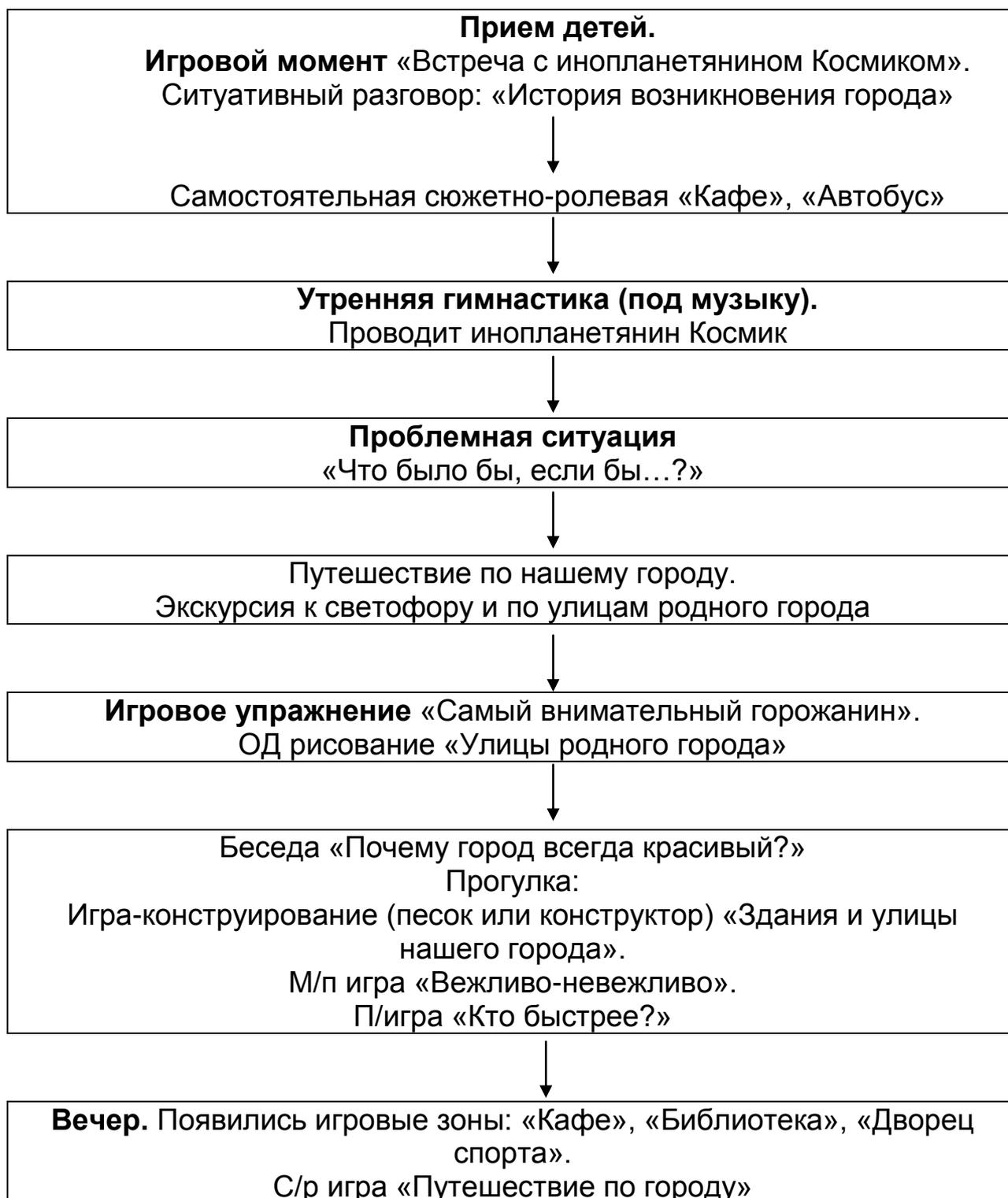
<p>2. Рисование цветными мелками на асфальте «Улицы родного города»</p>	<p>бы не было адреса на домах?» и т.д. Игра-конструирование «Здания в городе» (из песка и конструктора). Беседа «Как вести себя на улицах города». Воспитатель и дети рассказывают Космику, как вести себя на улице и в общественных местах. Рисование «Улицы родного города». Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин». Воспитатель и дети вспоминают о том, что они видели по дороге в детский сад и во время экскурсии и изображают увиденное в рисунке. <i>Игра малой подвижности</i> «Вежливо-невежливо». Цель: систематизировать знания воспитанников о правилах вежливого поведения; учить детей употреблять различные словесные формы вежливости. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Путешествие по городу». <i>Чтение</i> и пересказ художественной литературы по теме «Мой город». Воспитатель загадывает детям загадки о городе, читает стихи о городе. <i>Подвижная игра</i> «Кто быстрее?» <i>Дидактическая игра</i> «Почему город</p>		
		<p>Организация игровых зон кафе и библиотеки. Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Кафе».</p>	

всегда красивый?» Цель: знать о том, что городские здания, дороги, тротуары постоянно требуют ремонта, что за это отвечают определенные службы города.

Развивающая предметно-пространственная среда

Зона «Кафе»	Столы для посетителей кафе, накрытые красивыми скатертями с салфетками и красивой посудой, «Меню».
Зона кухни в кафе	Плита для повара, формочки для выпекания пирожных, посуда для официантов, одежда для повара и официантов, а также подносы для обслуживания посетителей кафе.
Зона «Дворца спорта»	Красивые цветы из бумаги, маски для зверей и насекомых для проведения «зверобики».
Зона «Библиотеки»	Стол для библиотекаря, полки с книгами, книги и журналы, картотека для работы библиотекаря.
Зона дорожного движения	Автобус, машина, руль для водителя, светофор, «зебра», дорожные знаки, обозначающие остановки.

План-схема возможного разворачивания сюжета игровой деятельности



План-конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу»

Цель: Развитие игровой деятельности.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки в соответствии с ролевым поведением.
2. Учить устанавливать связь между своей ролью и определенным набором действий и атрибутов в игре.
3. Помогать детям в умении взаимодействовать друг с другом.
4. Учить разворачивать сюжет.
5. Побуждать детей усложнять ролевое поведение.
6. Создавать условия для обогащения словаря детей в соответствии с ролью.

Подготовка к игре:

1. Чтение и пересказ художественных произведений по теме. Составление творческих рассказов «За что я люблю свой город?» Дети вместе с воспитателем составляют небольшие рассказы о родном городе.
2. Экскурсии к светофору и по улицам родного города. Наблюдение за работой кафе.
3. Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы...?»
4. Организация РППС: атрибуты для игр «Кафе», «Поездка на автобусе», «Библиотека» (салфетки, красивая посуда, «меню», одежда для повара и официантов и т.д.). Организация зоны кухни и пекарни.

РОЛИ	РОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Водитель	Ведет автобус, объявляет остановки, напоминает о правилах поведения в автобусе
Пассажиры	Садятся в автобус, соблюдая правила дорожного движения. Выходят на объявленных остановках
Повар кафе	Готовит на кухне пирожные и соки
Официанты	Принимают заказы, разносят пирожные и соки на подносах, накрывают на стол и предлагают посетителям меню
Библиотекарь	Предлагает книги, записывает выбранные книги в карточку. Ведет картотеку посетителей библиотеки
Посетители библиотеки	Приходят в библиотеку, выбирают книги и записывают название книги в карточку у библиотекаря
Инструктор по физкультуре	Проводит под музыку «Зверобику»
Посетители Дворца спорта	Под музыку делают «Зверобику»

Ход игры:

1. *Приемы создания интереса к игре.* Дети видят организованные зоны: «Кафе», «Библиотека», «Дворец спорта». Дорожные знаки, пешеходный переход со светофором, а также красочный «автобус» для путешествия по городу.

2. *Сговор на игру.* Воспитатель: «Посмотрите, ребята, у нас сегодня в гостях инопланетянин. Его зовут Космик. Он прилетел к нам с другой планеты и хочет узнать наш город, и как мы живем. Давайте отправимся в путешествие по городу». Распределяются роли по желанию детей и т. д. (можно использовать считалку).

3. *Приемы обучения игровым действиям.* Воспитатель временно берет на себя роль и с помощью ролевых диалогов разворачивает игру.

4. *Приемы поддержания и развития игры.* По желанию детей можно обустроить «гараж», «заправку», где будет заправляться автобус, «магазин», «склад для овощей», где будут закупать продукты для кафе и т. д. Дети самостоятельно и по желанию распределяют дополнительные роли.

5. *Приемы формирования взаимоотношений в игре.* Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливым друг к другу. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре, привлекает к игре застенчивых детей.

6. *Окончание игры.* Игра перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Игра продолжается пока у детей есть желание играть.



ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Тема недели: «Мир профессий»

Тема дня: «День сладостей»



*Рыжова А. Г., Трепачева М.Н., Губанова Н.И.,
воспитатели*

МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Цель: Обогащение игрового опыта, расширение знаний о профессиях

Задачи:

1. Воспитывать интерес и способствовать уважению к труду кондитеров.
2. Развивать воображение дошкольников.
3. Поощрять детскую инициативу, поддерживать радостную атмосферу, создавать интересную перспективу игры на завтрашний день.
4. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, используя накопленный личный опыт.
5. Помогать детям взаимодействовать в совместной игре, передавая игровой опыт детям средней группы.
6. Обогащать игровой опыт дошкольников за счет взаимодействия с детьми подготовительной группы.
7. Способствовать выстраиванию новых последовательных событий в игре, охватывать разнообразные темы.
8. Развивать навыки общения застенчивых детей.
9. Знакомить детей со способами разрешения конфликтов.
10. Активизировать ролевую речь.
11. Расширять представления о профессиях.

Предметно-деятельностный этап

<p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)</p>	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями</p>
<p>Экскурсия в кондитерский отдел магазина «Путешествие в страну «Вкуснятию» — знакомство с работой кондитера — осмотр помещений — наблюдение за работой продавцов — рассматривание витрин и продукции</p>	<p>Прием детей. Утренняя гимнастика. Игровой момент: Детей встречает Карлсон (воспитатель) — самый знаменитый сладкоежка. Как не странно у него сегодня день рождения. Но его никто не поздравил. Карлсон мечтает о своей кондитерской фабрике, чтобы угощения никогда не кончались и о праздничном пироге. Проблемная ситуация: Нет кондитерской фабрики в городе. Карлсон: «Ребята, а давайте вместе построим фабрику! И назовем ее в честь меня «Сладкоежка?»» Обращение к опыту детей: «Как выглядит фабрика? Кто там работает? Какие изделия выпускает данное производство? Где взять деньги на открытие предприятия? Какие нужны атрибуты?» и т. д. Прогулка: Эксперименты с песком. Цель: познакомить со свойствами песка. Сюжетно-ролевые игры по инициативе детей. Постройки из песка. Подвижные игры: «Помоги пчеле собрать пыльцу», «Если нравится тебе, то делай так...» Вечер:</p>	<p>Дидактические игры «Угадай по описанию». «Из чего сделано?» «Звонок в стол заказов» (игра «Телефонный разговор»).</p> <p>Изобразительная деятельность и конструирование «Кондитерская фабрика» (рисование). «Фантик для конфет» (рисование). «Продукция кондитерской фабрики» (рисование). «Коробка для конфет» (ручной труд). «Пирожное» (лепка). «Коробка для конфет» (аппликация).</p> <p>Предметно-игровая среда «Кондитерская</p>	<p>Беседа на тему «Оказание помощи детям в организации игровой среды». Консультация на тему «Совместное изготовление атрибутов для игры»</p>

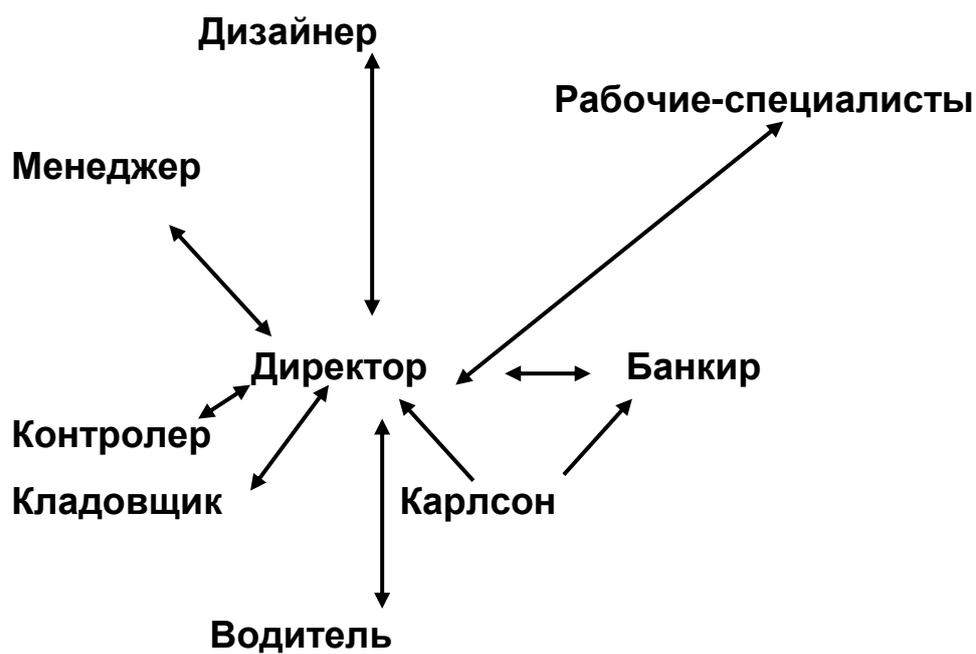
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика «Сладкоежка»</p> <p>Чтение и пересказ рассказов Л. Кнышова. «Как Миша решил фабрику построить». «Кто чем занят на Мишиной фабрике». «Как на Мишиной фабрике деньги тратятся». «Что на Мишиной фабрике делают муравьи и лиса»</p>	<p>фабрика «Сладкоежка», муляжи конфет, шоколада, спецодежда: белые халаты, косынки. игрушечный кассовый аппарат, весы, пластмассовые формочки из набора для игр с песком, игрушечные грузовики, коробки из-под конфет, листы бумаги, карандаши, образцы упаковочного материала для конфет, шоколада, зефира. Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика «Сладкоежка»</p>	
--	--	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда

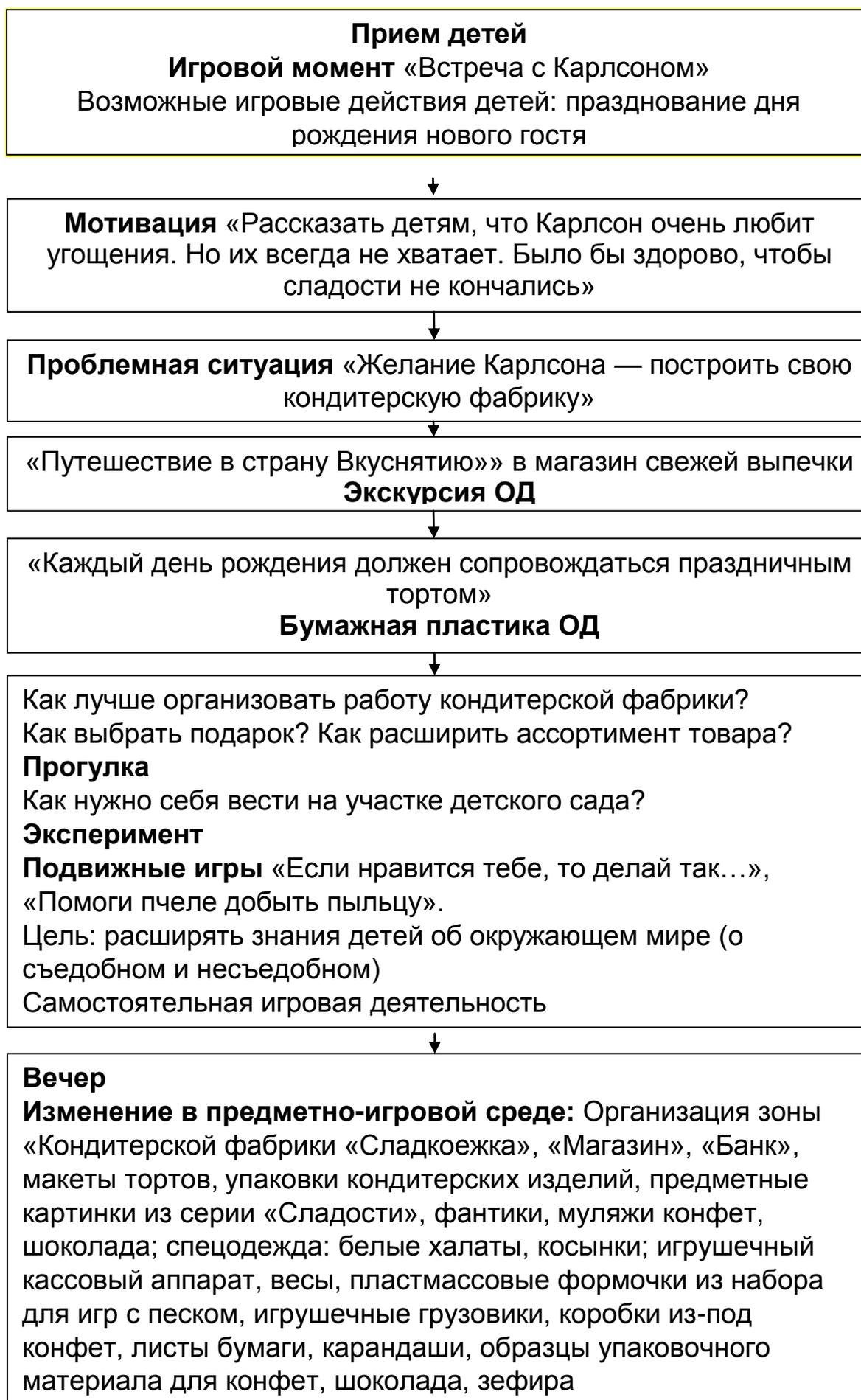
Центр здоровья	Пособия и схемы для подвижных игр, модули
Центр художественно-речевой деятельности	<p>Г. Шалаева. Дизайнер. Кондитер. Шофер. (Рассказы).</p> <p>С. Баруздин. Мамина работа.</p> <p>А. Барто. День рождения.</p> <p>Фольклор: загадки об электрических приборах, песенки-потешки.</p> <p>Загадки о сладостях и о профессиях людей.</p> <p>Наборы игрушек персонажей к сказкам, книги с иллюстрациями.</p>

<p>Центр познания и экспериментирования</p>	<p>Счетный материал, блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор» с заданиями-образцами. Пазлы и разрезные картинки «Кондитерские изделия». Макет или игровой уголок с предметами на тему «День сладостей». Картинки с изображением различных предметов быта и игрушек. Картинки с изображением опасных и безопасных действий детей. Альбом «Можно — нельзя». Геометрические фигуры</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Игрушки или макеты музыкальных инструментов, металлофон, дудочки, колокольчики, бубны, шапочки, аудиозаписи хороводных песен</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Обводки, трафареты, раскраски на тему «Профессии». Схемы по лепке, бумага, краски, пластилин, цветные карандаши</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Атрибуты для игр «Кондитерская фабрика «Сладкоежка», «Магазин», «Банк», макеты тортов, упаковки кондитерских изделий, предметные картинки из серии «Сладости», фантики, муляжи конфет, шоколада; спецодежда: белые халаты, косынки; игрушечный кассовый аппарат, весы, пластмассовые формочки из набора для игр с песком, игрушечные грузовики, коробки из-под конфет, листы бумаги, карандаши, образцы упаковочного материала для конфет, шоколада, зефира</p>

«Ролевой куст» сюжетно-ролевой игры
«Кондитерская фабрика «Сладкоежка»



План-схема возможного разворачивания сюжета игровой деятельности



План-конспект сюжетно-ролевой игры «Кондитерская фабрика «Сладкоежка»

Цель: Обогащение игрового опыта, расширение знаний о профессиях

Задачи:

1. Воспитывать интерес и способствовать уважению к труду кондитеров.
2. Развивать воображение дошкольников.
3. Поощрять детскую инициативу, поддерживать радостную атмосферу, создавать интересную перспективу игры на завтрашний день.
4. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, используя накопленный личный опыт.
5. Помогать детям взаимодействовать в совместной игре, передавая игровой опыт детям средней группы.
6. Обогащать игровой опыт дошкольников за счет взаимодействия с детьми подготовительной группы.
7. Способствовать выстраиванию новых последовательных событий в игре, охватывать разнообразные темы.
8. Развивать навыки общения застенчивых детей.
9. Знакомить детей со способами разрешения конфликтов.
10. Активизировать ролевую речь.
11. Расширять представления о профессиях.

Подготовка к игре

1. Чтение Г. Шалаева. Дизайнер. Кондитер. Шофер. (Рассказы).
С. Баруздин. Мамина работа.
А. Барто. День рождения.
Л. Кнышова. «Как Миша решил фабрику построить», «Кто чем занят на Мишиной фабрике». «Как на Мишиной фабрике деньги тратятся». «Что на Мишиной фабрике делают муравьи и лиса». (Рассказы).
Э. Успенский. Про объявления.
М. Богородицкая. Булочная песенка.
2. Рассматривание упаковок кондитерских изделий, предметных картинок из серии «Сладости». Просмотр мультфильма «Дракоша на кондитерской фабрике», альбомов «Упаковка кондитерских изделий», «Сырье и продукция», «Машины — помощники человека», картины из серии «Машины — наши помощники».
3. Решение проблемной ситуации «Изготовление угощений для гостей».
4. Организация предметно-игровой среды: атрибуты для игр «Кондитерской фабрики «Сладкоежка», «Магазин», «Банк», макеты тортов, упаковки кондитерских изделий, предметные картинки из

серии «Сладости», фантики, муляжи конфет, шоколада; спецодежда: белые халаты, косынки; игрушечный кассовый аппарат, весы, пластмассовые формочки из набора для игр с песком, игрушечные грузовики, коробки из-под конфет, листы бумаги, карандаши, образцы упаковочного материала для конфет, шоколада, зефира.

Роли	Ролевые действия
Директор	Принимает на работу специалистов по изготовлению конфет, шоколада, бисквитов и другой продукции
Менеджер	Заключает договор на приобретение и установку оборудования, находит поставщиков сырья для изготовления кондитерских изделий: муки, сахара, какао, орехов, фруктов
Дизайнер	Делает образцы упаковок для наборов конфет, шоколада, коробок для печенья
Рабочие-специалисты	Изготавливают из муки, сахара, какао, орехов, фруктов кондитерские изделия, используют специальные машины для замешивания сырья, придания изделиям нужной формы, укладывают в коробки
Контролер	Проверяет качество готовой продукции и вместе с документами отправляет ее на склад
Кладовщик	Принимает сырье и готовую продукцию, взвешивает готовую продукцию и соотносит фактическое количество с указанным в документах, фиксирует штрих-код, заносит его в компьютер
Водитель	Привозит сырье на фабрику, отвозит готовую продукцию потребителям
Карлсон	Очень любит сладости. Мечтает открыть свою кондитерскую фабрику. Помогает детям

4. Ход игры

1) *Приемы создания интереса к игре.* Дети после тихого часа замечают изменения на участке (появилась «Кондитерская фабрика «Сладкоежка»). Все направляются в предметно-игровую среду.

2) *Сговор на игру.* Воспитатель: Посмотрите, ребята, у нас появилось что-то новое на участке. Давайте поиграем в «Кондитерскую фабрику «Сладкоежка». Воспитатель распределяет роли: «Кто хочет быть кондитером? Водителем? Банкиром? Дизайнером? Менеджером? Директором? Кладовщиком?» и т. д.

(Можно использовать считалку)

3) *Приемы обучения игровым действиям.* Воспитатель временно берет на себя роль и с помощью диалогов разворачивает игру.

4) *Приемы поддержания и развития игры.* По желанию детей можно обустроить «магазин», «пекарню», где будут работать мамы, «банк», «офис», где будут работать папы. Для этого вносятся дополнительные атрибуты. Дети самостоятельно и по желанию распределяют дополнительные роли «банкира», «офисного рабочего».

5) *Приемы формирования взаимоотношений в игре.* Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливыми друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в мастерской. Вспомнить и использовать правила безопасности при использовании детского оборудования. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре. Привлекает к игре застенчивых детей.



6) *Окончание игры.* Игра перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Игра продолжается пока у детей есть желание играть.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема недели: «Мы туристы»
Тема дня: «Морское путешествие»



*Николаева Д. К., Дмитриева И. И.,
Кистенева Н.В., воспитатели
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Цель: Социализация детей по средствам расширения представлений о морских профессиях, обогащение игрового опыта

Задачи:

1. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, используя накопленный личный опыт.
2. Воспитывать добрые чувства и эмоциональную отзывчивость.
3. Помогать детям взаимодействовать в совместной игре, передавая игровой опыт детям средней группы.
4. Обогащать игровой опыт дошкольников за счет взаимодействия с детьми подготовительной группы.
5. Способствовать выстраиванию новых последовательных событий в игре, охватывать разнообразные темы.
6. Развивать навыки общения застенчивых детей.
7. Знакомить детей со способами разрешения конфликтов.
8. Активизировать речевую речь.
9. Расширять представления о морских путешествиях, о профессиях, связанных с морем.

Подготовка к игре

1. Беседа в средней группе «Морской вид транспорта». Беседа в старшей группе «Морские профессии». Беседа в подготовительной группе «Устройство корабля».
2. Чтение детской художественной литературы о морских путешествиях и подводном мире, рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «В мире животных» с последующим обсуждением.
3. Решение проблемной ситуации — «На далеком острове заболела обезьянка».
4. Организация РППС: атрибуты для игр «Морское путешествие», «Магазин «Сувениры», «Турагентство», «Обед на берегу».

Проблемно-деятельностный этап

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)
<p>1. Художественно-эстетическое развитие — «Рисование» «Изготовление путевок на корабль» средняя группа</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие — «Рисование» «Изготовление флага корабля» подготовительная группа</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие — «Музыка» прослушивание детских песен «Чунга-Чанга», «По морям, по волнам»</p>	<p>Прием детей. Игровой момент: Утром на площадке детей встречает воспитатель в костюме моряка, он рассказывает, что сегодня утром отправился в путешествие на своем корабле, а в море попалась бутылка, а внутри лежит записка. В записке просьба о помощи от обезьянки Анфиски, она живет в Африке, поранила лапку и зовет ребят на помощь.</p> <p>Проблемная ситуация. Воспитатель: Ребята, что же делать, как нам помочь Анфиске? Решили отправиться в морское путешествие, построить корабль и вылечить Анфиску. Настоящие моряки должны быть сильными и выносливыми, им необходимо делать по утрам зарядку.</p> <p>Утренняя гимнастика. «Морячки» На площадке созданы 4 зоны для сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие»: «Корабль «Лучик», «Магазин «Сувениры», «Турагентство», «Обед на берегу». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». С помощью считалки дети выбрали капитана и его команду. Дети разместились на зонах, которые соответствуют их ролям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Корабль «Лучик»: капитан, помощник капитана, матросы, юнга (управляют кораблем, следят за порядком), экскурсовод, рыбаки, аквалангисты, врачи 2. «Магазин «Сувениры»: продавец, покупатели, аквалангисты (достают из моря ракушки) 3. «Турагентство»: кассир, путешественники, дизайнеры по 	<p>Просмотр иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка» (средняя группа)</p> <p>Просмотр энциклопедий «Море и его мир», «Морские обитатели» (старшая группа)</p> <p>Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовского «Девятый вал», «Черное море» (подготовительная группа)</p> <p>Дидактические игры «Кто здесь живет», «Собери Дельфина», «Украшь аквариум»</p> <p>Роспись камней «Золотая рыбка»</p> <p>Совместные подвижные игры «Воевода», «Река-ров», «Акула», «День-Ночь»</p>

	<p>оформлению путевок</p> <p>4. «Обед на берегу»: повара, рыбаки, путешественники, команда капитана.</p> <p>При желании дети меняются ролями, дополняют их.</p> <p>Вечер</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ищем клад»</p>	<p>Танцевальная игра «Капитанские команды»</p> <p>Рисование карты сокровищ</p>
--	---	--

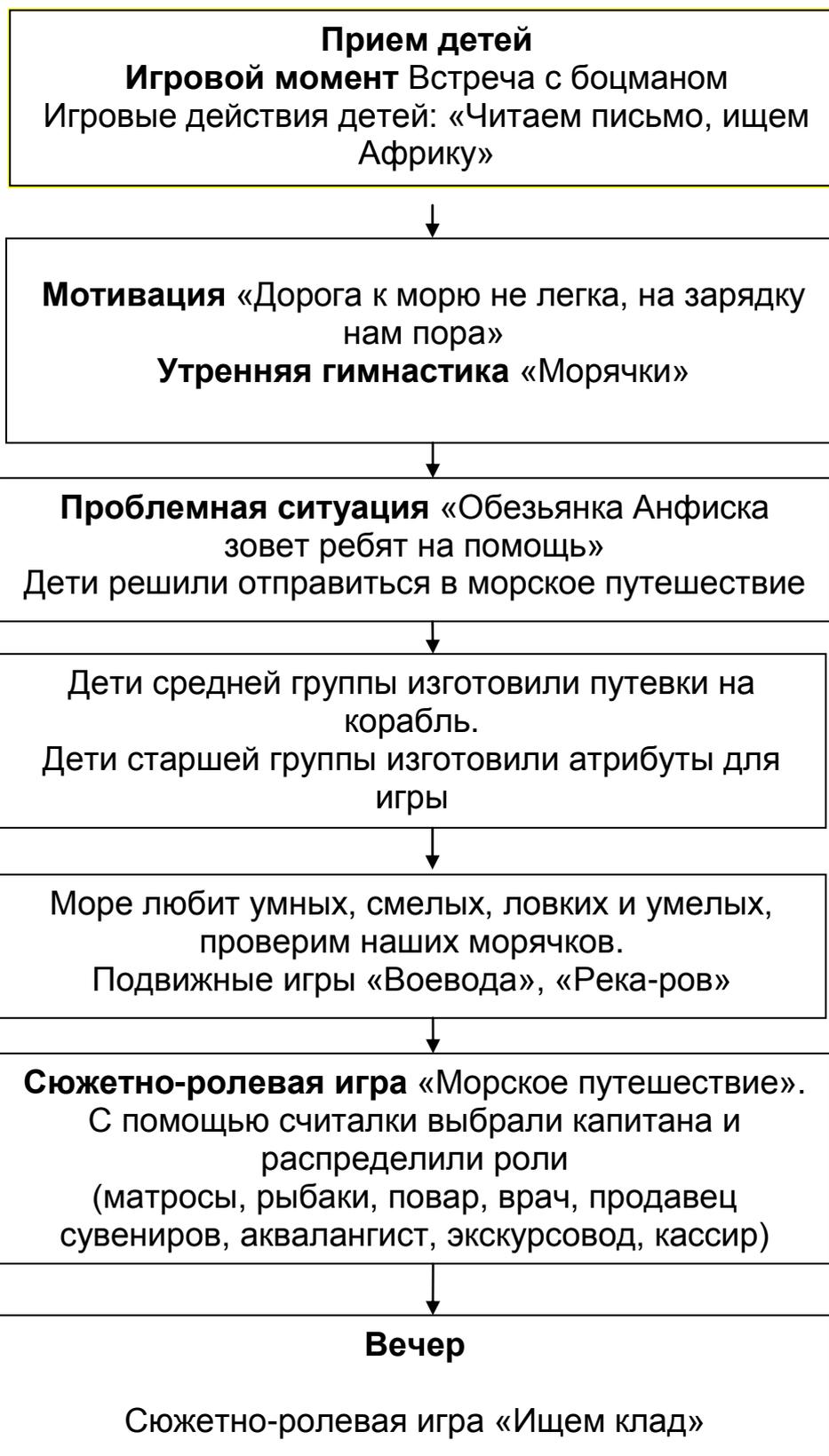
Развивающая предметно-пространственная среда

Центр здоровья	Совместные подвижные игры «Воевода», «Река-ров», «Акула». «День-Ночь»
Центр художественно – речевой деятельности	<p>Просмотр иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»</p> <p>Просмотр энциклопедий «Море и его мир», «Морские обитатели»</p> <p>Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовского «Девятый вал», «Черное море»</p> <p>Загадки о морских обитателях</p>
Центр познания и экспериментирования	<p>Роспись камней «Золотая рыбка»</p> <p>Дидактические игры «Кто здесь живет», «Собери Дельфина», «Украсть аквариум»</p> <p>Пазлы и разрезные картинки «Морские жители»</p>

Центр музыкально-театрализованной деятельности	Прослушивание детских песен «Чунга-Чанга», «По морям, по волнам» Танцевальная игра «Капитанские команды»
Центр искусства	Изготовление путевок на корабль, изготовление флага корабля Участие в выставке рисунков и поделок из природного материала «Море и морские тайны» Рисование карты сокровищ Обводки, трафареты, раскраски на тему «Что мы видели в море»
Центр сюжетно-ролевых игр	Созданы 4 зоны для сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие»: «Корабль «Лучик», «Магазин «Сувениры», «Турагентство», «Обед на берегу»



План-схема разворачивания сюжета игровой деятельности



План-конспект сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие»

1) *Приемы создания интереса к игре.* Утром на участке для прогулки детей дошкольников встречает воспитатель в костюме моряка, он рассказывает, что сегодня утром отправился в путешествие на своем корабле, а в море увидел бутылку, в которой лежала записка. В записке — просьба о помощи от обезьянки Анфиски, которая живет в Африке, она поранила лапку и зовет ребят на помощь.

2) *Сговор на игру.* Воспитатель: Ребята, что же делать, как нам помочь Анфиске? Решили отправиться в морское путешествие, построить корабль и вылечить Анфиску.

3) *Приемы обучения игровым действиям.* Воспитатель временно берет на себя роль и с помощью ролевых диалогов разворачивает игру.

4) *Приемы поддержания и развития игры.* На площадке созданы 4 зоны для сюжетно-ролевой игры: «Морское путешествие», «Магазин «Сувениры», «Турагентство», «Обед на берегу». Дети самостоятельно и по желанию распределяют роли.



5) *Приемы формирования взаимоотношений в игре.* Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливыми друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путем вопросов и советов. Воспитатель поощряет инициативу, творческий

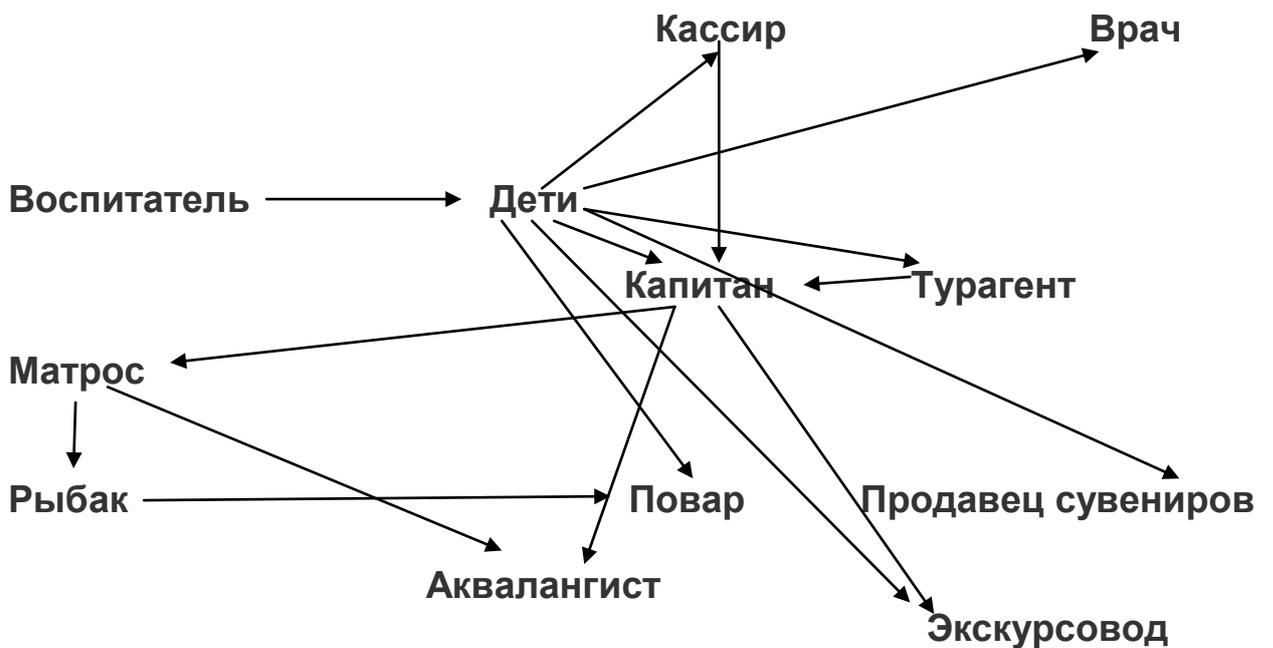
подход к игре. Привлекает к игре застенчивых детей.

6) *Окончание игры.* Игра перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Игра продолжается пока у детей есть желание играть.

Роли	Ролевые действия
Капитан (штурман)	Управляет кораблем, отдает приказы своей команде
Матрос	Помощник капитана, следит за порядком на корабле
Рыбак	Ловит рыбу, обучает ловле младших детей

Повар	Готовит уху для команды и гостей
Врач	Осматривает пострадавших, оказывает помощь, обучает младших детей делать перевязку
Аквалангист	Ныряет на морское дно, достает камушки и ракушки
Экскурсовод	Рассказывает путешественникам про Африку
Продавец сувениров	Раскладывает сувениры (камушки, ракушки, кристаллы, рыбки, морские обитатели)
Кассир	Раздает путевки на корабль

«Ролевой куст» сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие»



ДЛЯ ЗАМЕТОК

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ В СВЕТЕ ФГОС ДО

*Из опыта работы
городской инновационной площадки*

Формат 60x90. Бумага офсетная. Гарнитура: Arial
Составитель: Е. Г. Подоляк
Компьютерная верстка: Е. Г. Подоляк, О. Ю. Щеникова, О. Т. Юрчак
Оформление: О. Т. Юрчак
Технические редакторы: Е. Г. Подоляк, О. Ю. Щеникова, О. Т. Юрчак
Отпечатано в МУ «ЦОФ»
152020, г. Переславль-Залесский, ул. Трудовая 1а
Тел.: 3-29-92
E-mail: mmc@cof.pereslavl.ru