

Управление образования
Администрации г. Переславля-Залесского
МУ «Центр обеспечения функционирования
муниципальных образовательных учреждений
г. Переславля-Залесского»

Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников младшего и среднего возраста в игровой деятельности



Из опыта работы
городской
инновационной
площадки

Переславль-Залесский, 2017

Управление образования
Администрации г. Переславля-Залесского

МУ «Центр обеспечения функционирования муниципальных
образовательных учреждений г. Переславля-Залесского»

**Поддержка
инициативы и самостоятельности
дошкольников
младшего и среднего возраста
в игровой деятельности**

*Из опыта работы
городской проблемно-творческой группы
по игровой деятельности*

г. Переславль-Залесский, 2017

Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников младшего и среднего возраста в игровой деятельности : Из опыта работы городской проблемно-творческой группы по игровой деятельности. Сост. Е. Г. Подоляк. — Переславль-Залесский : МУ ЦОФ, 2017. — 56 с.
ISBN 2017-04

Под общ. редакцией Н. А. Кук

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Брошюра содержит методические материалы, разработанные участниками городской проблемно-творческой группы по игровой деятельности. Представленные разработки помогут воспитателям детских садов города в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Эти материалы также опубликованы в одноименном электронном информационно-методическом сборнике / Выпуск 80. Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников младшего и среднего возраста в игровой деятельности : Из опыта работы городской проблемно-творческой группы по игровой деятельности [Электронный ресурс] / под общ. редакц. Н. А. Кук, сост. Е. Г. Подоляк (80 Мб). — г. Переславль-Залесский : МУ «ЦОФ», 2017. — Электрон. опт. диск (DVD-ROM). На диске размещены и презентации проектов, конспекты из которых представлены в брошюре.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 2017-04

© Е. Г. Подоляк, 2017

© О. Т. Юрчак, 2017

© МУ «ЦОФ», 2017

© Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Педагогические задачи поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	9
Карта наблюдения за деятельностью воспитателя «Поддержка детской инициативы и самостоятельности при организации игровой деятельности в младшей группе»	13
Карта наблюдения за деятельностью воспитателя по поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации игровой деятельности в средней группе	14
Наумова А. А. План-конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие доктора Айболита» по литературному произведению для дошкольников средней группы	15
Киселева Е. А. Конспект сюжетно-ролевой игры на прогулке с дошкольниками среднего возраста «В гости к бабушке и дедушке»	19
Тихомирова Т. Г. Конспект сюжетно-ролевой игры по мотивам художественного произведения в младшей группе	22
Зарайская Л. В., Аркова О. Б. Конспект сюжетно-ролевой игры для детей среднего возраста «Путешествие в Спортландию»	24
Зиновьева С. В. Конспект сюжетно-ролевой игры с дошкольниками младшего возраста «Семья»	28
Хижняк Е. В. Конспект сюжетно-ролевой игры для дошкольников младшего возраста по мотивам русской народной сказки «Репка»	31

Лазарева С. А.

Конспект сюжетно-ролевой игры для дошкольников средней группы по литературному произведению, сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха» 34

Былинина Н.А.

Конспект сюжетно-ролевой игры для дошкольников среднего возраста «В гости к Маше» 38

Спиридонова Л. Е.

Конспект сюжетно-ролевой игры на прогулке для дошкольников среднего возраста «Поход» 41

Данилова И. В.

План-конспект сюжетно-ролевой игры на прогулке для дошкольников среднего возраста «Зоопарк» 45

Климова Г. Б.

Конспект сюжетно-ролевой игры на прогулке для дошкольников младшей группы «Поездка на дачу» 48

ВВЕДЕНИЕ

«Задача взрослого в развитии самостоятельности ребенка раннего возраста — поддержка малыша в стремлении к самостоятельности, необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности»
Т. И. Бабаева

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, что обуславливает определенные требования к деятельности дошкольных образовательных организаций. На первый план выдвинута развивающая функция образования, ориентирующая воспитателя на установление равновесия между свободным развитием ребенка как подрастающего субъекта деятельности и педагогическим руководством этим развитием. Акцентирование внимания педагогов и родителей на воспитании у детей самостоятельности определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности. Уровнем сформированности интеллектуальных способностей в дошкольном и школьном возрасте в дальнейшем во многом определяется возможность человека ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать встающие перед ним задачи.

Дошкольный возраст является самым продуктивным периодом для развития инициативы и самостоятельности детей. И одна из важнейших задач ДООУ — создание благоприятной образовательной среды, оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческой активности дошкольников

Для создания методического комплекта для развития инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности с учетом новых требований на базе МДОУ «Детский сад «Чебурашка» работала городская проблемно-творческая группа.

Педагоги из двенадцати дошкольных учреждений разработали планы-конспекты игровой деятельности, выделив, как одну из задач поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников. Результатом этой работы стали открытые просмотры разработанной игровой деятельности.

Данная публикация является итогом работы этой группы. В брошюре представлены планы-конспекты открытой игровой деятельности, диагностические карты, для наблюдения за деятельностью воспитателя при организации игровой деятельности.

Представленные разработки помогут воспитателям детских садов города в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Администрация МДОУ «Детский сад «Чебурашка» выражает благодарность коллективам детских садов «Дюймовочка», «Аленушка», «Рябинка», «Колокольчик», «Родничок», «Березка», «Солнышко», «Малыш», «Березка», «Звездочка», «Светлячок» за предоставленные материалы.

*Е.Г. Подоляк, руководитель
городской проблемно-творческой группы;
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для детей четвертого года жизни (3—4 года) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (например, критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

— всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Для детей пятого года жизни (4—5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие реализацию стремления детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, для творческих строительных игр, где дети могут реализовать свои интересы и фантазии;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для детей шестого года жизни (5—6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого года жизни (6—7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ
«ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ»**

№	Показатели			
	3—4 года. Приоритетная сфера проявления детской инициативы — продуктивная деятельность			
1	Создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка			
2	Рассказывает детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях			
3	Отмечает и публично поддерживает любые успехи детей			
4	Всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет ее сферу			
5	Помогает ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей			
6	Способствует стремлению научиться делать что-то и поддерживает радостное ощущение возрастающей умелости			
7	Терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяет ему действовать в своем темпе			
8	Не критикует результаты деятельности детей, а также их самих			
9	Учитывает индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям			
10	Создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь и заботу ко всем детям, выражает радость, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляет деликатность и тактичность			
11	Всегда предоставляет детям возможность для реализации их замысла в различных видах деятельности			

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№	Показатели		
	4—5 лет. Приоритетная сфера проявления детской инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.		
1	Способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к таким попыткам внимательно, с уважением		
2	Создает условия для осуществления желания детей переодеваться, наряжаться, примеривать на себя разные роли		
3	Поддерживает стремление детей петь и двигаться под музыку		
4	Создает условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр		
5	Негативные оценки дает только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой		
6	Не навязывает выбор сюжета игр		
7	Участвует в играх детей при их согласии в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игр		
8	Привлекает детей к украшению группы, обсуждает разные варианты		
9	Побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую воспринимаемого, не навязывает своего мнения		
10	Привлекает детей к планированию игры		
11	Выполняет просьбы детей		

ПЛАН-КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ ДОКТОРА АЙБОЛИТА» ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ



*Наумова А. А.,
воспитатель
МДОУ «Детский сад «Солнышко»*

Цель:

Обучение детей реализации игрового замысла.

Задачи:

1. Развивать способности детей принимать на себя роль;
2. Закреплять знания детей о труде врача;
3. Воспитывать умение договариваться во время игровых действий;
4. Учить сопереживать трудностям и проблемам других.

Подготовка к игре:

1. Предварительная работа:
 - Чтение сказки «Айболит», рассматривание иллюстраций к ней и разыгрывание некоторых эпизодов из этой сказки;
 - Рассматривание иллюстраций о труде врача;
 - Экскурсия в кабинет медсестры;
 - Рассматривание оборудования и атрибутов медицинского кабинета;
 - Рассказ медсестры о своей работе;
 - Демонстрация использования некоторых атрибутов медсестры.
2. Организация РППС: подготовка атрибутов для игр «Больница», определение в групповом помещении зоны «Африки», подбор мягких игрушек животных Африки.

Роли	Рольевые действия
Дети	Слушают сказку
Путешественники	Принимают активное участие в выборе средства передвижения
Врачи	Принимают пациентов, осматривают их, назначают лечение, оказывают медицинскую помощь

Ход игры

1. Приёмы создания интереса к игре.

Дети сидят свободно на ковре.

Воспитатель:

— Дети, посмотрите, какую книгу я вам принесла, кто вспомнит, как она называется (Показывает книгу с иллюстрацией Айболита).

Дети:

— Доктор Айболит.

Воспитатель читает отрывок из сказки К. И. Чуковского «Айболит»

— Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит...

.....

«Вот вам телеграмма

От Гиппопотама!»

«Приезжайте, доктор,

В Африку скорей

И спасите, доктор,

Наших малышей!»

2. Сговор на игру.

Воспитатель:

— Ребята, а что случилось с малышами?

Дети:

— Они заболели.

Воспитатель:

— А что у них болит?

Дети:

— Животики, горло.

Воспитатель:

— Что же делать? Может, мы отправимся в Африку к ним на помощь?

Дети:

— Да!!!

3. Приёмы обучения игровым действиям.

Воспитатель:

— Как вы думаете, что нужно взять с собой, чтобы лечить зверей?

Дети:

— Аптечку.

Воспитатель:

— Ребята, а на чем доктор Айболит добирался до Африки?

Дети:

— На волках, на ките, на орле.

Воспитатель:

— На чем же мы отправимся в путешествие?

(В зависимости от решения детей изображаем скачку на волках, полет на орле или плавание на ките).

Воспитатель:

— Ну, теперь все готово можем отправляться! Давайте возьмемся за руки и сядем в кружок. Закроем глаза и представим себя на огромном ките.

(Включается музыка шум воды и ветра, предлагается детям расслабиться и представить себя плывущими по волнам на огромном ките.)

На двери висит изображение пальмы.

Воспитатель:

— Вот мы и прибыли в Африку.

Включается звук плача детей.

Воспитатель:

— Кто там плачет?

Дети:

— Это больные животные.

Воспитатель:

— Давайте поспешим им на помощь!

(Дети выходят из группы и видят сидящих животных: обезьянок, жирафов, слонов, бегемотов.)

4. *Приёмы поддержания и развития игры.*



Воспитатель:

— Ребята, выбираете себе друга, которому нужна ваша помощь, и пойдете их лечить.

(Дети выбирают себе понравившееся животное, заходят в группу.)

Воспитатель: Давайте поможем нашим новым друзьям, и вылечим их! Все за работу!

(Дети сами решают, что болит и зверей и лечат их: ставят градусники, дают таблетки, пьют микстурой, закапывают нос, пьют их из соски,

делают компрессы. Если требуется помощь, обращаются к воспитателю.)

5. *Приемы формирования взаимоотношений в игре.*

Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливыми, помогать друг другу (делиться «медикаментами», игровыми атрибутами). Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре.

6. *Окончание игры.*

Воспитатель:

— Ну что, всем помощь оказана, никого не забыли? Ребята, давайте пригласим наших новых друзей к себе в группу, где мы сможем и дальше за ними присматривать, а когда они полностью поправятся, вернем их в Африку! Если они, конечно, не захотят остаться с нами! Ну, на чем будем возвращаться?

(Дети выбирают «средство для передвижения». Звучит соответствующая музыка, все закрывают глаза.)

Воспитатель:

— Вот мы и вернулись к нам в детский сад.

Игра перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание играть.

Развивающая предметно-пространственная среды

Центр здоровья	Пособия и схемы для подвижных игр, модули
Центр художественно-речевой деятельности	К. Чуковский «Айболит» Загадки о животных Африки Наборы игрушек животные Африки Иллюстрации животных и природы Африки
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Магнитофон с аудиозаписью шума моря, плача детей
Центр искусства	Обводки, трафареты, раскраски на тему «Животные Африки» Схемы по лепке, бумага, краски, пластилин, цветные карандаши.
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игр «Больница», предметы-заместители

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТИ К БАБУШКЕ И ДЕДУШКЕ»



*Киселева Е. А., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»*

Цель:

Развитие игровой деятельности

Задачи:

1. Способствовать объединению разных сюжетов в один игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие, побуждать к двигательной активности, использовать имитационные действия;
2. Формировать умение распределять роли;
3. Учить действовать с воображаемыми предметами;
4. Поддерживать инициативу и самостоятельность дошкольников;
5. Формировать навыки культуры поведения;
6. Воспитывать любовь к родным людям;
7. Воспитывать трудолюбие.

Атрибуты:

1. Декорации деревенского быта:
 - Дом бабушки.
 - Конюшня и её обитатели (лошади).
 - Фрукты и овощи.
 - Лопатки и цветы, вёдра, лейка.
 - Фартуки из клеёнки 2 шт.
 - Краска белого цвета (гуашь).
 - Посуда.
 - Тазик, ковшик, полотенце.

Предварительная работа:

- -Беседы с детьми: «Наши бабушки».
- -Чтение стихотворения «Моя бабушка».

- -Рассматривание иллюстрационных картин «У бабушки в деревне».
- -Беседы с детьми «Кто живет у бабушки на ферме?»
- -Рассматривание картин с домашними животными.
- -Повторение стихотворений о домашних животных.

Игровые роли: Бабушка, дедушка, внучата, водитель, продавец.

Ход игры:

Звонок по телефону.

«Дорогие мои дети, мы с бабушкой по вам очень скучаем. Ждём, не дождёмся, когда вы к нам приедете».

Воспитатель: Ребята вы хотите поехать в деревню к бабушке и дедушке? (*да*).

На чём можно поехать до деревни? (на автобусе, на машине).

Я предлагаю поехать на машине.

Воспитатель: Ребята, давайте купим бабушке и дедушке подарок?

Дети: Давайте.



Идём в магазин покупать подарок.

Воспитатель: Кто будет продавцом? (*выбираем продавца*).

Дети выбирают подарок.

Дети: Дайте, мне, пожалуйста, пакетик с конфетами...

Продавец: Возьмите, пожалуйста.

Ребёнок: Спасибо.

Воспитатель: Теперь поедem в гости к бабушке и дедушке. Кто будет водителем? (*выбирается водитель*).

В автобусе дети представляют и обсуждают, что видят справа и слева).

Приехали в деревню. Бабушка с дедушкой встречают детей (выходят из дома дети в роли бабушки и дедушки).

Бабушка:

— К нам в гости приехали дети! Здравствуйте дорогие дети.

Дети: Здравствуйте бабушка и дедушка. (*Дарят бабушке и дедушке подарок*).

Воспитатель: Бабушка и дедушка мы хотим вам помочь. Расскажите, что нужно сделать?

Воспитатель обращает внимание детей на покосившуюся конюшню, на яблони, стволы которых надо покрасить от вредителей; на клумбы, которые надо вскопать и посадить цветы.

Воспитатель: Ребята, кто будет яблони красить? (*выбирается 2 детей*). Как вы думаете, зачем красят стволы деревьев? (*защищают от вредителей*).

Кто поможет бабушке вскопать клумбы и посадить цветы?
(выбирается 2 детей).

Дети договариваются, кто будет копать грядки, а кто будет сажать цветы.

А оставшиеся ребята будут строить конюшню.

Дедушка носит воду для полива цветов, а бабушка готовит угощения детям.

Дедушка: Вы сажаете цветы? Их надо поливать, я принёс воды.

Дети: Спасибо дедушка.

Когда дети всё сделали, бабушка приглашает всех за стол обедать.

Бабушка: Я накрыла на стол. Приходите обедать.

Дети идут обедать.

Воспитатель: Дети, что нужно сделать перед едой?

Дети: Забыли помыть руки. *(Дети моют руки, поливая друг другу из ковша).*

Дети садятся за стол обедать.

Дети: Бабушка, какой вкусный обед ты приготовила. Спасибо.

Воспитатель: Ребята нам пора прощаться с бабушкой и дедушкой и возвращаться домой.

Внучата: До свидания бабушка и дедушка.

Бабушка и дедушка: До свидания дети, Бабушка с дедушкой благодарят внучат за помощь. *(Спасибо вам большое за помощь).* приезжайте к нам ещё.

Возвращаемся домой.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, а что вы делали, помогая бабушке и дедушке?

Дети: Строили конюшни, красили стволы деревьев, копали грядки и сажали цветы.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, что помогли бабушке и дедушке. Вам понравилось в гостях у бабушки с дедушкой? *(да).* Поедим к ним ещё? *(да).*

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО МОТИВАМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



*Тихомирова Т. Г., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Аленушка»*

Цель:

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Стимулировать творческую активность, эмоциональную раскованность;
2. Развивать способности к импровизации, речевой активности детей;
3. Воспитывать нравственные качества, отзывчивость и доброжелательность;
4. Побуждать детей включаться в совместную игру со взрослым;
5. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении;
6. Прививать элементарные навыки социального общения;
7. Учить договариваться на игру;
8. Учить передавать своё отношение к героям сказки и событиям.

Оформление группы:

- Стеллаж с книгами;
- Игровая зона «Кухня» — домик бабушки;
- Лес;
- Вешалка с костюмами.

Предварительная работа:

- Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»;
- Рассматривание иллюстраций к этому произведению;
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гости к бабушке».

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям почитать книгу. Подходят к стеллажу с книгами и видят там поднос с пирожками.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, из какой сказки пирожки?

Ответы детей.

Кто испёк пирожки в сказке «Красная Шапочка»? (Мама.)

Каких героев из этой сказки вы знаете?

- (Бабушка) Кто будет бабушкой?

Воспитатель берёт с вешалки костюм и помогает ребёнку переодеться.

- Дровосеки. Кто будет дровосеками?
- Волк. Кто будет волком?
- Красная Шапочка. Кто будет Красной Шапочкой?

Кто ещё живет в лесу? (Белочки, зайчики)

Кто будет белочкой, зайчиком?

Все герои переодеваются и начинают выполнять свою игровую роль.

Воспитатель обращается к Красной Шапочке: Можно я буду мамой? (Одевает фартук)

— Красная Шапочка, дочка, я испекла пирожков, отнеси их и горшочек масла в соседнюю деревню к бабушке.

Красная Шапочка отправляется в лес.



Воспитатель предлагает Красной Шапочке стать её подружкой, и они вместе идут по дорожке в лес.

На своей дороге они встречают героев сказки и жителей леса и предлагают им отправиться вместе в деревню к бабушке.

Бабушка с дедушкой накрывают на стол и встречают гостей. Все вместе садятся за стол.

(Игра развивается по желанию и замыслу детей).

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СПОРТЛАНДИЮ»



*Зарайская Л. В., Аркова О. Б.,
воспитатели
МДОУ «Детский сад «Светлячок»*

Цель

Расширение представлений о воздушном транспорте, обогащение игрового опыта

Задачи:

1. Расширять представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме.
2. Способствовать формированию игровой деятельности: формировать умения выполнять ролевые действия, проявлять инициативу, творчество.
3. Обучать игровым действиям: оборудовать место для игры; договариваться при распределении ролей; подбирать и использовать по назначению атрибуты; использовать в речи специальную терминологию, речевые обороты;
4. Взаимодействовать по ходу игры с партнёрами и другими детьми: проявлять дружелюбие; взаимопомощь; внимание;
5. Формировать навыки общения в общественных местах.

Оборудование: игровые модули для постройки самолёта, бензовоз, тележка, пилотки для лётного состава, платочки, штурвал, таблички с надписями «касса», «газетный киоск», билеты, печать, «деньги», наушники.

Роли: пилот, штурман, две стюардессы, техник, кассир, контролёр, охранник, продавец, пассажиры.

Предшествующая работа:

1. Рассматривание иллюстраций изображающих летящий самолёт, самолёт на аэродроме, кабину лётчика, салон самолёта, пассажиров у трапа, стюардесс. Беседа с детьми по содержанию рассмотренных картинок.
2. Беседа о труде работников аэропорта.

3. Беседа о воздушном транспорте.
4. Дидактическая игра «Едем, летим, плывём».
5. Подвижная игра «Самолёты».
6. Конструирование из бумаги «Самолёты».
7. Рассматривание необходимых атрибутов для игры: наушники, штурвал, штампики, документы и т. д.
8. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей: оформление бейджиков, документов, билетов, подготовка багажа, модулей для самолета, штурвала, пилотов для пилотов, стюардесс, бензозаправочная машина, муляжи фруктов, конфет, газеты, журналы
9. Чтение произведений И. Винокуров «Кто водит самолёты», «На аэродроме»

Игровые действия:

Кассир выслушивает пассажиров, берёт деньги, выдаёт билеты и ставит на них штамп.

Контролёр проверяет билеты и документы, отправляет пассажиров в зал ожидания.

Охранник проверяет багаж, следит за порядком.

Пассажиры проходят в зал ожидания, располагаются на стульях, обращаются в газетный киоск, покупают газеты и журналы.

Продавец газетного киоска советует, какую газету или журнал приобрести, отдаёт товар, берёт деньги. Благодарит за покупку.

Техник проверяет самолёт на исправность, выполняет мелкий ремонт, при помощи трубки-шланга заправляет самолёт топливом.

Пилот, штурман приветствуют пассажиров на борту самолёта.

Пассажиры пристёгиваются, выполняют рекомендации стюардесс и пилота.

Стюардессы предлагают пассажирам напитки, журналы, фрукты.

По окончании полёта пилот и стюардессы прощаются с пассажирами и покидают самолёт.

Ход игры.

Для создания интереса к игре, в группу приносят телеграмму, в которой детей приглашают на спортивную олимпиаду в Спортландию посмотреть на разные виды зимнего спорта.

Воспитатель с детьми обсуждают, как можно добраться до этой страны, на чём и что взять с собой.

Дети собирают багаж (рюкзачки, сумочки, складывают всё необходимое), берут документы. Воспитатель вместе с детьми идет в соседнюю группу и приглашает дошкольников совершить увлекательное путешествие на самолёте в Спортландию на олимпийские игры.

С детьми двух групп проводится беседа о спорте, о транспорте.

Затем дети группы «Кузнечик» идут строить самолёт, а группа «Жучок» остаётся в аэропорту.

Воспитатель: Ребята, у нас открылся новый аэропорт, но в нем нет сотрудников. Я буду начальником аэропорта.

Кто хочет быть кассиром, который будет продавать билеты на самолёт.

Контролёр будет проверять билеты, охранник следить за порядком и проверять багаж.

Воспитатель распределяет роли между детьми по желанию или с помощью считалки, предлагает детям занять свои места, открыть аэропорт и пригласить пассажиров.



В аэропорту пассажиры проходят в кассу. Кассир ведёт диалог с пассажирами, проверяет документы, выдаёт билет. Пассажиры отправляются в зал ожидания.

Для поддержания интереса у детей и развития игры воспитатель вносит дополнительное оборудование: газетный киоск.

Пассажиры отправляются за покупками журналов или газет, ведут диалог с продавцом газетного киоска. Продавец советует, какую газету или журнал приобрести.

Диктор объявляет посадку на рейс. Контролёр просит показать билеты, охранник проверяет багаж.

Все пассажиры проходят на посадку в самолёт. В это время

другая группа детей отправляется строить самолет из модулей.

Воспитатель принимает активное участие в строительстве самолета. Вместе с детьми вспоминают, из чего состоит самолет (фюзеляж, салон, крылья, хвост, кабина для пилотов, кабина для стюардесс).



Затем дети вместе с воспитателем с помощью считалки

распределяют между собой роли: стюардессы, пилоты, бензозаправщик, бортмеханик. Роль первого пилота берет на себя воспитатель. Дети надевают на себя форму, бортпроводник проверяет готовность самолета к полету, стюардессы готовят свое рабочее место. Пилоты, стюардессы, бортпроводник занимают свои рабочие места. Диктор дает объявление пассажирам на посадку. Дети-пассажиры проходят к самолету, их приветствуют стюардессы,

проводят в салон самолета, показывают места. Стюардессы приветствуют уже всех пассажиров, рассказывают, как надо себя вести в самолете во время полета, просят пристегнуть ремни, предлагают газеты, журналы, напитки, фрукты, отвечают на вопросы пассажиров. Пассажиры едят, общаются между собой и со стюардессой. Пилоты общаются между собой, со стюардессами, просят бортпроводника проверить исправность всех приборов и самолета, комментируют погодные условия.



По окончании полета стюардессы напоминают пассажирам о мерах безопасности при выходе из самолета, пассажиры благодарят экипаж за приятный полет. Воспитатель-пилот принимает активное участие в игре, своими действиями направляет ход игры, при необходимости дает советы, как

можно поступить в той или иной ситуации.

После выхода из самолета дети попадают в страну «Спортландию», их встречает ритмичная, веселая музыка и под эту музыку дети устраивают флешмоб.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «СЕМЬЯ»



*Зиновьева С. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Березка»*

Цель:

Развитие навыков взаимодействия между детьми.

Задачи:

- Учить выполнять соответствующие игровые действия, распределять роли, подбирать атрибуты, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры;
- Способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопомощи;
- Приобщать детей к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»);
- Активизировать словарь;
- Развивать диалогическую форму речи.

Подготовка к игре:

1. Предварительная работа:
 - Рассматривание иллюстраций о профессии продавца;
 - Беседа с детьми о домашнем труде мамы;
 - Беседа «Вежливые слова»;
 - Беседа по дидактическим картинкам «Продукты питания»;
 - Дидактическая игра «Что из чего?»
2. Решение проблемной ситуации — «Где взять продукты, чтобы испечь печенье, если они дома закончились?»
3. Организация РППС: подготовка атрибутов для игры «Семья» сюжет «Чаепитие», «Магазин». Организация зоны магазина в игровом уголке (касса, корзины для продуктов, продукты питания для продажи и т. д.).

Роли	Рольевые действия
Мама	Дает деньги на покупку продуктов; замешивает тесто; ставит печенье в духовку; помогает сервировать стол; подсказывает и помогает детям во время различных действий
Продавец	Продает продукты детям. Присоединяется к детям (дети приглашают ее в гости); печет печенье и остается на чаепитие
Дети	Берут у мамы деньги, слушают поручение о покупке определенного продукта; покупают этот продукт в магазине; замешивают тесто для печенья; лепят печенье из соленого теста; сервируют стол; пьют чай с печеньем

Ход игры

1. Приёмы создания интереса к игре.

Воспитатель:

— Ребята, а вы любите праздники? У куклы Кати сегодня День рождения. Давайте устроим праздничное чаепитие.

2. Сговор на игру.

— Чай мы будем пить с печеньем.

А где же мы печенье возьмем? (Купим или испечем). Давайте лучше испечем. Только вот продукты для печенья закончились. Где же нам их взять? (купить). Давайте подумаем, какие продукты нам понадобятся (Мука, молоко, масло, яйца, соль, сахар).

Придется вам сходить в магазин. Я буду мамой и дам вам деньги на покупку продуктов (распределить, кто что покупает, кто будет продавец).

3. Приёмы обучения игровым действиям.

Перед походом в магазин вспомним, что мы говорим, входя в магазин.

Дети:

Здравствуйте.

Воспитатель:

А уходя?

Дети:

Спасибо и до свидания.

Покупают продукты, возвращаются к маме.

Из купленных продуктов замешивают тесто.



4. Сюрпризный момент.

Дети продукты в блюдо выкладывают понарошку, а тесто появляется настоящее.

5. Приёмы поддержания и развития игры.

— Ребята! Посмотрите, какое печенье у нас получилось. Что же мы должны с ним дальше сделать (испечь в

духовке). Пока печется печенье, дети накрывают стол для чаепития.

6. Сюрпризный момент.

Печенье в духовке воспитатель подменяет на настоящее.

7. Приёмы формирования взаимоотношений в игре.

Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливым, помогать друг другу. Задаёт наводящие вопросы, чтобы выбрать дальнейшие действия. Педагог следит, чтобы в игре были активны все дети. Поощряет инициативу.



8. Окончание игры.

Дети продолжают играть самостоятельно, по желанию меняя роли. Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание играть.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ПО МОТИВАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «РЕПКА»



*Хижняк Е. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Малыш»*

Цель:

Развитие игровой деятельности.

Задачи:

1. Способствовать возникновению игры по мотивам знакомой сказки;
2. Формировать умение устанавливать контакты в соответствии с ролевым поведением;
3. Развивать умение свободного общения в игровой ситуации;
4. Формировать умение соотносить название роли с определённым набором действий и атрибутов;
5. Способствовать взаимодействию детей в совместной игре;
6. Побуждать детей к разворачиванию сюжета и переходу от действий с предметами к ролевому диалогу;
7. Обогащать словарный запас детей;
8. Активизировать ролевую речь.

Подготовка к игре:

1. Предварительная работа:
 - Чтение сказки «Репка», вопросы детям после чтения;
 - Дидактические игры «Расскажи сказку», «Найди лишнее»;
 - Беседы: «Кто и что делает на огороде», «Без чего репка не могла вырасти», «Что приготовим из репки»;
 - Отгадывание загадок про овощи;
 - Рисование овощей по трафаретам, раскрашивание овощей;
 - Показ настольного театра «Репка».
2. Решение проблемной ситуации: «Что нужно для того чтобы вырастить репку на огороде?»
3. Организация РППС: подготовка атрибутов для игры «Репка», Организация зоны огорода, дома, гаража (репка, шапки сказочных героев, машина, лейка и т. д.)

Роли	Ролевые действия
Дед	Покупает семена репки, копает грядку, сажает семена, поливает, ухаживает за репкой, любит репку, пробует ее вытащить. Зовёт на помощь бабу
Бабка	Приходит на помощь к деду. Пытается вместе с дедом вытащить репку. Зовёт на помощь вну
Внучка	Приходит на помощь к деду и бабушке. Помогает им вытянуть репку. Зовёт на помощь Жучку
Жучка	Сторожит дом и огород. Прибегает, имитируя движения и голос собаки на помощь к деду, бабушке, внучке
Кошка	Прибегает, имитируя движения и голос кошки на помощь к деду, бабушке, внучке и Жучке
Мышка	Прибегает, имитируя движения и писк мышки на помощь к деду, бабушке, внучке, Жучке, кошке
Водитель машины	Занимается ремонтом машины, заправляет бензином и приезжает на огород за репкой. Помогает грузить репку в кузов машины и везёт её домой

Ход игры

1. Приёмы создания интереса к игре.

Обратить внимание детей на новый предмет в группе (корзинка, накрытая платком)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (*ответы детей*). Правильно, это корзина, но она не простая, а волшебная. Хотите посмотреть что там? (*в это время из корзины раздаётся стук*).



2. Сговор на игру.

Воспитатель снимает платок с корзины и достаёт фигурки настольного театра «Репка»

— Из какой сказки эти герои? (*ответы детей*).

— Ребята, а кто посадил репку? (*дедка*).

— Дед один тянул репку? А кто ему помогал? (*ответы детей*).

— А как дед звал бабку? (*Бабка, помоги тянуть репку*)

— А как бабка звала Внучку? Жучку? Кошку? Мышку? (*ответы детей*).

— Молодцы! Правильно. Ребята, как вы думаете, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка радовались тому, что у них выросла репка? (*ответы детей*).

3. Приёмы поддержания и развития игры.

Воспитатель: Посмотрите, в нашей волшебной корзинке еще что-то есть. (*воспитатель достает шапочки героев сказки*)

— Ребята, давайте превратимся в сказочных героев, но для этого нам надо распределить роли, кто кем хочет быть (*распределение ролей*).

Выходит ребенок — дед, имитирует посадку репки, поливает из лейки.

— Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.

Пошел дед тащить репку. Тянет-потянет, вытянуть не может.

— Бабка, иди помогать!

Далее дети выходят по очереди, изображая вытягивание репки. Дети, изображающие животных, имитируют их движения и их голоса.

— Хоть большая была репка, хоть сидела она крепко, да работали мы дружно, вытащили репку.

В конце игры дед вызывает на помощь водителя, чтобы отвезти репку домой.

4. Приёмы формирования взаимоотношений в игре.

Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливым друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путём вопросов. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре. Привлекает застенчивых детей.

5. Окончание игры.

Игра перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание играть.



КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ, СКАЗКЕ К. ЧУКОВСКОГО «МУХА-ЦОКОТУХА»



*Лазарева С. А., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Малыш»*

Цель: обогащение социально-игрового опыта детей.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;
- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- побуждать развивать несложные сюжеты;
- обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Семья»;
- обогащать словарный запас.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к игре;
- учить объединяться в группы в игре;
- развивать ролевую речь (коммуникативные действия)
- знакомить детей с правилами поведения в гостях.

Воспитательная задача:

воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.

Предварительная работа:

- Чтение сказок К. Чуковского: «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Мойдодыр».
- Театрализованные игры: пальчиковый театр, театр масок, настольный театр, театр игрушек).
- Рассматривание картинок самовара. Беседа о самоваре.

- Чтение стихотворений о правилах поведения за столом.

Методы, формы и приемы: Художественное слово, беседа, рассматривание картинок, сюрпризный момент, игровые приемы.

Оборудование: Разрезные картинки (с изображением самовара, мухи-цокотухи, денежки); посылка; письмо; игрушка Муха-Цокотуха; замочки с ключиком; книга К. Чуковского Мухи-Цокотухи; маски (с изображениями тараканов, букашек, бабочку, жуков, кузнечика, бабушку пчелу); скатерть, принадлежности для сервировки стола (салфетница, блюдца, чашки, ложечки, самовар, муляжи конфет, печенья)

Ход:

Дети входят в группу, приветствуют гостей.

Воспитатель: Давайте улыбнёмся и посмотрим друг на друга. Какие вы красивые и нарядные. *Дети смотрят друг на друга.*

Воспитатель: Ребята, когда я шла на работу, мне передали посылку. *Воспитатель открывает посылку там книга, показывает книгу детям. Книга перевязана лентой и на ленте маленький замочек.*

Кто же нам ее прислал? Обратного адреса нет, на книжке замок.

Достает письмо, раскрывает, читает: «Дорогие ребята!

Я Книголюб, великий волшебник. Высылаю вам свою любимую книжку, знаю, что вы часто читаете сказки. Прежде чем открыть замочек выполнить волшебные задания, чтобы найти ключик. Удачи вам!»

Воспитатель с детьми заглядывает в коробку с посылкой и достает конверты с разрезными картинками.



Посмотрите, какие-то разрезные картинки. Давайте соберем и узнаем, что на них изображено.

Дети собирают разрезные картинки (Муха-Цокотуха, самовар, денежки).

Воспитатель: Кто помнит, из какой сказки эти картинки.

Дети: Сказки Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха».

Воспитатель достаёт из посылки Муху Цокотуху, на лапке у которой висит ключик. Воспитатель с детьми открывает замочек и достаёт книгу.

Воспитатель читает первые строки из произведения:

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар,
И купила самовар.

Воспитатель задаёт детям наводящие вопросы:

— Для чего Муха-Цокотуха купила самовар?

Ответы дети: чтобы позвать гостей на именины.

— Кого позвала муха на именины?

Ответы детей: тараканов, букашек, бабочку, жуков, кузнечика, бабушку пчелу.

Воспитатель заглядывает в посылку и достаёт маски, предлагая детям одеть их. (С помощью воспитателя дети надевают маски).

Воспитатель:

Будет, будет детвора
Веселиться до утра.
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!

Муха-Цокотуха приглашает гостей на чаепитие. (Дети садятся за стол и имитируют чаепитие).

Воспитатель:

Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,
А букашки —
По три чашки
С молоком
И крендельком:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!

Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Меду принесла...
«Бабочка-красавица.
Кушайте варенье!
Эй, сороконожки,
Бегите по дорожке,
Зовите музыкантов,
Будем танцевать!
Звучит музыка: Дети танцуют.

Воспитатель:

Вдруг какой-то старичок.
Паучок.
Нашу Муху в уголок.



Поволок —
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить.

Муха-Цокотуха:

«Дорогие гости, помогите!
Паука-злодея зарубите!
И кормила я вас,
И поила я вас,
Не покиньте меня,
В мой последний час!»

Воспитатель: А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе верёвками крутит. (*Муху Паук сажает на стул*).
Вдруг откуда-то летит,
Маленький Комарик,
И в руке его горит,
Маленький фонарик.

Комар:

«Где убийца, где злодей?
Не боюсь его когтей!»

Воспитатель:

Подлетает к Пауку,
Саблю вынимает
И ему на всём скаку
Голову срубает!

Комар (*освобождает Муху-Цокотуху, берёт её за руку*),

Я тебя освободил,
Я злодея победил.
А теперь, душа-девица,
Будем вместе веселиться!

Воспитатель:

Будет, будет мошкара,
Веселиться до утра:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!

Самостоятельная игровая деятельность детей

.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТИ К МАШЕ»



**Былинина Н.А., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Родничок»**

Цель: развитие у детей интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Образовательные задачи:

- обогащать игровой опыт детей, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- закреплять правила поведения в общественных местах.

Развивающие задачи:

- расширять и активизировать словарный запас детей, обучать ролевому диалогу;
- развивать самостоятельные действия детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использование атрибутов;
- развитие слухового и зрительного внимания, мышления.

Воспитательная задача:

- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Подготовка к игре:

1. Предварительная работа:

- знакомство с профессиями: водитель, парикмахер, продавец;
- беседы с детьми с использованием иллюстраций: «Какие бывают профессии», «Кем работают родители», «Правила поведения в общественном транспорте», «Сервировка стола»;
- дидактическая игра «Кто, что делает?», «Кто больше назовет предметов для магазина», «Третий лишний»;
- чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа», В. Лившиц «И мы трудить будем», Н. Кнушевицкая «Продавец», Е. Рыжова «Транспорт большого города»;
- создание игровых ситуаций, обыгрывание сюжетов.

2. Организация РППС: «Магазин», «Магазин цветов», «Салон красоты», набор инструментов, манишка, фартук, косметические средства, подарки, цветы, шарики, пакеты для игрушек, стулья для автобуса, руль, касса, пирожные, посуда для гостей.

Роли	Ролевые действия
Водитель	Продает билеты, везет пассажиров, следит за порядком в автобусе
Продавец сувениров	Продает сувениры
Продавец цветов	Продает цветы
Парикмахер	Принимает посетителей, наряжает, дает рекомендации
Гости	Делают покупки в магазине сувениров, магазине цветов, в парикмахерской приводят себя в порядок, соблюдают правила этикета

Ход игры:

Дети входят в групповую комнату.

Воспитатель: Ребята к нам пришло письмо. Посмотрите, какой большой и красивый конверт. Интересно, от кого оно может быть? (Ответы детей) А вот мы сейчас и прочитаем, здесь указан обратный адрес (от Маши) А для кого? (Для детей средней группы 5 детского сада «Родничок») Значит, письмо пришло по адресу. А теперь я открою и прочту, что в нем.

Воспитатель читает письмо:

Здравствуй, дорогие ребята. Я приглашаю вас на День рождения. Приезжайте ко мне сегодня. Я вас буду очень ждать. Маша



Ребята, как нам подготовиться к этому празднику? (Нарядится, купить подарки, цветы). В магазине мы сможем приобрести подарки для Маши. В цветочном магазине — купить цветы. В салоне красоты мы сможем привести себя в порядок. А когда мы будем готовы, отправимся в путь на автобусе.

соответствии с их желанием покупателей, парикмахеров, разыгрывают ролевые диалоги.

Воспитатель вместе с детьми, в распределяет роли: продавцов, клиентов, водителя). Дети

Воспитатель: Прежде, чем отправится в путь, водитель раздаст всем билеты. На каждом билете есть специальное обозначение, нам нужно найти такой же значок на своем сиденье. Ребята, а как себя нужно вести во время движения автобуса? (Во время движения автобуса нельзя вставать и ходить по автобусу, отвлекать водителя, громко разговаривать, выглядывать в окно, в автобусе надо уступать место пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми). Молодцы ребята! Все приобрели билеты, теперь можно ехать. Наш автобус трогается в путь.(Поют песню). Вот мы и приехали. Ребята, смотрите, нас встречает Маша.



Маша: Здравствуйте ребята. Я очень рада, что вы приехали ко мне в гости на День рождения. (Здравствуй Маша). Дети по очереди дарят подарки и говорят Маше поздравления.

Маша: Спасибо вам ребята за добрые слова, за подарки. Я приготовила для вас угощение. Проходите, пожалуйста.

Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание играть.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА «ПОХОД»



*Спиридонова Л. Е.,
воспитатель
МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»*

Цель: Совершенствовать игровые умения.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение совместной игры, распределять роли, подготавливать условия для игры;
- Способствовать установлению ролевого диалога между детьми;
- Активизировать словарь (маршрут, хворост).

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей в передаче ролевого образа;
- Развивать логическое мышление, внимание;
- Развивать самостоятельность и творческую инициативу.

Воспитательные:

- Воспитывать понимания правил поведения человека в природе;
- Воспитывать уважение друг к другу, сотрудничество.

Предварительная работа:

- Экологическая беседа с детьми «Не навреди природе».
- Прослушивание познавательных сказок о лесе.
- Занятие по безопасности «Спички не игрушка», «Правила разведения костра».
- Дидактическая игра «Как помочь другу в игре».
- Разучивание песни «Вместе весело шагать».

Приемы организации игры:

Выбор детьми всего необходимого для похода, ролевое участие. Участие педагога в диалоге с детьми. Моделирование игровых ситуаций. Советы и разрешение различных проблемных ситуаций.

Игровые роли:

Дети — туристы, водитель машины — по выбору детей, проводник — воспитатель.

Атрибуты:

«Машина», река (в реке мусор), строительный материал (для постройки моста). Рюкзаки, компас, «спички», дрова, птенец, гнездо. Аптечка, 2 ведра (1 — с водой, 2 — с песком), палатка, совок, аудиозапись с пением птиц.

Ход игры

Дети с воспитателем стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята вы хотите пойти со мной в поход?

Дети: Да.

Воспитатель: Что для похода нам может пригодиться?

(Компас, спички, сачок, ведро, ножик, аптечка, питьевая вода, палатка, плед).

А в чем мы все это понесем?

Дети: Мы возьмем с собой рюкзаки.

Воспитатель: Правильно дети мы разложим это все по рюкзакам.

Мы сегодня поедем с вами до леса на машине, а дальше пойдем пешком. Кто хочет быть водителем?

Выбирают водителя, остальные все садятся в машину.

Вот мы с вами и приехали. Выходим из машины. Обычно в походах ходят друг за другом или парами, а как мы с вами пойдем?

Дети: Друг за другом.

Воспитатель: Ребята, перед нами река. Но что же случилось с рекой?

Дети: В ней много мусора.

Воспитатель: Что будем делать?

Дети: Нужно выловить мусор из реки.

Воспитатель: Как мы это сделаем?

Дети: Можно выловить сачками.

Воспитатель: Посмотрите, какая чистая стала река. Но нам нужно попасть на тот берег. Что будем делать?

Дети: Можно построить мост.

Воспитатель: Как мы будем строить мост?

Дети предлагают разные варианты постройки моста, строят мост и переходят на другой берег. Приходят в лес. Под деревом лежит заяц, запутанный в сетке, у него ранена лапа.

Воспитатель: Ребята, как нам помочь зайке?

Дети: Нужно освободить его из сетки и вылечить лапку.

Воспитатель: У кого у нас аптечка?

Дети достают аптечку, вынимают зайца и лечат ему лапку.

Воспитатель: Ребята, заяц долго находился в сетке и проголодался. Что любит есть заяц?

Дети: Морковку, капусту, траву, кору осины и хлеб.

Воспитатель: Чем мы сможем его угостить?



Дети: Морковкой, капустой.

Воспитатель: Еще одно хорошее дело мы с вами сделали, спасли зайчика. Теперь пойдете дальше.

Дети идут дальше, видят, валяется птичье гнездо и яйцо.

Воспитатель: Посмотрите, кто-то разорил птичье гнездо, а это очень плохо. Руками яички трогать нельзя, иначе птица не сядит их высидывать. Нужно надеть перчатки и яйца

собрать в гнездо, а гнездо укрепить на место и отойти подальше.

Укрепляют гнездо.

Воспитатель: Пойдемте дальше не будем им мешать. Смотрите, какая красивая полянка, сколько на ней подснежников. Давайте сфотографируем такую красоту.

Дети фотографируют цветы, лес, поляну.

Воспитатель: Ребята, что-то я немного озябла. Как можно согреться?

Дети: Можно развести костер.

Воспитатель: А не опасно это будет для леса? Расскажите правила разведения костра.

Дети: Нужно выбрать место подальше от всех деревьев и выкопать ямку. Приготовить ведро воды и земли, чтобы можно было затушить костер. Нужно проверить, чтобы не было сильного ветра, и направление его не было на деревья.



Воспитатель: Молодцы, выкопайте ямку, найдите хворост, приготовьте ведро воды и ведро земли, а я разведу огонь.

Посмотрите, какой хороший получился у нас костер, давайте вокруг него сядем, погреемся, можно попить и поесть.

Дети достают из рюкзака воду, хлеб, фрукты и едят.

Воспитатель: Как мы хорошо с вами

сидим, я вспомнила сказку «12 месяцев», как вокруг костра сидели месяцы. Давайте поиграем в «горелки».

Игра в подвижную игру «Горелки».

Воспитатель: Наконец-то я согрелась, но уже поздно, нам нужно собираться обратно домой. Что нужно сделать?

Дети: Потушить костер, закопать его в ямке и собрать за собой мусор. Проверить все ли на месте.

*Тушим костер, собираем мусор, собираемся в обратный путь.
Обратно идем по тому же маршруту.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите в гнездо, там мама птица сидит. Давайте пойдём тихонько, чтобы не спугнуть ее.

Впереди показалась река.

Воспитатель: Смотрите, какая она чистая. Давайте захватим мусор с собой и выбросим его в ближайший мусорный контейнер. А вот и машина. Кто теперь будет водителем? Садитесь ребята, поехали домой. Запевайте песню.

Дети поют песню «Вместе весело шагать».

Воспитатель: Вот мы с вами и приехали домой. Вам понравился наш поход? А мы не навредили природе? Как мы защищали природу от нас?

Дети: Мы не рвали цветы, не ломали ветки деревьев и кустов, а брали хворост на костер. Убрали за собой мусор, затушили костер. Очистили от мусора реку и не шумели в лесу.

ПЛАН-КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА «ЗООПАРК»



*Данилова И. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Цель: Формирование представлений о зоопарке, обогащение игрового опыта.

Задачи:

1. Формировать представление о зоопарке, его обитателях;
2. Воспитывать дружелюбие, желание помогать и заботиться о животных;
3. Формировать представления о сотрудниках зоопарка, их работе;
4. Познакомить с правилами поведения в зоопарке;
5. Упражнять в умении задавать вопросы, использовать вежливые формы обращения;
6. Воспитывать интерес к новым игровым сюжетам;
7. Развивать умения передавать свои впечатления в художественно-творческой деятельности;
8. Способствовать стремлению детей отражать полученные впечатления в сюжетно-ролевой игре.

Подготовка к игре:

1. Чтение стихотворения «Где обедал воробей?», рассматривание иллюстраций к ней и разыгрывание некоторых эпизодов из этой сказки.
Беседа о профессиях сотрудников зоопарка.
Рассматривание иллюстраций об их деятельности.
Рассказ воспитателя «В зоопарке».
2. Решение проблемной ситуации «Почему Обезьянка плачет?».

3. Организация РППС: подготовка атрибутов для игр «На корабле», «В зоопарке», предметы-заместители (кубики, палочки, блоки Дьенеша, машина скорой помощи из коробки).
Организация зоны зоопарка на участке для прогулок.

Роли	Ролевые действия
Строители	Строят корабль
Капитан	Отправляет корабль в путешествие, управляет штурвалом
Матросы	Помогают капитану, поправляют флажки
Пассажиры	Покупают билеты, готовят угощения, плывут на корабле
Кондуктор	Продаёт билеты на корабль и проверяет их
Кассир	Продаёт билеты для посещения зоопарка
Ветеринары	Осматривают животных, кормят их, чистят клетки

Ход игры

- Приёмы создания интереса к игре.*
Дети слышат, что кто-то плачет.
Воспитатель:
— Ребята, у нас в домике кто-то плачет. Ой, да ведь это же Обезьянка. Пойдёмте, спросим, что у неё случилось.
Все направляются в уголок.
- Сговор на игру.*
— Обезьянка потеряла маму, которая живёт в зоопарке. Нужно помочь ей вернуться к маме, но зоопарк далеко. Как быть? Я придумала! Сейчас я буду строителем и начну строить корабль, а вы все мне поможете. Когда корабль будет готов, то мы отправимся в зоопарк.
- Приёмы поддержания и развития игры.*
— Ребята! Посмотрите, сколько животных хотят кушать? (Дети совместно с воспитателем готовят угощения).
— А теперь у меня обед. На моё место придёт другой директор зоопарка (воспитатель предлагает другим детям роли. Для этого вносятся дополнительные атрибуты).



4. Приёмы формирования взаимоотношений в игре.

Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливым друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путём вопросов и советов. Воспитатель поощряет

инициативу, творческий подход к игре. Привлекает застенчивых детей.

5. Окончание игры.

Игра перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание играть.

РОЛИ	РОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Врач	Принимает пациентов или выезжает на дом, осматривает их, назначает лечение, даёт распоряжения медсестре, оказывает медицинскую помощь, направляет в аптеку
Медсестра	Помогает врачу осматривать пациента, даёт лекарства, заполняет справки, выписывает рецепты, помогает в оказании медицинской помощи
Родители	Приводят детей в больницу или вызывают врача на дом, получают указания у регистратора, соблюдают правила этикета, занимают очередь, находятся рядом с детьми на приёме, слушают рекомендации врача
Пациенты	Приходят в больницу, слушаются родителей, соблюдают правила этикета, наблюдаются у врача, слушают рекомендации
Водитель скорой помощи	Отвозит врача и медсестру в Африку, при необходимости доставляет пациента в больницу
Аптекарь	Принимает пациентов, продаёт лекарства и другие медикаменты, согласно рецепту
Работник автомастерской	Осматривает машину, ремонтирует её, заправляет бензином, накачивает шины

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ПОЕЗДКА НА ДАЧУ»



*Климова Г. Б., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Цель: Развитие игровой деятельности

Задачи:

1. Формировать уважительные и доброжелательные отношения в семье;
2. Развивать игровую деятельность:
 - развивать сюжет, переходить от одного к другому;
 - способствовать соблюдению правил поведения в спорных и конфликтных ситуациях;
3. Расширять представления об окружающем мире:
 - познакомить с видами деятельности на даче;
 - уточнить представление о последовательности ухода за растениями;
 - расширять представления о столярных инструментах, их назначении;
 - уточнять представление о правилах сервировки стола.
4. Развивать творчество детей (собственноручное изготовление атрибутов, использование предметов-заменителей, импровизация в игровых действиях).

Игровые зоны: магазин, гараж, аптека, дача, кухня, ветеринарная лечебница.

Оборудование и материалы: домик (дача), кубики или палочки, для оформления грядок, скамейки для мини-автобуса, садовый инвентарь, посуда, муляжи овощи и фрукты, хлеб, мясо, колбаски; столярные инструменты (молоток, пила), коляска, соска, бутылочка, пелёнки, одеяльце), губка, полотенце.

Предварительная работа: Беседа с группой на темы «Моя дача», «Дачный труд», «Что в огороде растёт»; чтение (заучивание) стихотворения «На дачу» Дорониной А.О.

Перспективный план подготовки к игре « На даче»

Основной сюжет	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
«На даче. Работа в огороде»	Папа Мама Бабушка Дедушка Старший сын Дочь	Овощи-фрукты Садовый инвентарь (лопаты, грабли, вёдра, лейки) Кубики для обозначения грядок	Копаем Сажаем Поливаем Поле Собираем урожай	Ну-ка дружно! Подайте, пожалуйста Нужна помощь Какие молодцы!
Сопутствующие сюжеты: «Магазин»	Продавец Покупатель	Овощи-фрукты Колбаски Мясо-кур Хлеб, пирожки к чаю	Приветствуем друг друга Продаём Покупаем Благодарим Прощаемся	Здравствуйте Что вы хотели? У вас есть...? Подайте, пожалуйста Спасибо Может ещё что-нибудь? Пожалуйста Приходите к нам ещё До свидания
«Аптека»	Фармацевт Покупатель	Набор медикаментов Медицинская аптечка с набором инструментов и лекарств	Приветствуем друг друга Спрашиваем Отвечаем Предлагаем Покупаем Благодарим Прощаемся	Здравствуйте Скажите, у вас есть зелёнка, йод...? Будьте любезны Спасибо, до свидания
«Ветеринарная клиника»	Ветеринар Сопровождающий больного Таксист	 Автомобиль	Приветствуем друг друга Спрашиваем Уточняем Лечим Советуем Благодарим Прощаемся	Здравствуйте Что у вас случилось? Нам нужна ваша помощь Сейчас мы посмотрим Бедная собачка Сейчас мы ей поможем Спасибо вам большое До свидания

	Пассажир		Приветствуем друг друга Спрашиваем Отвечаем Едем Благодарим Прощаемся	Здравствуйте Куда вас отвезти? Нам нужно быстрее к ветеринару Что у вас случилось Хорошо, садитесь быстрее Спасибо Всего вам хорошего До свидания
«Семья»	Папа Мама Бабушка Дедушка Старший сын Дочь	Построенный автомобиль-микроавтобус	Укладываем в автомобиль то, что везём с собой (багаж) Рассаживаемся по местам, пристёгиваемся Беседуем в пути (или поём)	*Все сели? *Пристёгиваемся! *Поехали!
Столярная мастерская	Дедушка Старший сын Папа	Столярные инструменты	Пилим Забиваем гвозди Работаем рубанком Мастерим	Смотри, сынок! Пожалуйста, помоги!
Летняя кухня	Мама Бабушка Дочь остальные	Посуда Продукты Губка Полотенце	Варим обед Кипятим чайник Накрываем на стол Обедаем Моем и вытираем посуду	Включи плиту Помой овощи Почисти картошку Поставь чайник Помоги, пожалуйста! Пора обедать! Все к столу! Приятного аппетита! Спасибо Кто помое посуду?
«Дочки-матери»	Мама Бабушка Дочь	Кукла-малыш, коляска, сопутствующие атрибуты для ухода за малышом (пелёнки, одеяльце, соска, бутылочка)	Пеленаем куклу Кормим её Укладываем спать	Ты мой хороший! Ротик открываем Баю-бай

Ход игры

Релаксационное упражнение «Давайте порадуемся».

Воспитатель:

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам,

(улыбаются друг другу)

Всем тем, кто живет на нашей планете,

«Доброе утро!» — скажем гостям и детям.

(обнимают друг друга)

Ребята, сколько же гостей у нас сегодня! Давайте с ними поздороваемся.

Раздаётся телефонный звонок:

«Внимание, внимание завтра в г. Переславле очень хорошая погода.

Уважаемые садоводы, если вы ещё не успели посадить лук и морковь, то вы можете это сделать завтра».

Воспитатель: Ребята, а вы ездили на дачу? А с кем вы ездили? (Ответы детей) А давайте мы тоже будем большой дружной семьей и поедem с вами на дачу. Давайте распределим роли. Чур, я буду бабушкой?



Кто будет папой? Мамой? Внучкой? и т. д.

Для того чтобы мы могли поехать на дачу, папа приготовит машину (помоет ее, пригонит из гаража). Маме купит хлеб, мясо, колбасу для шашлыка в магазине. Кто хочет быть продавцом в магазине?

А мы с внучкой соберem необходимые продукты, посуду.

Нужно сходить в аптеку за медикаментами (бинт, вата, зеленка,

йод).

Собираем сумки. Папа моет машину.

Все сумки собраны, теперь можно ложиться спать.

Звонит будильник.

Бабушка: Пора вставать, всем доброго утра! Давайте умоемся, оденемся, а завтракать будем на даче. Берите сумки, корзинки. Укладывайте в багажник.

Участники игры усаживаются в автомобиль. Укладывают багаж.

Пристегиваются. «Взрослые» помогают «детям». За руль садится папа.

Читают хором стихотворение.

Мы поехали на дачу,

Вместе собралась семья!

Только братик громко плачет,
Так как младше он меня.
Папа за рулём машины,
Мама соску достаёт,
Бабушка из сумки-сетки
Дедушке очки даёт.
Мы поехали на дачу.



Светит солнышко с утра!
Взяли и кота в придачу,
Не оставить же кота...
Вот мы едем-едем-едем,
Песню радио поёт.
Рады взрослые и дети,
Все мы любим огород!

Приехали. «Взрослые» помогают «детям» выйти из автомобиля, выносят багаж.

Бабушка: Как здесь красиво! Все зеленое, солнышко светит, птички

поют. Давно мы здесь не были, надо бы мусор подгрести. Сыночек возьми скорее грабли, а ты папа где-нибудь в сторонке разведи костер. Мы и мусор сожжем и шашлык приготовим, только так, чтобы ничего не загорелось. А мы с мамой и старшим сыном достанем садовый инвентарь, семена и пойдём в огород. Пока сын будет копать грядки, мама пусть порыхлит землю вокруг чеснока и земляники, а потом я буду сеять морковь и лук. *Выполняют действия.*

Все я посеяла, теперь нужно полить. Что-то я устала, пойду-ка в теньке посижу, а ты, сыночек, полей грядки.

Все действия выполняются с элементами обучения и поддержки «взрослым» «детей». Папа приходит на помощь ребенку.

Бабушка: Мама, пора нам готовить обед (участницы-девочки перемещаются в зону летней кухни).

На летней кухне готовится обед. Бабушка, мама, дочка моют и чистят овощи, готовят обед из имеющихся продуктов. Кипятят чайник. Накрывают на стол. Участницы сюжета «летняя кухня» зовут обедать оставшихся в огороде. Обедают. Моют и вытирают посуду. Бабушка предлагает папе и брату починить окна, двери и порог. Участники-мальчики отправляются в столярную мастерскую. Самостоятельно выбирают род деятельности с использованием столярных инструментов.

Тем временем участницы-девочки кормят, пеленают и укладывают спать малыша-куклу.

Вдруг до них доносится жалобный лай собаки (она поранила лапку).

Бабушка: Что же делать? Чем ей помочь? (Дети мажут лапку зеленкой и забинтовывают бинтом). Папа отвези маму с собачкой в клинику для

животных, её надо показать ветеринару.
Дети продолжают игру самостоятельно.

В случае возникновения конфликтных ситуаций в ходе игры, воспитатель включается в сюжет в роли председателя садово-дачного товарищества, что подразумевает его компетенцию в разрешении любого спора.

Оценка игры

В ходе игровых действий раскрытия сюжета воспитатель через наблюдение оценивает заинтересованность детей игрой по параметрам:

- активность внутри сюжета;
- желание перейти от сюжета к сюжету;
- желание остальных участвовать или организовать похожий сюжет параллельно.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников раннего и младшего возраста в игровой деятельности

*Из опыта работы
городской проблемно-творческой группы
по игровой воспитанию*

Формат 60x90. Бумага офсетная. Гарнитура: Arial
Составитель: Е. Г. Подоляк
Компьютерная верстка: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Оформление: О. Т. Юрчак
Технические редакторы: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Отпечатано в МУ «ЦОФ»
152020, г. Переславль-Залесский, ул. Трудовая, д. 1а
Тел.: 3-29-92
E-mail: mmc@cof.pereslavl.ru