

Управление образования Администрации
г. Переславля-Залесского
МОУ межшкольный учебный комбинат

**Формирование
интегративных качеств
дошкольников в процессе
ознакомления с историей
и культурой родного края**



*Из опыта работы
проблемно-творческой группы
по патриотическому воспитанию
городской инновационной
площадки*

г. Переславль-Залесский, 2013

**Управление образования Администрации
г. Переславля-Залесского
МОУ межшкольный учебный комбинат**

**Формирование интегративных
качеств дошкольников в процессе
ознакомления с историей и
культурой родного края**

*Из опыта работы
проблемно-творческой группы
по патриотическому воспитанию
городской инновационной площадки*

г. Переславль-Залесский, 2013

Формирование интегративных качеств дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой родного края : Из опыта работы проблемно-творческой группы по патриотическому воспитанию городской инновационной площадки. Сост. Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак — Переславль-Залесский : МОУ МУК, 2013. — 96 с. ISBN 2013-14

Под общ. редакцией Н. А. Кук.

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Брошюра содержит методические материалы, разработанные участниками проблемно-творческой группы по патриотическому воспитанию, в рамках городской инновационной площадки «Формирование интегративных качеств дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой родного края». Представленные разработки помогут воспитателям детских садов города в организации образовательного процесса в новых условиях перехода на ФГОС. Эти материалы также опубликованы в одноименном электронно-методическом сборнике / Выпуск 44. Формирование интегративных качеств дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой родного края : Из опыта работы проблемно-творческой группы по патриотическому воспитанию городской инновационной площадки [Электронный ресурс] / Под общ. редакц. Н.А. Кук. Сост. Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак. (218 Мб). — г. Переславль-Залесский : МОУ МУК, 2013. — Электрон. опт. диск (CD-ROM) /. На диске размещены и презентации, сопровождавшие выступления участников городских мероприятий проблемно-творческой группы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 2013-14

© Е. Г. Подоляк, 2013

© О. Т. Юрчак, 2013

© МОУ межшкольный учебный комбинат, 2013

© Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Содержание образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с малой родиной — родным городом	9
Перспективно-тематический план по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края в старшей группе	16
Перспективно-тематический план по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края в подготовительной группе	20
Климова Г.Б. Конспект познавательного занятия в средней группе «Ты мне улица родная и в непогоду дорога...»	29
Трухачева М.Л. Конспект познавательно-игровой программы в старшей группе «Игрушки наших предков».....	32
Трепачева М.Н. Конспект досуга для дошкольников старшего возраста, посвященного Дню героев «Богатырская наша сила».....	35
Орлова В.А., Кистенева Н.В. Конспект познавательно-игровой программы для дошкольников старшего возраста и их родителей, «Город Переславль-Залесский сегодня и завтра»	38
Кабанова М.Ю. Конспект интегрированного события для дошкольников подготовительной группы «Переславские истории»....	44
Норенко Н.В. Конспекты познавательно-игровых мероприятий с дошкольниками старшего возраста в рамках проекта «Обрядовый праздник «Екатерина-Санница»	48
Сорокина А. В. Конспект викторины-путешествия для дошкольников подготовительной группы «По тропинкам легенд и мифов родного края».....	55
Князева О.В., Бубнова Е.Ф. Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» для дошкольников подготовительной группы «Мой город вчера, сегодня, завтра».....	62
Иванова Л.А. Конспект игры-развлечения для дошкольников подготовительной группы «Знатоки родной природы»	69
Новоселова И.Ф. Конспект праздничного события, посвященного юбилею детского сада «Мой любимый детский сад «Аленушка»	73

Граховская С.Г. Конспект праздничного события, посвященного Дню Победы, для дошкольников подготовительной группы «Не прервётся памяти нить».....	78
Куркина О.В. Познавательное занятие для детей подготовительной группы «Профессии наших родителей».....	83
Великанова О.А. Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Творчество М.М. Пришвина. Край за лесом».....	88

ВВЕДЕНИЕ

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Разработчики современных программ не успевают обеспечивать педагогов методическим материалом.

Для создания методического комплекта по патриотическому воспитанию с учетом новых требований на базе МОУ № 10 «Чебурашка» была создана городская инновационная площадка «Формирование интегративных качеств дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой родного края», в рамках которой в 2012—2013 учебном году работала городская проблемно-творческая группа.

Содержательной основой деятельности методического объединения стал раздел программы Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «Ребенок знакомится с малой родиной» переработанный с учетом краеведческих особенностей г. Переславля-Залесского.

Педагоги из десяти дошкольных учреждений разработали и внедрили проекты по краеведческой тематике, представили их воспитателям города.

Данная публикация является итогом работы этой группы. В брошюре представлены содержание и способы образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края, задачи воспитания и развития детей, организация опыта освоения содержания, итоги освоения содержания, перспективно-тематический план образовательной деятельности, примерные конспекты мероприятий. Представленные разработки помогут воспитателям детских садов города в организации образовательного процесса в новых условиях перехода на ФГОС.

Администрация МОУ № 10 «Чебурашка» выражает благодарность коллективам детских садов «Дюймовочка», «Аленушка», «Рябинка», «Колокольчик», «Родничок», «Березка», «Солнышко», «Колосок», начальной школы — детскому саду № 5 за предоставленные материалы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

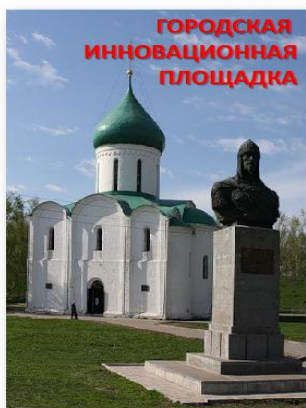
Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

*Е.Г. Подоляк, руководитель
проблемно-творческой группы,
старший воспитатель
МОУ № 10 «Чебурашка»*

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С МАЛОЙ РОДИНОЙ — РОДНЫМ ГОРОДОМ



Раздел «Ребенок знакомится с малой родиной» из программы Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» переработан с учетом краеведческих особенностей г. Переславля-Залесского

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это краса природы, зданий. У детей возникают вопросы: когда появились исторические памятники? Почему жители охраняют их? У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, участие в природоохранных акциях «Живи, Елочка», «Марш парков», в городских конкурсах «Лучшая игрушка для Новогодней Елки» и т. д.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои традиции и обычаи. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках, экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в

которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края (рассказы М. Пришвина). Организация просмотра слайдов и видеофильмов о городе позволяет «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях. Пережить чувство удивления, восхищения. Дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, День рождения великих личностей, связанных с городом (Петр 1, Александр Невский), посещают музей.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе, его достопримечательностях, участие в придумывании сказок о малой родине;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине; высаживание цветов в городе, возложение цветов к памятникам героям, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы, газеты о родине, создание карт города, составление

маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей — горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
6. Используется проектная деятельность.

Ориентации ребенка в образовательной области

О чем узнают дети

У родного города есть свое название, которое рассказывает о прошлом, о местоположении города, о природе.

Город выполнял раньше и выполняет сейчас разные функции. О них рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц, площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения содержания

Что осваивают дети

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отражающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявление любознательности детей, самостоятельный поиск информации, выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значение символов на гербе города.

Педагог вовлекает детей в игры – путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включает детей в игры, экспериментирование и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Побуждает детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывает участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках, содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях.

Итоги освоения содержания

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе
2. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города.
3. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины и детское коллекционирование.
4. Ребенок проявляет начала социальной активности, участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
5. Отражает свои впечатления в предпочитаемых видах деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
2. Не задает вопросов.
3. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.
4. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной край красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг)
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
7. Содержание краеведения может быть представлено в виде следующих тем проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

Ориентация ребенка в образовательной области.

О чем узнают дети

У родного города есть свое название, которое рассказывает о прошлом, о местоположении города, о природе. Названия улиц могут рассказать о людях, событиях. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили в городе, об их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили и происходят разные события.

Об истории города и жизни горожан рассказывают дома, их облик. Строятся новые дома. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения содержания.

Что осваивают дети

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отражающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Воспитатель привлекает детей к плоскостному моделированию архитектурных сооружений и их частей, дети прорисовывают и размещают архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимают участие в играх в «город-мечту».

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, педагог стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации, выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города.

Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, в проведении воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель создает условия для участия детей в играх-экспериментах и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета деятельности и его использованием в городской среде. Подводит к пониманию значения разнообразных элементов городской среды.

Рассказывает детям истории, легенды, связанным с прошлым родного края. Способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Педагог стимулирует детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фото, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывает участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях.

Итоги освоения содержания

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
3. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
6. Отражает свои впечатления в предпочитаемых видах деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.
2. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.
3. Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.
4. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
1.«Ты мне улица родная и в непогоду дорога...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети эмоционально-положительно относятся к ближайшему окружению, родному дому, улице. 2. Ориентируются в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. 3. Знают правила поведения на улице. 4. Проявляет любознательность по отношению к ближайшим улицам, зданиям, памятникам микрорайона. 5. Знают и используют в речи названия ближайших улиц, их историю, названия организаций и их назначение. 6. Проявляют начала социальной активности по отношению к акциям по благоустройству микрорайона. 7. Рассказывают о своем доме, улице. 8. Изображают дома и улицы своего микрорайона в рисунках, аппликациях. 9. Участвуют в коллективной конструктивной деятельности по созданию макета микрорайона. 10. Включаются в проектную деятельность «Моя улица» 11. Отражают свои впечатления о ближайшем окружении в сюжетно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории и культуре в процессе познавательной и игровой деятельности. 2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности 3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности. 4. Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности. 5. Укреплять здоровье детей в двигательной деятельности — мини походах и экскурсиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская: экскурсии по микрорайону, эксперимент «Самый безопасный путь от дома до детского сада» 2. Проектная деятельность «Моя улица» 3. Коммуникативная: беседы об истории улиц, об экологии города, о правилах поведения на улице, ПДД 4. Трудовая:помощь взрослым в уборке территории 5. Игровая: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Супермаркет», «Салон красоты» 6. Продуктивная: рисование, аппликация на тему «Мой дом», «Моя улица». 7. Коллективная деятельность по созданию макета микрорайона. 8. Двигательная: мини-поход по микрорайону.

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	ролевых играх.		
2.«Мой детский сад»	<p>1. Дети эмоционально-положительно относятся к детскому саду.</p> <p>2. Ориентируются в детском саду.</p> <p>3. Знают правила поведения в детском саду.</p> <p>4. Проявляет любознательность по отношению к истории детского сада.</p> <p>5. Знают названия профессий людей, работающих в детском саду и их функциональные обязанности.</p> <p>6. Проявляют начала социальной активности по отношению к акциям по благоустройству детского сада.</p> <p>7. Рассказывают о своем детском саде.</p> <p>8. Изображают детский сад в рисунках, аппликациях.</p> <p>9. Участвуют в коллективной конструктивной деятельности по созданию макета детского сада.</p> <p>10. Участвуют в проектной деятельности «Мой детский сад»</p> <p>11. Отражают свои впечатления о ближайшем окружении в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>12. Знают песни о детском саде.</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности людей в процессе познавательной, трудовой и игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности.</p> <p>4. Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская: экскурсии по детскому саду, проектная деятельность на тему «Мой детский сад», просмотр иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</p> <p>2. Коммуникативная: беседы об истории детского сада, о профессиях сотрудников детского сада, о правилах поведения в детском саду.</p> <p>3. Чтение рассказов и стихов, песен о детском саде</p> <p>4. Трудовая:помощь взрослым по благоустройству территории детского сада.</p> <p>5. Игровая: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Праздник в детском саду», дидактические игры «Чей дом?», «Хорошо, плохо».</p> <p>6. Продуктивная: рисование, аппликация «Подарки детскому саду», «Детский сад будущего». Выставка семейных работ к юбилею детского сада.</p> <p>7. Работа с родителями: оформление выставки работ детей и родителей по теме проекта «Мой детский сад», подготовка спектакля совместно с родителями</p>

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
3.«Быт родного народа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети эмоционально-положительно относятся к истории и культуре родного края 2. Проявляют любознательность по отношению к истории и культуре родного края 3. Знают и используют в речи старинные названия предметов; знают их назначение. 4. Рассказывают о традициях и обычаях переславцев. 5. Изображают предметы обихода старины в рисунках, аппликациях. 6. Могут изготовить простейшую куклу 7. Включаются в проектную деятельность «Народная игрушка», «Изба» 8. Отражают свои впечатления о традициях и обычаях в сюжетно-ролевых играх. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории и культуре в процессе познавательной и игровой деятельности. 2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности 3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности. 4. Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсия в музей, интегративное занятие «Иван да Марья», познавательные программы «В гости к хозяйке», «Быт русского народа», «Народная игрушка», «Русская тряпичная кукла» 2. Коммуникативная: беседы «Что такое изба?», «Какая посуда была у людей раньше?». «Какими игрушками раньше играли дети», «Из чего сделаны были старинные игрушки?», «Как изменялся быт человека со временем?», «В какие игрушки играли ваши бабушки?» 3. Продуктивная:рисование «Салфетка», ручной труд «Кукла-оберег» 4. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактические игры: «Что лишнее», «Для чего необходимо», «Да-нет», «Отгадай, я загадаю», «Найди отличия», «Два обруча», «Что появилось с начало, что потом» Подвижные игры «Иголка, нитка, узел», «Картошка»
4.«Вижу чудное приволье ...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети эмоционально-положительно относятся к родной природе. 2. Проявляют любознательность по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсия на ближайший луг, лесную полосу;

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
(Природа родного края)	<p>отношению к живой и неживой природе родного края.</p> <p>3. Знают названия растений и животных родного края (по 5 каждого вида) и используют их в речи.</p> <p>4. Проявляют начала социальной активности по отношению к акциям по охране родной природы.</p> <p>5. Рассказывают о родной природе.</p> <p>6. Знают стихи и песни о природе.</p> <p>7. Изображают природные объекты в рисунках, аппликациях.</p> <p>8. С удовольствием включаются в коллективную деятельность по созданию гербария.</p>	<p>истории и культуре в процессе познавательной и игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности.</p> <p>4. Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности.</p> <p>5. Формировать навыки безопасного поведения в природе в двигательной деятельности.</p>	<p>проектная деятельность «Жалобная книга природы родного края»</p> <p>2. Коммуникативная деятельность: беседа «Природа родного края», составление рассказов о природе, придумывание сказок о животных переславского края.</p> <p>3. Конструктивная деятельность: изготовление поделок из природного материала.</p> <p>4. Игровая деятельность «Найди маму»</p> <p>5. Продуктивная деятельность: рисование «Золотая осень».</p> <p>6. Восприятие художественной литературы: чтение произведений о природе родного края.</p> <p>7. Коллективное составление гербария.</p> <p>8. Двигательная деятельность: «Переправа», «Сорви яблоко»</p> <p>9. Драматизация сказок о природе</p>

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
1.«Родной город — вчера, сегодня, завтра».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знают название города 2. Знают правила поведения в городе 3. Умеют организовывать игры, договариваться в процессе сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игр 4. Умеют составлять небольшие рассказы из личного опыта о профессии родителей 5. Умеют работать с природным и бросовым материалом 6. Умеют рисовать по сюжету сказки 7. Умеют сооружать постройки из строительного материала 8. Умеют проявлять заботу о пожилых людях 9. Знают стихи о городе, о пожилых людях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес и расширять представления о родном городе. 2. Развивать коммуникативные навыки в игре 3. Расширять представление о родной стране. Формировать у детей представление о символике родного города (герб, флаг). 4. Развивать конструктивные навыки в процессе трудовой деятельности. 5. Формировать навыки безопасного поведения на улице города 6. Расширять представление о природе родного края в процессе чтения художественной литературы. 7. Воспитывать любовь к родному краю, наблюдая за сезонными изменениями в природе. Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-речевая деятельность: рассказ воспитателя об истории города, местоположение, особенности застройки, боевое прошлое; беседа «Улица полна неожиданностей»;целевая прогулка по улице «На чем люди ездят»; проигрывание социальных педагогических ситуаций «Что могло бы быть, если ...»; экскурсия в «Музей утюгов», «Музей ремёсел»; дидактическая игра на определение семян и плодов деревьев; наблюдение за изменениями в природе; составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители» 2. Игровая: сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»; дидактическая игра «Телефон», 3. Трудовая:изготовление панно из природного материала «Герб города». 4. Продуктивная: аппликация «Флаг города», 5. Чтение художественной литературы:стихи «Человек славен трудом»;

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
		<p>засохла.</p> <p>8. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>9. Развивать познавательно-исследовательскую (конструктивную) деятельность.</p> <p>10. Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям.</p> <p>11. Развивать представление о роли человека-труженика (через словесное творчество).</p>	<p>Э.Огнецвет «Кто начинает день?»; С.Михалков «А что у вас?».</p> <p>6. Конструирование из строительного материала «Мосты города для машин и пешеходов», «Улицы города».</p> <p>7. Развлечение «День пожилого человека»</p> <p>8. Приобщение к словесному творчеству: рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов — семь работников».</p> <p>9. Продуктивная: рисование по сказке «Семь Симеонов — семь работников»</p>
2.«Легенды Залесья»	<p>1. Дети эмоционально-положительно относятся к истории и культуре и природе родного края.</p> <p>2. Знают некоторые легенды(2—4), связанные с переславским краем, рассказывают их.</p> <p>3. Знают правила поведения в природе.</p> <p>4. Проявляет любознательность по отношению к историческим, культурным и природным ценностям.</p> <p>5. Умеют составлять рассказы из личного опыта об исторических местах, животном и растительном мире.</p> <p>6. Фантазируют и сочиняют сказки о</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории, культуре и природе родного края в процессе познавательной и игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности.</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская: наблюдение за сезонными явлениями природы;экскурсии «Осеннее Плещеево озеро», «Легенды дендрологического сада»</p> <p>2. Коммуникативная: беседы: «Синий камень», «Почему Криушино-Криушино?».</p> <p>3. Трудовая: изготовление макета «Синий камень»</p> <p>4. Игровая: игры «Путешествие к Берендееву болоту», «Путешествие в Залесье», «Цапли и лягушки».</p> <p>5. Музыкально-художественная: имитация звуков природы;</p> <p>6. Двигательная:ритмические игры со</p>

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<p>родном крае.</p> <p>7. Изображают сказочных героев в рисунках, аппликациях, поделках из природного материала.</p> <p>8. Отражают свои впечатления в сюжетно-ролевых играх</p> <p>9. Воспроизводят звуки природы с помощью музыкальных инструментов.</p>	<p>4. Развивать творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности.</p> <p>5. Развивать конструктивные навыки в трудовой деятельности.</p> <p>6. Отрабатывать навыки безопасного поведения в ходе двигательной деятельности.</p> <p>7. Совершенствовать исполнительское мастерство в музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>словами: «Станем деревьями», «Лягушки-хохотушки»</p> <p>7. Продуктивная: рисование «Синий камень», «Александрова гора», «Часовня Крест», «Русалки», «Чудо щука»</p>
3. «Рождение флота»	<p>1. Дети эмоционально-положительно относятся к истории родного края.</p> <p>2. Знают некоторые исторические факты, связанные с зарождением флота.</p> <p>3. Знают правила поведения в музее.</p> <p>4. Проявляет любознательность по отношению к историческим фактам.</p> <p>5. Проявляют начала социальной активности, участвует в городских мероприятиях, связанных с именем Петра 1.</p> <p>6. Изображают свои впечатления в рисунках, аппликациях.</p> <p>7. Отражают свои впечатления об</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории родного края, его достопримечательностям в процессе познавательной и игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к истории флота, устройству кораблей в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>3. Расширять коммуникативные навыки в</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская: экскурсии по местам, связанным с зарождением флота, просмотр слайдов, картин.</p> <p>2. Коммуникативная: беседа «Переславская флотилия», «Первые русские корабли».</p> <p>3. Восприятие художественной литературы: «Музей первого флота России — «потешного». «Переславль-Залесский. Рождение русского флота», чтение стихов, загадок о флоте, о Петре I.</p> <p>4. Трудовая: конструирование из бумаги, природного материала</p>

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<p>исторических событиях в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>8. Знают наизусть стихи, загадки о флоте.</p> <p>9. Могут изобразить в рисунке трехмачтовый фрегат, яхту, бот «Фортуна», изготовить лодочку, галеры из бумаги, природного материала.</p>	<p>познавательной и игровой деятельности.</p> <p>4. Развивать творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности.</p> <p>5. Расширять представления об истории флота, связанной с родным краем через художественную литературу.</p> <p>6. Развивать конструктивные навыки в процессе трудовой деятельности.</p> <p>7. Отрабатывать навыки безопасного поведения в ходе двигательной активности.</p> <p>8. Развивать двигательную активность в процессе физической культуры, игры.</p>	<p>«Лодочки», «Галеры».</p> <p>5. Игровая: игра «Морской бой», игра-бродилка «Кто быстрее на берег?»</p> <p>6. Продуктивная: рисование, аппликация «Морской флот», «Корабли».</p> <p>7. Двигательная: подвижная игра «Прокати, капитан», музыкально-ритмический комплекс с флажками «Морская азбука».</p>
4. «Освободители земли родной»	<p>1. Дети эмоционально-положительно относятся к истории родного края.</p> <p>2. Знают некоторые исторические события, связанные с героическим прошлым родного края.</p> <p>3. Знают правила поведения в музее.</p> <p>4. Проявляет любознательность по отношению к историческим фактам.</p> <p>5. Испытывают гордость за сограждан, совершивших подвиги.</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории и культуре в процессе познавательной и игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской</p>	<p>1. Интегрированные познавательные программы: «Юрий Долгорукий —основатель родного города», «Доспехи Алеши Поповича», «Кто с мечем придет, от меча и погибнет»</p> <p>2. Проектная деятельность «Этих дней не смолкнет слава» и «Будем в Армии служить»</p> <p>3. Чтение художественной</p>

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<p>6. Знают имена героев, названия исторических мест, старинное оружие, рассказывают о подвигах героев.</p> <p>7. Проявляют начала социальной активности по отношению к акциям , направленным на помощь ветеранам.</p> <p>8. Изображают свои впечатления в рисунках, аппликациях.</p> <p>9. Включаются в проектную деятельность «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>10. Отражают свои впечатления об исторических событиях в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>11. Знают 5 патриотических песен и исполняют их.</p> <p>12. Знают стихи о войне</p>	<p>деятельности</p> <p>3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности.</p> <p>4. Развивать творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности</p>	<p>литературы о героях, чьи имена связаны с родным краем.</p> <p>4. Заучивание стихов и песен о воинской славе</p>
5. «Обрядовые праздники»	<p>1. Дети эмоционально-положительно относятся к истории, культуре и природе родного края.</p> <p>2. Знают некоторые обрядовые праздники, с удовольствием участвуют в них.</p> <p>3. Знают правила поведения в природе.</p> <p>4. Проявляет любознательность по отношению к историческим и культурным ценностям.</p> <p>5. Изображают свои впечатления в рисунках, аппликациях.</p> <p>6. Отражают свои впечатления от</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории, культуре и природе в процессе познавательной и игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская: наблюдение за сезонными изменениями в природе — становление снежного покрова; эксперимент «Где лучше едут санки»</p> <p>2. Коммуникативная: беседа о традиции празднования обрядового праздника «Екатерина Санница»</p> <p>3. Труд: конструирование из бумаги «Сани»</p> <p>4. Продуктивная рисование «Декоративная роспись саней»</p> <p>5. Музыкально-художественная:</p>

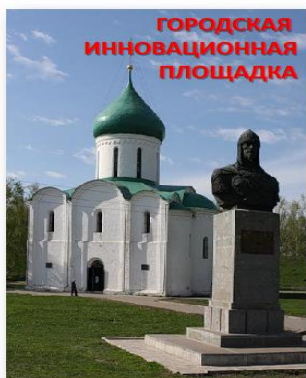
Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<p>совместных праздниках в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>7. Знают названия зимних месяцев и природные явления, сопровождающие их, рассказывают об этом.</p> <p>8. Знают и читают наизусть пословицы, поговорки, стихи о зиме.</p> <p>9. Умеют изготавливать простейшие санки из бумаги, украшать их декоративной росписью.</p> <p>10. Знают правила безопасной игры с санками и умеют применять их</p>	<p>деятельности.</p> <p>4. Развивать творческие способности и конструктивные навыки детей в процессе продуктивной деятельности.</p> <p>5. Расширять представления детей об обычаях и традициях русского народа через активное участие в обрядовых праздниках.</p> <p>6. Расширять представления о природе, читая художественную литературу.</p> <p>7. Отрабатывать навыки безопасного поведения в ходе двигательной активности</p>	<p>песня «Сани»; музыкальная игра «Весёлый бубен»</p> <p>6. Двигательная: катание на санках; подвижная игра «Два мороза»</p> <p>7. Восприятие художественной литературы: чтение стихов о зиме, заучивание пословиц и поговорок о декабре месяце</p>
<p>6.«Профессии наших родителей»</p>	<p>1. Дети эмоционально-положительно относятся к ближайшему окружению, своим родным, окружающим людям.</p> <p>2. Знают о профессиях своих близких.</p> <p>3. Могут рассказать о том, где работают родители, о их деятельности и результате работы.</p> <p>4. Проявляет любознательность по отношению к истории профессий, их специфики.</p> <p>5. Знают правила поведения в общественных местах.</p> <p>6. Изображают людей разных</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ближайшему окружению, своим родным, окружающим людям в процессе познавательной и игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская: экскурсии на почту, в магазин, по микрорайону</p> <p>2. Коммуникативная: беседа о профессиях родителей</p> <p>3. Труд: «Приготовление винегрета»</p> <p>4. Продуктивная: рисование «Профессии родителей»</p> <p>5. Музыкально-художественная: прослушивание песен о профессиях</p> <p>6. Восприятие художественной литературы: «Чем пахнут ремесла»</p>

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<p>профессий в рисунках, обозначая детали костюма и орудие труда.</p> <p>7. Могут изготовить простейшие предметы из глины.</p> <p>8. Включаются в проектную деятельность «Кем быть», «Профессии моих родителей», «История профессии моих родителей»</p> <p>9. Отражают свои впечатления о ближайшем окружении в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности.</p> <p>4. Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности.</p>	
<p>7. «Край родной, навек любимый...»</p>	<p>1. Дети эмоционально-положительно относятся к родной природе.</p> <p>2. Проявляет любознательность по отношению к живой и неживой природе родного края.</p> <p>3. Знают названия растений и животных родного края (по 5 каждого вида) и используют их в речи.</p> <p>4. Проявляют начала социальной активности по отношению к акциям по охране родной природы.</p> <p>5. Составляют описательные рассказы из личного опыта о родной природе (4 — 5 предложений)</p> <p>6. Знают стихи и песни о природе.</p> <p>7. Изображают природные объекты в рисунках, аппликациях.</p> <p>8. Включаются в проектную деятельность, связанную с познанием</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории и культуре в процессе познавательной и игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой и трудовой деятельности.</p> <p>4. Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность во время сезонных экскурсий и наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>2. Коммуникативная деятельность: беседа «Природа родного края», составление рассказов о природе.</p> <p>3. Конструктивная деятельность: изготовление поделок из природного материала.</p> <p>4. Игровая деятельность: игра «Узнай дерево по описанию», игра-путешествие, «С какой ветки детки».</p> <p>5. Продуктивная деятельность: рисование: «Белая береза под моим окном», «Маленькая Елочка».</p> <p>6. Восприятие художественной литературы: чтение произведений о природе</p>

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<p>и охраной родной природы. 9. Знают правила поведения в природе 10. Различают звуки природы.</p>	<p>5. Отрабатывать навыки безопасного поведения в ходе двигательной деятельности. 6. Совершенствовать навыки порядкового счета в процессе наблюдений в природе. 7. Развивать исполнительское мастерство в театрализованной деятельности и на праздниках.</p>	<p>родного края авторов — переславцев. 7. Проектная деятельность.</p>
<p>8.«Край за лесом в произведениях М.М. Пришвина»</p>	<p>1. Дети эмоционально-положительно относятся к родной природе. 2. Проявляет любознательность по отношению к живой и неживой природе родного края. 3. .Знают названия растений и животных родного края (по 5 каждого вида) и используют их в речи. 4. Проявляют начала социальной активности по отношению к акциям по охране родной природы. 5. Рассказывают о родной природе. 6. Знают стихи и песни о природе. 7. Изображают природные объекты в рисунках, аппликациях. 8. Знакомы с 4—5 рассказами</p>	<p>1. .Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края в процессе познавательной и игровой деятельности. 2. Развивать любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности 3. Расширять коммуникативные навыки в познавательной и игровой деятельности. 4. Развитие творческих</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская: наблюдения на прогулках за явлениями природы, животными и птицами; экскурсии в музей-заповедник «Горицкий монастырь», дендросад им. С. Харитонова. 2. Коммуникативная: беседы о родном крае, о творчестве М.М. Пришвина; интерактивные занятия в библиотеке № 2. 3. Трудовая: поделки из природного материала. 4. Двигательная: подвижные игры на прогулке. 5. Продуктивная:</p>

Тема	Образовательный результат	Интегрированные задачи	Содержание (виды детской деятельности)
	<p>М.М. Пришвина, могут ответить на вопросы по содержанию этих произведений.</p> <p>9. Знают правила поведения в природе.</p>	<p>способностей детей в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p>рисование, аппликации, лепка на тему о родной природе.</p> <p>6. Музыкально-художественная: имитация звуков природы и голосов птиц.</p> <p>7. Восприятие художественной литературы: чтение рассказов М.М. Пришвина</p>

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ТЫ МНЕ УЛИЦА РОДНАЯ И В НЕПОГОДУ ДОРОГА...»



*Климова Г.Б.,
воспитатель МОУ № 10 «Чебурашка»*

Цель

Воспитание патриотических чувств к родному городу

Задачи

1. Расширять представления о близлежащих улицах.
2. Закреплять знание домашнего адреса.
3. Вызвать желание помочь ближнему.
4. Развивать связную речь.
5. Формировать дружеские качества, в процессе коллективной деятельности.
6. Совершенствовать умение пользоваться принадлежностями для аппликации.
7. Закреплять представления о размере и форме.
8. Расширять представление о правилах безопасного поведения на улице.
9. Вызвать положительный эмоциональный отклик, в процессе взаимодействия друг с другом.

Интеграция: познание, коммуникация, ОБЖ, художественное творчество.

Оборудование и материалы

Игрушка Незнайка, компьютер, экран, проектор, ватман, цветная бумага, ножницы, клей.

Ход занятия

Воспитатель: Ой! Что это? Дети, вы слышите, кто-то стучится в дверь? (Воспитатель вносит куклу Незнайку)

Воспитатель: Незнайка! Это ты? Что ты тут делаешь? Почему ты такой печальный?

Незнайка (воспитатель): Здравствуйте ребята! Я заблудился в вашем городе. Здесь очень много улиц и больших домов. Я шел, шел и потерялся. Увидел ваш детский сад и зашел сюда. Я живу в маленьком цветочном городке, вместе со своими друзьями — маленькими человечками. Все улицы нашего города имеют названия цветов. Улица, на которой находится мой домик, называется улицей Колокольчиков, а мои друзья живут на улице Незабудок, еще у нас есть аллея Ромашек. Домики в нашем городе маленькие и одинаковые. Дети, расскажите мне, пожалуйста, о своем городе, чтобы я не потерялся в нем.

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке, расскажем ему о нашем родном городе!

Дети: Поможем!

Воспитатель: Ребята, как называется наш город? (г. Переславль-Залесский) В городе много разных улиц. Какие названия улиц Вы знаете? (Дети называют).

А теперь посмотрите на экран. Может быть, кто то, узнает свою улицу или дом. Чей это дом? (На экране слайды, на которых — фото домов и улиц знакомых детям).

Воспитатель приглашает детей, которые узнали свои дома и улицы рассказать о них. (Рассказы детей)



Воспитатель: Очень хорошо, ребята, что вы знаете название своей улицы и дома. Это и есть ваш домашний адрес. Каждый человек должен знать свой адрес. Если вы случайно заблудитесь или потеряетесь, любой взрослый вам поможет, подскажет дорогу.

Ребята, а теперь я вас

приглашаю прогуляться по улицам нашего города.

Физкультминутка:

Мы шагаем по двору,
Ножки топают: топ-топ,
Но перед дорогой стоп.
Глазки ждут зеленый свет,
На другой — прохода нет!
А теперь мы раз, два, три,
Влево, вправо посмотри.

Нет автомобилей вроде,
Быстрым шагом переходим.
Быстрым шагом — не бегом
Строго под прямым углом.

Воспитатель: Мы с вами перешли проезжую часть улицы и пришли в нашу мастерскую. Вы хорошо знаете свои улицы, умеете ориентироваться в своих дворах, а для того чтобы Незнайка больше не терялся, давайте сделаем для него план нашего микрорайона, изобразим на нем дорогу, дома. Перед вами лежат заготовки наших планов. Что вы видите на них? Чего на них не хватает? (Окон, дверей) Правильно, сейчас мы и будем наклеивать крыши, окна, двери. Ребята, какой формы бывают крыши? (Треугольной, четырехугольной). Выбирайте для себя домик, наклейте крышу, окна и дверь. Для того чтобы наш план стал полным давайте наклеим деревья и машины.



Воспитатель: Незнайка, ребята сделали для тебя план нашего микрорайона. Чтобы ты больше не терялся в нашем городе, возьми этот план и помни, что у тебя есть друзья. А теперь, дети, давайте попрощаемся с Незнайкой. (Дети прощаются с Незнайкой.)

Воспитатель беседует с детьми о том, что им

запомнилось, что понравилось.

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ИГРУШКИ НАШИХ ПРЕДКОВ»



*Трухачева М.Л.,
воспитатель МДОУ № 8 «Родничок»*

Цель

воспитание у дошкольников эмоционального положительного отношения к русским народным традициям.

Задачи

1. Расширить представление о народных традициях — использование кукол в жизни русского народа.
2. Воспитывать ценностное отношение к семейным и народным традициям;
3. Знакомить с приемами изготовления тряпичной куколки;
4. Стимулировать развитие коммуникативных навыков; развивать художественный вкус и эстетическое восприятие предметов народного быта

Зал оформлен как русская изба.

Оборудование и материалы

Печь, сундук, кукла в люльке, набор самодельных кукол, лоскутки ткани, веревочки по количеству детей.

Ход программы

Воспитатель: Здравствуйте гости дорогие. Проходите, проходите. Давайте с вами познакомимся, меня зовут Марфа-искусница. Я рада вас видеть. Чем бы вас сегодня удивить, о чем поведать? Придумала. Есть у меня сундук чудесный. Как вы думаете, что там находится?

Дети: конфеты, шарики

Воспитатель: Я вам сейчас подскажу, загадаю загадку.

Загадка:

Платья носит,
Есть не просит,
Всегда послушна,
Но с ней не скучно
(кукла)

Воспитатель: И правда, кукла, какие вы смышленные. Как вы уже догадались, я хочу сегодня вам поведать о куклах. С давних времен люди любили с ними играть. Кукла была в каждом доме. У богатых людей были куклы красивые, нарядные, фарфоровые. (Показывает куклы) Простой народ не имел таких дорогих кукол, поэтому дети бедняков играли самодельными игрушками. Как вы думаете, из чего же их изготавливали?

Дети: Из глины, из ниток, соломы, дерева.



Воспитатель: Были куколки из веточек, из ткани. Сейчас я вам покажу куклы, которыми играли наши прабабушки и бабушки. (Вынимает куклы из сундука). Это куклы — игровые. Маленькая куколка, которую надевали на пальчик, называют «Зайчик на пальчик». Такую куколку давали маленькому ребенку, чтобы он не скучал, когда

взрослые были заняты. Как вы думаете, кто делал такие куклы?

Дети: родители, бабушка, дедушка.

Воспитатель: Кроме названных вами членов семьи, игрушки мастерили старшие дети для своих маленьких братьев и сестер. Это кукла, называется «Бабочка». Она подвешивалась над люлькой над младенцем, развлекая его. Ребята, посмотрите, какая необычная кукла. Она называется «Утешительница». Этой куколкой мама утирала личико ребенку, когда он плакал, а потом давала ему играть.

Воспитатель: А вот это куколка обрядовая. Как вы думаете, почему она так называется? (Ответы детей) Это название произошло от слова обряд. А вот что оно означает, я вам сейчас расскажу. Такие куклы принимали участие в различных народных праздниках и играх. С ними ходили по дворам ряженые, колядовали. По завершению обряда их сжигали. Одну куклу вы наверно знаете. О какой кукле я говорю?

Дети: Это — Масленица.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем люди сжигают чучело Масленицы? (Ответы детей) Люди верили, при сжигании, беды и невзгоды уйдут от них.

А вот эти куклы особенные. (Показывает целительные куклы) Их называют Целительными. Для чего они были нужны? (Ответы детей) Эти куклы избавляли человека от всяких болезней. Это куколка называется «Кубышка-травница», а эта — «На здоровье». Куклу «На здоровье» делали из льняных нитей. Понюхайте вот эту куколку. Чем пахнет? (Ответы детей) Приятно? Таких кукол наполняли лечебной травой, такой как мята, шалфей, душица, вешали над кроваткой ребенка или ставили у кровати больного. После того как больной выздоравливал трава заменяли.

Дети, как вы думаете, что необычного во всех этих кукол? (Ответы детей) Правильно заметили, все куклы без лица, они безликие. Дети во все времена любили играть, давайте и мы с вами поиграем.



Народная хороводная игра «Дударь».

Слышится плач ребенка.

Воспитатель: Ой, дитяtko проснулось. Как его успокоить? Что нужно сделать, как вы думаете? (Песню спеть, покачать, убаюкать, дать игрушку) Давайте, для него сделаем новые куклы. Сейчас я вас научу. Куколку мы будем делать из цветного лоскутка.

Как вы думаете, что значит слово лоскуток? (Ответы детей) Это не большой кусочек ткани. Возьмите лоскуток ткани, кусочек ваты и нитку.

Делайте вместе со мной. Берем кусочек ваты, кладем на изнаночную сторону в серединку лоскутка, затем прячем вату, накрывая ее тканью, и обматываем крепко ниткой. Получилась голова. Вот кукла и готова. А теперь ваших кукол отнесем в колыбельку.

Дарят куколок, кладут в люльку.

Когда дитяtko проснется, то он будет рад вашему подарку.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам у меня в гостях? Что вы узнали нового и интересного? Ответы. До свидания, приходите почаще.

КОНСПЕКТ ДОСУГА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ГЕРОЕВ «БОГАТЫРСКАЯ НАША СИЛА»



*Трепачева М.Н.,
воспитатель МОУ № 10«Чебурашка»*

Цель

Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю

Задачи

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории и культуре родного города в процессе познавательной и игровой деятельности.
2. Закреплять имеющиеся знания и представления детей о защитниках родины, богатырях, исторических событиях.
3. Обогащать словарь детей: кольчуга, знаменье, Орда, палица.
4. Формировать познавательный интерес к истории родного края.
5. Развивать коммуникативные качества и артистические способности воспитанников во время исполнения песен и стихов.
6. Развивать умение детей работать в коллективе.

Оборудование и материалы

Репродукции картин о богатырях, цветная бумага, клей

Ход досуга

Звучит отрывок кантаты С.С. Прокофьева «Вставайте, люди русские».

Входит ребенок в костюме богатыря (Александр Невский).

Невский: Вставайте, люди русские! Поведу я вас на бой, Родину защищать! Имя мое — Александр Невский. Слышали вы о моих подвигах?

Воспитатель: Да, Великий князь, наши ребята много знают о твоей жизни и победах. Сейчас о них они прочитают стихи.

Дети читают стихи:

1ребенок:

Крестным знаменьем пред битвой
Троекратной осенясь, —
Меч в руке, уста с молитвой,
Побеждал великий князь!

2 ребенок:

Закрывали тучи солнце,
Кровь струилась по траве
Бил он рыцарей-тевтонцев
Бил он шведов на Неве.

3 ребенок:

А затем непобедимый ездил на поклон в Орду,
От земли своей родимой отводя с собой беду.

4 ребенок:

Сотни лет прошли с той были,
Многие ушли — как дым,
А вот князя не забыли —
Он великим стал святым!

Воспитатель: Ребята, как связана жизнь князя с нашим родным городом? *Ответы детей.*

Песня «О городе Переславле-Залесском».

Воспитатель: Дети, я поняла, Светлый князь прибыл к нам из прошлого, он не знает, что мы в мире живем. Это в давние времена родную землю защищал русский народ, который в бой вели князья и богатыри.

Невский: В вашем времени нет князей и богатырей? Кто же будет Землю родную защищать, когда враг придет?

Воспитатель: Наши дети подрастут и станут защитниками Родины. Хочешь посмотреть, как они готовятся стать героями.

Невский: Конечно, хочу.

Воспитатель: Присоединяйтесь, Великий князь, к детям, и сделаем разминку.

Богатырь, он вот каков (*Показывают «силача»*):

Он силен и здоров?

Он из лука стрелял (*Имитируют движения руками*),

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко-зорко наблюдал.

Подрастем и мы, смотри,

Станем, как богатыри! (*Вытягиваемся вверх*).

Молодцы!

Воспитатель: А теперь разделимся на две команды. Русский воин не только силой, но и умом, и смекалкой богат.

Словесная дуэль:



— Назовите известных богатырей и их подвиги?

— Кто больше назовет военных заповедей?

— Отгадай загадки:

Рубашку такую не вяжут, не шьют,

Ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)

Железная шапка

С острым концом,

А спереди клюв

Навис над лицом. (Шлем)

Чтоб грудь защищать от ударов врага,
Уж вы это знаете наверняка,
На левой руке у героя висит
Тяжелый, блестящий и кругленький (щит).

Оружие это не просто поднять,
Непросто поднять и в руке удержать.
Снести им легко было голову с плеч,
Ну, что догадались? Конечно, же (меч).

4. Назовите защитные доспехи и оружие воинов.

Воспитатель: А сейчас испытаем наших ребят на смелость и меткость.

Для начала разомкнитесь,
По веревочке пройдите,
Соступить с нее нельзя —
Пропасть вас там ждет друзья.

Метание в цель «Лучники».

Воспитатель: А еще боевой дух поднимает хорошая песня.

Исполняется песня «Солдатушки».

Воспитатель: А сейчас ребята проверим, как вы умеете работать дружно в команде.

Проводится конкурс «Сплетем кольчугу».

Воспитатель:

Обещаем героями быть,
Доброте служить,
За слабых заступаться,
Просто так не драться.

Невский: Молодцы, ребята, достойные защитники Родины из вас получатся. А сейчас пора мне отправляться домой. До свидания.

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, «ГОРОД ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКИЙ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА»



*Орлова В.А., Кистенева Н.В.,
воспитатели МОУ № 10«Чебурашка»*

Цель

патриотическое воспитание дошкольников и их родителей

Задачи

1. Расширять представления воспитанников о родном городе.
2. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к истории и культуре в процессе познавательной и игровой деятельности.
3. Развивать связную речь, составляя небольшие рассказы о достопримечательностях города.
4. Отражать свои впечатления в изобразительном творчестве.
5. Испытывать удовольствие от совместной с родителями творческой деятельности и коллективного труда.
6. Развивать коммуникативные качества и артистические способности воспитанников во время исполнения стихов и песен.
7. Способствовать сплочению детского и родительского коллектива.

Оборудование и материалы

Проектор, экран, компьютер, ширма, планшет с макетами достопримечательностей, коробочки для изготовления зданий, цветная бумага, клей, ножницы.

Ход программы

Воспитатель:

На просторах Руси не счесть
Городов и больших, и малых,
На земле Ярославской есть
Город зорь и закатов алых.
Только здесь я дышать могу,
Под огромным куполом синим,
На Плещеевом берегу,
Здесь мой дом и моя Россия.
Ты — ровесник седой Москвы,
Ты — частица российской славы,
Загляделись вглубь синевы
Православных соборов главы.
В этом городе все мое:
И река, и озерные сини.
Переславль для меня поет
Малым колоколом России.

Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение?

Дети: О городе Переславле-Залесском.

Воспитатель: Да, это стихотворение о нашем родном городе Переславле-Залесском. О городе, который мы очень любим и знаем о нем много интересного. Но сегодня мы с вами помечтаем, о том, каким наш город будет через много лет.

Выходит Царь Берендей: Здравствуйтесь, детишки, девчонки и мальчишки! Здравствуйтесь, зрители, дорогие родители.

Дети: Здравствуйтесь!

Воспитатель: Ребята вы узнали, кто это к нам пришел?

Дети: Царь Берендей.

Берендей: Да, я Царь Берендей. Слышу, вы в будущее заглянуть хотите?

Воспитатель: Да, царь Берендей, мы хотим заглянуть в будущее нашего города Переславля.

Берендей: Для того чтобы заглянуть в будущее, нужно знать о прошлом и настоящем нашего города. Вы, наверное, ничего не знаете?!

Воспитатель: Царь Берендей, ты ошибаешься, наши дети много знают о нашем Переславле.

Берендей: Ну, хорошо, я внимательно послушаю, а потом решу, стоит ли вам помогать. Ключик от будущего у меня. Вот он. (Показывает ключ)

Воспитатель: Царь Берендей, приглашаем вас быть нашим гостем. Дети очень любят родной город и гуляют с родителями по его улицам. (На экране — слайд, на котором изображены достопримечательности города. Воспитатель приглашает маму и ребенка для составления рассказа о данном памятнике).

Воспитатель: Наш старинный город вдохновлял художников и литераторов на создание прекрасных произведений. Дети, давайте почитаем Берендею стихотворения о нашем городе.

1-й ребенок

Переславль наш любимый!
город наш родной и милый,
Ты красив и знаменит!
На тебя весь мир глядит.
В твоих владеньях
Есть всё-всё
И Ботик Первого Петра,
И озеро Плещеево,
И Синий камень, и леса,
И тихий ветер, и степной,
И много радости с тобой!

2-й ребенок

Среди густых лесов,
Стоит на Трубеже в тиши
Мой чудный город
Переславль-Залесский.
И звоном стареньких церквей,
Поет он песни от души,
И радуется озерным блеском.

3-й ребенок

Переславль, Переславль,
Как же я люблю тебя!
Ты старинный город, славный,
Весь в церквах-монастырях.
Озеро — ну просто чудо!
Синий камень — хоть куда.
Загадав ему желанье,
Сбудется оно всегда.
Речка Трубеж — наша гордость,
Нет красивее реки,
Искупаться едут летом
Иностранцы, москвичи.
Тот, кто был у нас хоть раз,
Говорит: ну просто класс!

Воспитатель: А вот и еще один заповедный уголок. Влад со своей мамой любят гулять и часто приходят на это место.

(На экране — слайд с достопримечательностями города. Воспитатель приглашает ребенка и родителей для составления рассказа о памятнике, изображенном на фото).

Воспитатель: Наш народ жизнерадостный и веселый. Излюбленным жанром песенного творчества была частушка. Царь Берендей, послушайте наши частушки о Переславле.



Родители и дети исполняют частушки о родном крае:

Старину мы уважаем,
Старину мы бережём.
О старинном нашем крае
Вам частушки пропоем.

Долгорукий постарался
Город выстроил неплох.
А князь Невский нас
прославил,
Защитил всех от врагов.

Переславль — город древний,
Слышен звон колоколов.
Знают все его на свете,
Каждый посетить готов.

Дорогой наш Петр — Первый,
Здесь построил корабли.
И теперь Российским флотом



Мы гордимся от души.
Возле озера — валун,
Легендами он славится.
Говорят, приносит счастье,
Синим называется.

А в природу Переславля
Художники влюбляются,
И красую Переславля —
Очень восхищаются.

Мы частушки вам пропели,
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,

Чтоб вы нам похлопали!

Воспитатель: А сейчас мы посмотрим, какое любимое место в г. Переславле у семьи Глеба?

(На экране — слайд с достопримечательностями города. Воспитатель приглашает семью воспитанника рассказать о памятнике, изображенном на фото).

Воспитатель: Видишь, царь Берендей, сколько интересного знают о г. Переславле наши семьи.

Берендей: Молодцы, много знаете о родном городе! За этими воротами — будущее г. Переславля. Сейчас я его вам покажу.

Берендей открывает ворота ключом. (Открывается ширма. За ширмой большой планшет, на котором — макеты достопримечательностей города.)

В добрый путь ребята!

Воспитатель: А теперь мы с вами помечтаем. Как же видит будущее города семья Вени. Рассказ о новом мосте через реку Трубеж. (Веня ставит на планшет макет, изготовленный семьей)



Воспитатель: А как видит будущее г. Переславля семья Саши? Родители и Саша рассказывают об аквапарке. (Ставят на планшет макет аквапарка)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на макет города. Все здания специальные: Центр здоровья, аквапарк, автовокзал. Очень красиво и необычно, а удобно ли в них

жить нам с вами?

Дети: нет.

Воспитатель: Какие же здания будут удобны для жителей?

Дети: Жилые дома (здания).

Воспитатель: Дорогие семьи, на ваших столах лежат заготовки, которые помогут вам сделать макеты жилых зданий.

(Родители вместе с детьми изготавливают из бросового материала макеты жилых домов)

Воспитатель: У кого готовы здания, ребята вы можете поставить свои дома на наш макет.

А сейчас наш будущий архитектор прочитает стихотворение.

Ребенок читает стихотворение «Дома бывают разные»

Дома бывают разные:

Зеленые и красные,

Высокие и низкие,

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные —

Вроде бы обычные.

Дошкольные, лечебные,

Торговые, учебные,

Театры и жилые,

Красивые такие,
Полезные, прекрасные —
Дома бывают разные.



Берендей: Молодцы, дети, мне очень понравился город будущего, созданный счастливыми переславскими семьями. Я спокоен за Переславль. Уверен, что он в надежных, заботливых руках. Берегите его, любите его. До свидания! (уходит)
Дети и родители поют песню о городе Переславле-Залесском.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО СОБЫТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПЕРЕСЛАВСКИЕ ИСТОРИИ»



*Кабанова М.Ю.,
воспитатель МДОУ № 1 «Дюймовочка»*

Цель

Формирование познавательного интереса к истории родного края, опираясь на конкретные исторические события и факты.

Задачи

1. Закрепить имеющиеся знания, представления детей о родном крае, исторических событиях, истории зарождения русского флота Петра I.
2. Учить детей отвечать на вопросы, пополнять и активизировать словарный запас детей за счет новых слов: компас, штурвал, гюйс, рында, корабельный свисток.
3. Развивать память, мышление, внимание, связную речь
4. Развивать умственную активность, творческое воображение при конструировании корабля.

Прогнозируемый результат

1. Сформированность у дошкольников представления о родном крае, исторических событиях, истории зарождения русского флота Петра I.
2. Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в создании замысла при конструировании постройки флота.
3. Знают стихи, загадки о флоте, умеют сочинять короткие рассказы на заданную тему.

Оборудование и материалы

Магнитофон, пилотки, гюйсы, музейные экспонаты, бросовый материал, бассейн, рында, компас.

Ход события

Воспитатель: (Читает стихотворение)

На просторах Руси не счесть
Городов и больших, и малых.
На земле Ярославской есть
Город зорь и закатов алых.
Только здесь я дышать могу,
Под огромным куполом синем,
на Плещеевом берегу
Здесь мой дом и моя Россия.

Ты — ровесник седой Москвы,
Ты — частица Российской славы,
Загляделись вглубь синевы
Православных соборов главы.

В этом городе все мое —
И река, и озерные сини,
Переславль для меня поет
Малым колоколом России.

Анна Нелюбова

Воспитатель: Ребята, о каком красивом городе рассказал автор в этом стихотворении? (Ответы детей)

Это стихотворение о нашем родном городе Переславле-Залесском. На берегу, какого озера стоит г. Переславль? (Озеро Плещеево)
Ребята, наш город очень красивый. Какие исторические места вы знаете в нашем городе?

Дети: Озеро Плещеево, леса, река Трубеж, поля, памятники, местечко Ботик.

Воспитатель: Да, ребята, местечко Ботик — это историческое место и русский царь Петр I в его окрестностях строил свои корабли-боты, именно так в те времена называли корабли. Поэтому от слова «бот» произошло название Ботик. Кто хочет рассказать о местечке Ботик? Чем это место славится? Что вы знаете об этом месте?

Дети: (Ответы) Музей-усадьба Ботик — памятник Петру I, Ботный дом, Белый дворец, лодка (бот «Фортуна») и т. д.

Воспитатель: Что осталось в музее со времен Петра I?

Дети: Бот «Фортуна».

Воспитатель: Ребята, кто хочет нам рассказать о Петре I и созданной им «Потешной флотилии»?

Дети: (Два коротких рассказа о Петре I, о флоте, о кораблях).

Воспитатель: В наш краеведческий уголок я принесла новые предметы и хочу вас с ними познакомить. (Достаёт из коробки предметы, показывает и рассказывает). Это Гюйс-воротничок моряка, компас — указывает путь кораблю, бинокль — смотреть в

даль, штурвал — управлять кораблем, свисток — свистать всех наверх при тревоге. А название этого предмета вы узнаете, если отгадаете загадку.

Чтоб увидеть мне в дали пароходы, корабли —
В него быстро погляжу — всей команде расскажу ... (бинокль).

Физкультминутка «А над морем мы с тобою!»

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

Мы теперь плывем по морю,

И, резвимся на просторе.

Веселее загребай и дельфинов догоняй.

Воспитатель: (Запись шума моря). Ребята, слышите, что это такое? (Ответы детей) Правильно, это шум моря и именно эти звуки помогут вам отгадать мою загадку.

Такие красавцы, всегда и везде

Родятся на суше — живут на воде. (корабли)

Воспитатель: Верно, это корабли. А кто делает корабли?

Дети: (Ответы детей). Кораблестроители.

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами кораблестроители. Я предлагаю вам построить свой кораблик. Какие вы знаете корабли? Можно показать на макете.

Дети: (Ответы детей). Одномачтовые, двухмачтовые, трехмачтовые и т. д.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем строить одномачтовый корабль. Перед вами часть сборки корабля. Давайте, повторим части корабля. (Показ воспитателя на макете). Это корма, это носовая часть, палуба, днище, мачта и т.д. Возьмите подносы, корабли можно строить не только из дерева и железа, но и из подручного материала. Возьмите основание, на палубе в середине мы прилепим кусочек пластилина, потом возьмем парус и сделаем в нем два отверстия вверху и внизу. Парус мы нанизываем на мачту, сначала нижнюю часть, потом верхнюю. Затем мачту с готовым парусом мы крепим к палубе в середине на пластилин. Сверху на мачту мы прикрепляем морской флаг. Как он называется?

Дети: Андреевский флаг — флаг всех моряков.

Воспитатель: Просит повторить одного ребенка план постройки корабля.

Воспитатель: Ну а теперь наши корабли можно спустить на воду. И у нас с вами получилась целая флотилия!



(Входит Петр I, бьет в рынду 2 раза).

Петр I: Здравствуйте, ребята. Что вы тут делаете?

Дети: Мы спускаем корабли на воду. Сделали целую флотилию.

Петр I: Что вы сегодня нового узнали? Какие интересные слова услышали? Что вам больше всего понравилось?

Дети: *(Ответы детей).*

Компас, гюйс, бинокль, штурвал.

Петр I: *(Показывает рынду)* Я вам расскажу, что это за предмет? Это — рында. На флоте в нее бьют склянки. Когда наступает определенный час, матрос бьет в рынду, например, два раза — это два часа, это называется "бить склянки". Хотите попробовать? *(Дети бьют в рынду)*. Дети, знаете ли вы, где я строил свои корабли?



Дети: На озере Плещеево, в местечке Ботик.

Петр I: Ну что ж, совсем не плохо для «салаг», делающих первые шаги в кораблестроении. Вы такие маленькие, но уже много знаете об истории своего города. Думается мне, что можно будет положиться на вас в трудный для России час, а пока мыслю я — Русской армии и Флоту быть!

Дети, а сейчас послушайте мой Указ:

«Надлежит вам изучать и сохранять историю России, беречь остатки кораблей, яхт и галер, а буде опустите, то взыскано будет на вас и на потомках ваших». *(Аудиозапись «Прощание славянки»).*

Петр I: Я приглашаю вас поиграть в "морские" игры. Экипаж, равняйся, смирно. Направо торжественным маршем за мной шагом марш.

КОНСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ОБРЯДОВЫЙ ПРАЗДНИК «ЕКАТЕРИНА-САННИЦА»



*Норенко Н.В.,
воспитатель МДОУ № 1 «Дюймовочка»*

Интегрированное занятие «Екатерина-Санница»

Задачи

1. Продолжать знакомить детей с традициями русского народа. Подводить к мысли, что труд и быт человека были подчинены ритму природы.
2. Обогащать словарь детей: зимушка, хрустальная, белоснежная. Обратит внимание на многообразие образных выражений.
3. Развивать интерес к разнообразному конструктивному материалу, желание работать с ним, проявлять своё творчество.
4. Закрепить знания и умения детей в составлении узоров по мотивам хохломской росписи.
5. Воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа.

Предварительная работа

1. Разучивание пословиц, поговорок, загадок и примет о зиме;
2. Наблюдения за погодой на прогулке;

Оборудование и материалы

1. Русский народный костюм для Хозяйки
2. Русская печь
3. Шкатулка с заготовками санок из картона
4. Иллюстрации зимних пейзажей (3 страницы)

Ход занятия

1 часть (образовательные области: познание и коммуникация)

Воспитатель:

Хозяюшка в доме, что оладушек в меду.

Сама прибирает, сама подавает,

Одним одна за всё отвечает.

(Раздаётся стук).

Хозяюшка:

— Кто же это ко мне идёт? (*отворяет двери*) Ой, сколько ребят! Заходите. Вижу, не одни пришли!

— Кого вы с собой принесли? (*куколок, подружек наших*)

— А что же они у вас так тепло одеты? (*зима на улице*)

— Это точно, зима. Давайте, подойдём к окнам, да посмотрим, что на улице происходит? (*ответы, рассказы детей*)

— Верно, холодно, морозно. А я вот печку натопила, тепло у меня. Вы посадите куколок на лавочку, и сами присаживайтесь рядком, да поговорим ладком (*дети рассаживают кукол*).

— Где потеснее, там и веселее.

— Я вот вам загадку загадаю.

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче,

Всех ночей короче ночи,

На поля и на луга,

До весны легли снега. (*декабрь*)

Назовите приметы декабря. (*ответы детей*)

В декабре зима стелет белые холсты, мороз через реки наводит мосты.

Декабрь и замостит, и загвоздит, и на санях ход даст.

Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвёт.

Декабрь год кончает, да зиму начинает.

Хозяюшка: Народ ещё декабрь называл *студень, холодень, лютовей*.

Как вы думаете, почему его так называли? (*морозы начинаются, снег пушистый сыплется, деревья в иней одеваются, лес зимний красивым становится, ветра дуют, замерзают реки, озёра*).

Говорили: «У зимы изо льда корона, из инея перстенёк, снегом низан поясок».

А какие зимние месяцы вы знаете? (*декабрь, январь, февраль*)

Да, зима из трёх месяцев владыка.

У меня есть книга. Хотите посмотреть? Вот какая большая, красивая. Садитесь поближе ко мне (*дети садятся на ковёр, открывается*

книга).

1 картинка

Что вы видите на этой картинке? (*зимняя деревня*)

Закройте глаза и представьте, что вы зимой в деревне. Что вам больше всего нравится? (*рассказы детей*).

А вы знаете ласковые слова о зиме? (*зимушка, хрустальная, белоснежная, матушка*).

Поёт зима, аукает,

Мохнатый снег баюкает

Стзвоном сосняка.

А по двору метелица,

Ковром пушистым стелется.

Уж больно хороша...

—Побаивались зимушку, но и любили.

2 картинка

На этой картинке, посмотрите, сколько ребят! Хотели бы вы оказаться здесь? Почему? (*на санках покататься, снеговика слепить, на коньках покататься*).

3 картинка

На первой картинке вы увидели красоту русской зимы, на второй почувствовали, как радуются ребята, а почему на этой картинке мужик на санях едет? (*закончились работы в поле, зима началась, дрова надо заготовливать*).

Как вы думаете, почему мужик в лес на телеге не поехал?

Не зря пословица говорит — готовь телегу зимой, а сани летом.

В начале зимы русский народ отмечал День Екатерины-Санницы. Он был любимым праздником. Он был организован императрицей Екатериной. В этом празднике удачно сочетались сразу несколько моментов: чествование православной святой Екатерины, очень почитаемой в народе, именины императрицы, кроме того, устанавливалась, наконец-то, долгожданная зима, а с нею всевозможные зимние забавы.

Главное действие этого дня — катание на санях. Считалось, что все заботы и тяготы улетят с души.

Приглашаю вас ребята отметить этот праздник.

Сценарий зимнего праздника «Екатерина-Санница»

Звучит веселая русская народная музыка, скоморохи зазывают всех на праздник.

1 скоморох

Эй, ребята-дошколята!
Мерзнут руки, мерзнет нос?
Постарался же сегодня
Старый дедушка Мороз!

2 скоморох

К нам на праздник поспешите,
Зиму снежную встречать,
Веселиться, да играть!

1 скоморох

Показать свое уменье,
И сноровку, и терпенье,
Всех на праздник мы зовем,
Приходите, очень ждем!

1 скоморох

Глянь-ка, глянь-ка, детвора,
Едет Екатерина-Санница сюда!

2 скоморох

Екатерину-Санницу встречайте,
Да на праздник приглашайте!
(Дети хлопают в ладоши выходит Екатерина-Санница)

Екатерина-Санница

Здравствуйте, мои друзья!
Видеть всех здесь рада я!
Принесла для детей много радостных затей:
Горки ледяные, санки расписные,
Клюшки, лыжи и коньки,
Да морозные деньки!
Вместе будем мы плясать,
Веселиться и играть!

Дети встают в круг. Скоморохи достают бубен.

2 скоморох

Ну-ка, бубен, позвени,
Всех детишек собери!
Проведем мы нынче праздник,
Пусть сердит мороз проказник!

Игра «Веселый бубен»

Ты беги, веселый бубен,
Быстро, быстро по рукам!
У кого веселый бубен,
Тот в кругу станцует нам!

(Ребенок, на котором заканчивается потешка, танцует в кругу под

любую русскую народную мелодию)

1 скоморох:

Слушай, Ероха,
А ты загадки знаешь?

2 скоморох:

Плохо!

Екатерина-Санница

Тогда слушайте, ребятки,
Загадаю вам загадки.

Загадки

1. Белым снегом парк укрыла,
Воду в речке остудила.
Все дороги замела —
В гости к нам пришла.../зима/

2. Красит крыши и деревья
Белой краской он на время.
Берега озер и рек,
Побелил нам первый.../снег/

3. С неба звездочки летят,
Кувыркаются, блестят.
Точно в вальсе балеринки,
Вертятся зимой /снежинки/

4. Снежный ворох во дворе —
Вот забава детворе.
В шапке, сдвинутой на лоб,
Снегопада ждет.../сугроб/

5. На пруду лежит стекло,
Очень скользкое оно.
Нас в хоккей играть зовет,
Синий, синий, гладкий.../лед/

6. Этот белый шар, как мячик,
По дорожкам вдаль не скачет,
Но в мишень попасть он смог,
Рвется в снежный бой .../снежок/

Екатерина-Санница

Молодцы же вы, ребятки,
Отгадали все загадки!
А, кто попляшет в хоровод,
Будет счастлив целый год!

Скоморохи:

Громче, музыка, играй!
Всех на танец приглашай!



Хоровод «Величальная»

1 скоморох

Эй, девчонки-хохотушки
Знаете ли вы частушки?

2 скоморох

Выходите к нам скорей
Да пропойте для гостей!

Екатерина-Санница

А вы, ребята молодцы,
Отморозили носы?
Выходите в круг скорей,
Да пляшите веселей!

Частушки

1 скоморох: Я — Мороз Красный Нос!

2 скоморох: Я — Мороз Синий Нос!

Вместе

Кто из вас решится,
В путь дороженьку пуститься?

Дети: Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

Игра «Два Мороза»

Екатерина-Санница

Скоморохи — молодцы!
Поморозили носы!
Ну, а чтобы не стоять,
Будем все в снежки играть!

Игра в снежки «Попади в валенок»

Екатерина-Санница

Как водилось на Руси,
Все от мала до велика:
Девки, парни, старики,
На санях весь день катались,
Пели песни, забавлялись!

Песня-игра «Сани» (музыкальная)

Воспитатель

Любой повод хорош, чтобы вспомнить друг о друге и пожелать друг другу счастья. Так пусть же таким поводом станет «Екатерина-



Санница»! Желаю счастья!
Вам и себе, всем и каждому,
всем вместе и каждому в
отдельности! Счастья
огромного, непрерывного,
круглосуточного,
всесезонного и
круглогодичного! Ура! Да
здравствует «Екатерина-
Санница»!(все вместе кричат
«Ура!»)

Екатерина-Санница

Смирись, Зима-красавица,

И уж не обессудь:

Екатерина-Санница

Проложит нынче путь!

Скоморохи

Айда, ребята, на санках кататься!

Праздник заканчивается катанием на санках.

КОНСПЕКТ ВИКТОРИНЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПО ТРОПИНКАМ ЛЕГЕНД И МИФОВ РОДНОГО КРАЯ»



*Сорокина А.В.,
воспитатель МДОУ № 17 «Солнышко»*

Задачи

1. Закреплять и расширять знания детей о легендах, мифах и преданиях Залесского края, о людях, населявших Залесье в древности; формировать запас художественных впечатлений, личностную позицию, как при восприятии легенд, так и в процессе творчества.
2. Прививать неформальное восприятие легенд, мифов и преданий, развивать чувство юмора.
3. Пробуждать в детях интерес к игре, развивать интонационную выразительность речи, формировать умение рассказывать мифы и легенды, обогащать словарный запас детей.
4. Воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость; способствовать налаживанию межличностных отношений между детьми группы, их родителями и педагогами.
5. Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера.

Оборудование и материалы

1. Сундук, атрибуты для построения макета игрового поля (карта на магнитной доске, фишки-матрешки, карта с дорожками красного, синего цвета, домик медведя, деревья леса), муляж бочонка с медом, платки и пояса цвета игровых дорожек по количеству детей, клубочек, два набора по пять книжек (содержание одной из них не о Залесье),

значки с названием команд «Плещей», «Берендей», рисунки детей и родителей.

2. Костюмы и атрибуты для игр-инсценировок: сарафаны, костюмы Медведя-Медоеда, Бабы-Яги.

Предварительная работа

1. Чтение и рассказ легенд, основанных на народном фольклоре, с беседами по содержанию;
2. Рассказывание детей о любимых героях легенд;
3. Оформление тематической выставки книг по родному краю;
4. Оформление выставки работ детей и родителей по легендам родного края с использованием природного материала;
5. Оформление выставки детских рисунков героев народного эпоса;
6. Оформление полочки «умных книг» литературой по истории города и района Переславля-Залесского;
7. Экскурсии в библиотеку и по городу;
8. Разучивание игр «Сундучок с легендами», «Узнайте легенду», «Клубочек», «Баба-Яга»; загадок по легендам Залесья;
9. Совместные и самостоятельные игры с настольными театрами.

Ход викторины

Василиса заходит в зал вместе с детьми, рассматривают выставку поделок, рисунков и литературы по теме «Легенды и мифы Залесья». Появляется Старик-Лесовик и говорит, что в гости его пригласил Медведь-Медоед. Но идти одному через сказочный лес ему скучно. Просит ребят помочь ему найти дорогу и вместе пойти в гости к Медведю-Медоеду.

Воспитатель (в образе Василисы Премудрой):

Итак, отправляемся в гости к Медведю-Медоеду. Мы пойдем с вами по тропинкам мифов и легенд Залесья.

— Ребята, в моем волшебном сундуке есть все, чтобы найти дорогу через сказочный лес, только дорожек там много. Что нужно путешественникам, чтобы не заблудиться? (Ответы детей).

Правильно, это **карта**. Давайте рассмотрим ее.

(Ставится игровая задача: чья дорожка быстрее приведет детей к дому Медведя-Медоеда).

Воспитатель: Ребята, хорошо ли вы помните легенды, которые родились и живут на Переславской земле? Как вы думаете, почему их называют легендами и чем они отличаются от сказок и мифов? (Ответы детей).

— Правильно, в сказке и мифе выдуманные герои и события, а в легенде герои и события — это то, что произошло давно, но все это обросло сказочными деталями и подробностями.

Дорога будет трудной. Вы готовы встретиться с чудесами и загадками, ответить на все вопросы сказочного леса, преодолеть все

препятствия? Отправляемся в путь! Только скажите мне сначала, какие волшебные предметы или существа помогают сказочным героям путешествовать. Называем по очереди. Какая команда последней назовет средство передвижения, та и начнет игру первой.

(Ответы детей: сапоги-скороходы, ковер-самолет, летучий корабль, клубочек, метла, ступа, печка, избушка на курьих ножках, Серый Волк, Сивка-Бурка, Конёк-Горбунок).

Старик-Лесовик: А у меня тоже есть волшебный клубочек. Наверное, он поможет нам путешествовать.

Воспитатель берет у Старика-Лесовика клубочек, подбрасывает его несколько раз и говорит: «Смотрите, клубочек-то живой! И он нам укажет путь».

Клубочек: А вы сначала со мной поиграйте.

Старик-Лесовик: Ребята, давайте поиграем в игру «Клубочек».

Хороводная игра "Клубочек".

Я по горенке иду,
Клубок ниток несусь,
Клубок маленький,
Нитки аленьки,
Клубок катится,
Нитка тянется.

(Дети встают, берутся за руки и за воспитателем идут по кругу, заматывая «клубок».)

Нитка дольше всех,

Перевертов шесть,

«Я за ниточку взялась,

(При разматывании клубка) в конце становятся в круг, поднимают руки)

Тонка нитка порвалась».

(На последнее слово резко опускают вниз руки и расцепляют их.)

Правила игры-путешествия:

1. Получив и выполнив задание правильно, команда получает право одного хода по игровому полю (ведущий передвигает фишку-матрешку один на 1 кружок вперед);

2. Если задание не выполнено или выполнено неверно, команда пропускает ход, если участники других команд знают правильный ответ, то в порядке очереди они могут ответить и получить дополнительный ход.

Первая поляна Мифическая: «Сундучок с легендами»

Воспитатель предлагает всем играющим сундучок со словами:

— Вот тебе сундучок, клади в него легенду, дружок,

Обмолвишься, отдашь залог!

Ответ играющего:

— Я положу в сундучок легенду о... (название).

На столе лежат листы с рисунками и описанием мифических существ, героев легенд, ребенок рассказывает легенду или миф и показывают рисунок, который он кладет в сундучок.

— Я хочу положить в сундучок миф о Медведе-Медоеде.

Медведь-Медоед обожает липовый мёд.

Медведь — одно из воплощений славянского бога Велеса — покровителя лесных зверей и охотников. Медведь — лесной Воевода, хозяин леса. По медвежьему хотению и зима лютая длится: как повернётся он в своей берлоге, так и зиме ровно половина пути осталась. «Не шуми в лесу — Медведя огневашь!» — предупреждали старые люди.

— Я хочу положить в сундучок легенду о Царе Берендее и Русалке.

В Берендеевом царстве, в высоком терему с расписными столбами, да лесенками, жил Царь Берендей с царицей Рогнедой, да с малым сыном. Как-то раз гулял царь по берегу озера, слышит — будто зовёт его кто-то. Видит, девица купается, в воде плещется и его рукой манит. Смотрит, ласково так улыбается. И нет сил у Берендея взгляд от неё отвести, так манит она, а сама всё дальше и дальше заплывает. И заманила царя русалка в воду да на дно утащила. Рогнеда видит, что супруга нет, забеспокоилась, недоброе почуяла. Побежала на озеро, стала кликать: «Берендей!». Да только эхо ей отвечало: «Дей-ей-ей». Затосковала Рогнеда и от горя-несчастья в камень превратилась. «Каменной бабой» зовет народ тот камень.

— Я хочу положить в сундучок легенду о Русалках.

Около Синего камня в лунную ночь появляются Русалки. Видели точно, как три Русалки плескались на поверхности воды, и пение их слышно было — унылый звук доносился с озера. А в другой раз видели, как играли они. Луна-то светила ярче обычного, вот они и прыгали-ныряли через лунную дорожку. Ещё говорят, будто русалки на берег выходят, и где пробегутся, там трава растет гуще да зеленее.

— Я хочу положить в сундучок миф о Бабе-Яге.

Баба-Яга — одна из древнейших Богинь. Живёт в уединении, в избушке на Курьих ножках. Летаёт в ступе, следы замечает помелом. Одна нога у неё «костяная», наверно, та, что ступает в подземный мир. Служат ей совы и филины, вороны и змеи — все существа, в которых уживаются и угроза, и мудрость. Как и сама Природа, порой сурова и не всегда предсказуема. Но всегда помогает добрым, отважным и бескорыстным людям, защитникам правды и справедливости.

Вторая поляна — игровая.

Старик-Лесовик: Вы знаете, кто такая Баба-Яга, хотите поиграть в игру «Баба-Яга»?

Игра-соревнование «Баба-Яга»

Игрок одной ногой стоит в калоше, другой на полу, в руке метла, пробегает от старта до финиша, передает эстафету следующему игроку. Чья команда быстрее, та и получает ход.

Василиса Премудрая: А теперь, ребята, мы подошли к **третьей поляне — познавательной.**

Я вам расскажу легенду «Про то, как песня помогала».

Подошёл к Переславлю полководец мамайский, да стал, чтоб приступом город взять. Дело к вечеру близится, вот докладывают ему, что поют где-то. «Как поют?» — спрашивает: «Да, песни поют. Они, наверно, молятся, знают, что смерть рядом». «Да нет» — отвечают ему, — песни веселые поют». «Раз песни поют, значит, в себе уверены» — решил полководец. И приказал повернуть коней прочь от города. Так песня помогала жить. Пусть она поможет нам в игре.

Четвертая поляна — песенная.

Кто лучше споет частушки? (Дети поют и играют на музыкальных инструментах).

Первая команда

Мы частушек много знаем,
Знаем тыщи полторы,
Мы их сами сочиняем,
Сами композиторы.

Не скрываем адреса,
Мы из Переславля.
Знаешь ты, и знаю я,
Чем славны наши края.

Озерами раздольными
Да лесами хвойными,
Да лугами вольными,
Песнями задорными.

Вторая команда

Мой милёночек хороший,
Но росточком очень мал,
Провожал меня до дома,
Я чихнула — он упал.

По Залесью я иду,
Огороды редки,
Переславские ребята
Ниже табуретки.

Днем на солнышке привольно,
Тихо ночью под луной,

Всё широкое приволье
Переславцам — дом родной.

По задорным по Залесьям
Солнце улыбается,
Переславские частушки
До небес взвиваются.

Пятая поляна — загадочная.

Василиса и Старик-Лесовик загадывают загадки по очереди
«Отгадай загадки, о ком или о чём легенда?»

Как бревно на дне лежу,
Всем медаль я покажу.
(Щука Петра Первого)

Ног нет, а хожу,
Дождь идет, синею,
Все идут ко мне с надеждой,
Что помочь сумею.
(Синий камень)

Летом то было, а может весной,
Гулял вдоль озера царь,
Русалка сманила его за собой,
В озёрную, водную даль.
(Царь Берендей)

Каменная баба в болоте лежала,
О чём она людям напоминала?
(О матери царя Берендея Рогнеде)

В лунную ночь из Плесца выходим,
Играем, поем и по берегу бродим.
(Три Русалки)

Пошучу я с грибниками,
Заверчу их, закружу,
Повожу по кругу долго,
А потом всех отпущу.
(Леший).

Шестая поляна — художественная

Старик-Лесовик: Хорошо вы отгадали загадки, а теперь давайте
развлечемся, поиграем в игру "Расскажи, что нарисовано?"

Старик-Лесовик показывает рисунки, нарисованные детьми (Миф «О Лешем», «Чудо-Щука», «Синий камень», миф «О Ягодиче»), а дети рассказывают легенду о том, что нарисовано.

Седьмая поляна «Книжная ярмарка»

Василиса Премудрая ребятам предлагает набор книг: из них все книги, кроме одной, о городе Переславле-Залесском. Необходимо найти лишнюю книгу и объяснить свой выбор.

Заключительная часть

Воспитатель подводит итоги викторины–путешествия: все команды, преодолев трудности, дошли до финиша, **победила дружба!**

Старик-Лесовик стучит в дверь домика Медведя-Медоеда.

Выходит ребёнок в костюме Медведя-Медоеда, в руках у него муляж бочонка с мёдом:



— Кто стучится в мою дверь?
Может это страшный зверь?

Дверь тихонько отворю,
Кто стоит там, посмотрю.

— Здравствуйте! Как я рад,
что вы пришли ко мне в гости!
Вы были смелыми и дружными,
все трудности преодолели,
дорогу отыскали. За это я
приготовил для вас вкусное угощение
(Отдает Лесовику бочонок меда).

Лесовик:

— К чаю Мишенька дает
Желтый, золотистый мед.

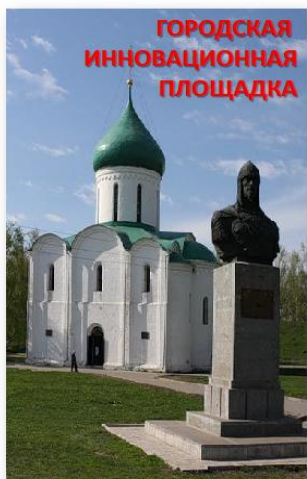
Угощайтесь-ка, ребятки,
Мед полезный, сладкий-сладкий.

(Дает воспитателю бочонок меда).

Воспитатель: Спасибо, Мишенька, за твой вкусный подарок, а нам пора возвращаться из путешествия в детский сад.

Волшебный клубочек! Покажи дорогу домой! Дети вместе с воспитателем строятся «паровозиком» и возвращаются в группу.

КОНСПЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МОЙ ГОРОД ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»



*Князева О.В., Бубнова Е.Ф.,
воспитатели начальной школы —
детского сада № 5*

Цель

Закрепить знания об истории и достопримечательностях города Переславля-Залесского.

Задачи

1. Вызвать интерес и пробудить чувство любви к своему родному городу.
2. Закрепить умения подбирать глаголы и прилагательные к существительным.
3. Развивать в процессе работы познавательные способности: память, внимание, словесно-логическое мышление, умение анализировать, планировать.
4. Воспитывать желание изменить город к лучшему через продуктивную деятельность.
5. Формировать коммуникативные качества

Предварительная работа

1. Экскурсии по городу: посещение музея А. Невского, музея «Хитрости и смекалки», экскурсия в библиотеку имени Малашенко;
2. Интеллектуальная игра «Поле чудес» на тему «Мой город»;
3. Целевая прогулка по району города «Достопримечательности города»;
4. Чтение литературы о истории городе;
5. Беседа о городе, как все начиналось «Городок Клещин»;
6. «Растительный и животный мир Ярославского края»;
7. Рассматривание памятников архитектуры;

8. Составление коллективного рассказа «Правила поведения пешеходов на улице города»;
9. Составление детьми небольших рассказов: «Улица, на которой я живу»;
10. Дидактические игры «Узнай город по фотографиям», «Так или не так»;
11. Словесные игры «Кто подберёт больше слов», «Продолжи предложение», «Когда так бывает?»;
12. Игра-викторина «Мы любим музей»;
13. Игры со строительным материалом;
14. Знакомство с поговорками и пословицами о Родине;
15. Рассматривание альбомов, буклетов, фотографий о родном городе;
16. Аппликация «Дом, в котором я живу»;
17. Рисование «Мой любимый город»;
18. Конструирование из строительного материала «Здания нашего города».
19. Консультация для родителей «Маршрут выходного дня», «Расскажите детям о своём любимом месте города».

Оборудование и материалы

Плакат с фотографиями достопримечательностей города; папка-передвижка «Любимые места отдыха в моём городе»; музыка «Машина времени»; игровое поле и волчок из игры «Что? Где? Когда?»; медали «Знатоку родного города»; презентация к игре; конверты с номерами героев; разрезная картинка с изображением нашей школы-сада; черный ящик; конверты с деталями для составления герба города. Бросовый материал для конструирования: (коробочки, цветная бумага, клей, ножницы, тряпочки).

Ход игры

(Воспитатель и дети входят в зал.)

Ребенок

Мы живем в стране большой —
Матушке России,
В ней так много городов,
И все они красивы.
Но среди родных просторов,
Есть одно местечко.
Наш родной Переславль-Залесский,
Здесь мое сердечко!

1 часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались с вами, чтобы ещё раз погулять по нашему городу, но прогулка предстоит необычная, я бы даже сказала сказочная. Сказочная, потому что нам сегодня подарили

машину времени. Вот она (показывает машину). И на ней мы отправимся в путешествие в прошлое.

Воспитатель: (Воспитатель показывает на слайдах места первых поселений, фотографии древнего города.

Посмотрите на эти фотографии. Что вы на них видите? (Дома, деревня, г. Переславль). Ребята, таким наш город был много лет назад, когда ещё не было ни ваших родителей, ни бабушек, ни дедушек. (Звучит спокойная музыка)

Воспитатель: У каждого города, как и у каждого человека, есть своя биография. Место, где ныне стоит город Переславль, много веков назад было безлюдным. Вспомните, чем занимались первые поселенцы, и что их привлекло в наши края?

Дети: Окрестные леса были богаты грибами, ягодами, пушным зверем, в реке, озере водилось много рыбы. И это привлекло сюда людей. Люди собирали грибы и ягоды, косили траву и сушили сено, растили хлеб, запасали дрова, охотились, ловили рыбу, строили дома, добывали камень и мостили дороги. От Волги через другие реки и озера в Переславль шли торговые суда из Европы, привозя украшения, ткани, оружие, серебряные монеты. Из Залесского края вывозили мёд, пушнину, хлеб, воск.

Воспитатель показывает старые фотографии города. Стенд со старыми фотографиями.

1. Где располагались первые поселенцы? (за земляными валами, около села Городище.)

2. Какое было первоначальное название у городка? (Название городка произошло от озера Клещино)

3. Кто основал наш город? (Князь Ю. Долгорукий).

4. Где князь Долгорукий решил построить более мощную крепость, град Переславль? (В устье реки Трубеж)

5. Ребята, а наш город и сейчас такой же? (нет)

А чем сейчас отличается наш город от старого Переславля? (Вместо густых лесов появились жилые микрорайоны, заводы. В городе построено много различных зданий). Назовите эти постройки.

(Дети подходят к стенду с фотографиями достопримечательностей города и называют их).

Дети: Детские сады, поликлиники, школы, заводы, библиотеки, монастыри, музеи, кинотеатр, стадион.

Воспитатель: Какие красивые здания. Давайте погуляем по городу.

Физкультминутка

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Мы по городу шагаем.

(идут по кругу)

То, что видим, называем

(образуют пары)

Светофоры и машины,

(поворачивают голову вправо)
Ярмарки и магазины,
(поворачивают голову влево)
Скверы, улицы, мосты,
(Взмахивают сначала правой рукой, потом левой)
И деревья и кусты!
(поднимают руки вверх, опускают)

2 часть. А сейчас машина времени вернула нас в настоящее время. Мы пришли в гости к Магистру наук, который, вас приглашает поиграть в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?»

Магистр: Прошу знатоков занять свои места. Против команды знатоков будет играть команда мультгероев. Вы участники будите отвечать на вопросы и за каждый правильный ответ получите разрезанную картинку. Если вы будете, внимательны, правильно отвечать на вопросы, то в конце игры сможете собрать картинку, на которой будет изображено знакомое вам место в городе.

Упражнение на сплочение коллектива: дети, взявшись за руки говорят:
Мы дружить со всеми рады,
Ведь с друзьями веселей.
Будем мы одной командой,
Будем дружными теперь!
Кто победит — смекалка решит!

Магистр: Вам сегодня будут задавать вопросы мультгерои. (На слайде)

Викторина

1 раунд Дети заводят волчок, воспитатель берёт конверт, на который указывает стрелка, открывает и читает вопрос.

Магистр: Внимание! Вопрос от Винни-Пуха!

Подберите слова-украшения: наш город, какой?

Магистр: Посоветуйтесь и отвечайте по очереди.

Дети: Красивый, большой, светлый, хороший, новый, растущий, огромный, любимый, цветущий. (Слайды)

(Детям за правильный ответ даётся часть разрезанной картинки).

2 раунд

Дети заводят волчок, ведущий открывает конверт, на который указывает стрелка волчка.

Магистр: Второе задание подготовил Человек Рассеянный с улицы Бассейной: (слайд)

Зовут Рассеянным меня.

Без приключений нет ни дня:

Все путаю, теряю,

Все вечно забываю.

Эх, горькая судьба моя.

Ну, объясните, где был я?

Магистр: Ребята, мы с вами недавно побывали на экскурсиях по городу Переславлю. Вы увидели, какой наш город большой, красивый. Сколько в нем достопримечательностей, мест отдыха переславцев.

Магистр: Внимание знатоки: перед вами фотографии.

Вопрос: Рассмотрите и выберите только те фото, где изображены места отдыха. Посоветуйтесь и договоритесь, кто будет отвечать.

(Дети по слайдам узнают достопримечательности города Переславля, его памятные места: Синий камень, дендрологический сад, парк Победы, озеро, река, кинотеатр «Оскар», музеи: «Ботик», Музей утюгов», Музей Александра Невского)

Воспитатель оценивает действия команды, команда получает часть разрезанной картинки.

3 раунд

Дети заводят волчок, воспитатель открывает конверт, на который указывает стрелка волчка.

Магистр: Следующий вопрос подготовил Почтальон Печкин: блиц вопрос (3 вопроса по 30 секунд)

Внимание вопрос: Уважаемые знатоки, зачем нужно знать свой адрес? Если бы на домах не было адреса? Назовите фамилии знаменитых людей, в честь которых названы улицы нашего города. Дети по цепочке называют.

Музыкальная пауза (просмотр видеофильма о городе).

Воспитатель оценивает действия команды, команда зарабатывает разрезную картинку.

4 раунд

Дети заводят волчок, воспитатель открывает конверт, на который указывает стрелка волчка.

Магистр: Вопрос от Домовенка Кузи: Назовите Фамилию конструктора, нашего земляка, создателя танка, Т-34. (Михаил Ильич Кошкин).

Воспитатель оценивает действия команды, команда зарабатывает разрезанную картинку.

5 раунд

Дети заводят волчок, воспитатель открывает конверт, на который указывает стрелка волчка.

Магистр: Следующий вопрос задает Мальвина.

— Внимание знатоки! Задание находится в конверте. Вопрос: Что изображено на гербе нашего города? Составьте герб нашего города. (Дети выполняют задание)

— Обратите внимание на экран. Это правильный ответ.

(Дети получают разрезанную картинку)

6 раунд

Черный ящик (музыка).

Магистр: А сейчас внимание, вопрос: Известный обитатель, который водится только в нашем озере, который занесён в Красную Книгу

Ярославской области. Как вы думаете, что лежит в черном ящике? Ответы детей. (Селедка Ряпушка).

Дети за правильный ответ получают последнюю разрезанную картинку.

Магистр: Молодцы ребята, все задания вы выполнили. А теперь ребята, мы проверим, какую картинку вы собрали. Какое изображение получилось? (Фотография школы-сада).

Магистр: Вы все юные жители нашего города. Давайте представим, какой это будет город, какие будут улицы если:

Сейчас улица длинная, а будет еще длиннее.

Сейчас улица широкая, а будет еще шире.

Сейчас улица светлая, а будет...

Сейчас улица нарядная, а будет...

Сейчас город красивый, а будет еще...

Сейчас город большой, а будет еще...

Река в городе глубокая, а будет еще...

Магистр: На вопросы отвечали —

Знатоками вы все стали.

И теперь медаль даю,

За хорошую игру.

Команда знатоков с честью ответила на все вопросы команды мультгероев (звучат аплодисменты).

Все участники команды получают награды — медали «Знарок родного города».

Магистр: Ребята, на столе остался еще один конверт. Его прислала нам гостья из будущего Алиса.

3 часть

Воспитатель: Ребята, вам жить, и расти в этом городе, и вы мечтаете о том, чтобы город был ещё краше, ещё больше в будущем, и все свои мечты вы воплотили, создав макет города. Всех вас приглашаю в конструкторское бюро. Мы с вами уже начали строительство макета «Город будущего», который подходит к завершению. Вот наш город будущего (рассматривают макет города). И сейчас ребята расскажут, о чем они мечтают...

Уважаемые гости нашего города! Вы хотите увидеть великолепное озеро Плещеево? Приезжайте к нам! Широкие песчаные пляжи, леса по берегам, красивая река привлекут вас рыбалкой, охотой. Вы прекрасно отдохнёте всей семьей в нашем аквапарке на берегу зеркально озера.

Я мечтаю, чтобы в нашем городе всегда было интересно. Представляю свой будущий цирк. В нём будут выступать животные и показывать интересные представления. А ещё там будет смешной клоун, он будет всех смешить.

Дорогие туристы! Рассмотрите мой детский парк культуры и отдыха. Здесь много аттракционов, всевозможных затей. Для детей

предоставлены велосипеды, самокаты, электромобили, ролики, колесо обозрений. А я хочу, чтобы каждую улицу моего города украшали великолепные клумбы из цветов, над которыми бы порхали красивые бабочки.

А я представляю свою электромашину будущего. Она очень удобна, у неё нет выхлопных газов, она не заправляется бензином. Она экологически чистая. Эта машина домчит вас по воздуху из одного уголка города в другой. Если на ней полетишь, то весь город окажется как на ладони.

А я хочу показать свой фонтан будущего. Такие фонтаны должны украшать наши парки, площади, улицы города.

Воспитатель: В город будущего приедут туристы и гости с разных городов. Для интересной прогулки по красивым местам нашего города, нужен новый транспорт. Он почти готов. Что нам необходимо сделать для окончательной сборки электропоезда «Красная стрела»?

1. Соединить вагончики (сложить бумагу гармошкой для соединения вагончиков);
2. Прикрепить к вагону колёса.
3. Поставить поезд на рельсы: «В добрый путь!»

Продуктивная деятельность: конструирование и аппликация «Электропоезд «Красная стрела».

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по родному городу. Завершен наш макет «Город будущего». Посмотрите, какой он красивый.

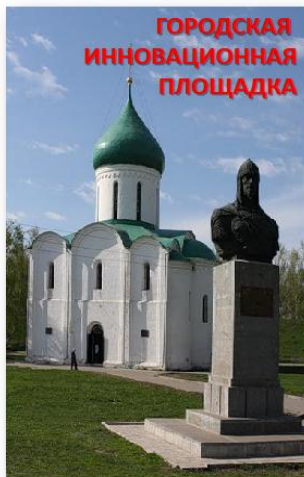


Воспитатель: Ребята, наш город Переславль — это наша малая родина, самое родное место на Земле. Мы с вами — жители нашего родного города. Именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем. Если мы будем очень сильно любить свой город, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днём все лучше и лучше, то

сможем сказать:

Пусть город наш достатком дышит,
Пусть будут в нём покой и труд,
Пусть детский смех в нём будет слышен,
Пусть мир и счастье в нём живут!

КОНСПЕКТ ИГРЫ-РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЗНАТОКИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ»



*Иванова Л.А.,
воспитатель МДОУ № 6 «Рябинка»*

Задачи

1. Закреплять знания детей о природе, развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление (познание);
2. Вызвать у дошкольников положительный эмоциональный отклик от совместной командной деятельности (коммуникация, социализация);
3. Воспитывать чувство товарищества, уважения к партнерам и соперникам по игре, упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, быть выдержанными) (социализация);
4. Продолжить формировать навыки выразительного чтения отрывков стихов (чтение художественной литературы);
5. Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу (безопасность).

Методы и приемы

1. Наглядные: предметные картинки, тематические альбомы, рекламная печатная продукция НП «Плещеево озеро».
2. Словесные: загадки, вопросы поискового характера, монологи (развернутые ответы на вопросы);
3. Музыкальные: музыкальные произведения.

Предварительная работа

Знакомство детей с животным и растительным миром Национального Парка: выставки рекламной печатной литературы НП и сезонные экскурсии в Дендрологический сад. Знакомство детей с литературными произведениями о родном крае.

Оборудование и материалы

шесть коробочек: зеленая, красная, синяя, желтая, оранжевая, белая (с вопросами): зеленая — о растениях, красная — о животных, синяя — о птицах, желтая — о насекомых, оранжевая — знатоки (проблемная ситуация), белая — знаки природы; эмблемы команд с названиями; призы.

Ход игры

Дети под музыку входят в группу, встают в два полукруга.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые участники игры и уважаемые гости. Сегодня я приглашаю вас принять участие в занимательном соревновании «Знатоки природы».

Мы с вами живем в прекрасном месте — Залесье. Наш край особо охраняемая территория. В нее входят: озеро, дендросад, родники, памятники истории и архитектуры. (слайды)

Внимание, внимание! Мы начинаем игру, прошу команды представиться.

1 команда — «Зеленый мир», девиз: «Мы друзья природы».

2 команда — «Юннаты», девиз «Сохраним природу».

Правила игры: Внимательно слушать вопросы, уважать партнеров по игре — не перебивать, внимательно слушать ответы.

За правильный ответ команда получает очко-фишку.

Во время игры нельзя выкрикивать и подсказывать, за подсказку команда лишается одного очка-фишки.

Первой отвечает на вопрос та команда, которая первая поднимет руку, быстро и правильно отгадает загадку.

«Весной — веселит, летом — холодит, осенью — питает, зимой — согревает» (лес). (Определили первого игрока)



Вопросы о растениях — зеленая коробочка.

1. Назовите, какие вы знаете лекарственные растения (мать-и-мачеха, ландыш, крапива, шиповник...).

2. Какие грибы растут под березами, а какие под осинами. (подберезовики, подосиновики).

3. Чем отличаются хвойные деревья от лиственных (У хвойных деревьев — хвоя, у

лиственных — листья, хвоя не боится мороза).

4. Какую пользу приносят деревья? (Листья деревьев очищают воздух).

Вопросы о животных — красная коробочка.

1. Какие звери строят свой дом на реке? (бобры).

2. Какого зверя называют санитаром леса? (волка).
3. Чем питаются бобры? (веточками, листьями, корой).
4. Какое животное сбрасывает рога? (лось).

Вопросы о птицах — синяя коробочка.

1. Для чего птице нужен хвост? (с помощью хвоста птица управляет полетом, как рулем).
2. Почему июнь называют месяцем тишины? (птицы сидят на гнездах, высиживают птенцов).
3. Какая птица не вьет гнездо? (кукушка).
4. Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи).

Вопросы о насекомых — желтая коробочка

1. Какую пользу приносят муравьи? (очищают лес от мусора, являются санитарями леса).
2. Из чего муравьи строят муравейник (из хвойных иголок, листьев, кусочков коры, веточек).
3. Расскажите, как появляется бабочка (из яичек появляется гусеница, гусеница превращается в куколку, куколка превращается в бабочку). (слайд)
4. Куда на зиму пропадают насекомые (прячутся под кору деревьев, под сухие листья, под землю и впадают в спячку)

Знатоки (проблемная ситуация) — оранжевая коробочка

Конкурс-игра «Кто быстрее соберет природный материал и мусор».

Воспитатель: Представьте, что вы в лесу или на берегу озера и перед вами огромное количество разбросанного мусора, кто быстрее соберет мусор и природный материал в разные емкости, в одну складываем мусор в другую природный материал.

Знаки природы — белая коробочка. (Дети берут знак и объясняют, что он означает)

1. Нельзя забирать животных домой.
2. Не топчите мухоморы, ими лечатся лоси.
3. Нельзя ломать ветки, дерево – живое и может погибнуть.
4. Берегите бабочек! Они опыляют растения.
5. Охраняйте муравейники! Это муравьиный дом, муравьи санитары леса.
6. Нельзя трогать птичьи яйца и птенцов. Птица может бросить гнездо и птенцы погибнуть.

Конкурс капитанов.

Капитанам необходимо по очереди перечислить зверей живущих в нашем лесу, за каждое животное очко-фишка.

Воспитатель: Наша игра завершилась, необходимо посчитать, сколько очков у каждой команды. Предлагаю капитанам посчитать фишки. (Дети делают вывод, чья команда победила. Приветствуют друг друга)

Воспитатель: Наше озеро и его окрестности — излюбленное место отдыха не только местных жителей, но и многочисленных туристов.

Поэтому, если мы хотим жить и отдыхать в чистом месте; пить чистую воду, дышать чистым воздухом; сохранить уникальную природу не только для себя, но и для всех окружающих, мы должны, все вместе, беречь нашу землю: наши леса, наше озеро. (Слайд «Плещеево озеро»).

Воспитатель предлагает детям почитать стихи о природе.

Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь.

Все это называется — природа!

Давайте же всегда ее беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета,

Такие, что светлей на свете жить.

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить!

Летят, звеня дождейки с небосвода,

Клубится на заре тумана дым,

Все это называется природа!

Давайте же сердца ей отдадим! (стихи М. Пляцковского).

Ты человек, люби природу,

Хоть иногда ее жалеи.

Не жги ее напропалую,

И не исчерпывай до дна,

И помни истину простую

Нас много, а она одна.

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля —

Дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет.

Развеем над нею тучи и дым,

В обиду ее никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами! (слайд планета с космоса).

Воспитатель: Влюбленный в нашу землю писатель Михаил Пришвин сказал: «Природный мир Переславского края удивительно красив — это загадочная страна берендеев», так давайте все вместе любить и беречь наш родной край, наше Залесье.

КОНСПЕКТ ПРАЗДНИЧНОГО СОБЫТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ЮБИЛЕЮ ДЕТСКОГО САДА «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»



*Новоселова И.Ф.,
воспитатель МДОУ № 11 «Аленушка»*

Задачи

1. Расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада.
2. Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление.
3. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование и материалы

Макет микрорайона, фигурки людей, дорожные знаки, модели — символы помещений детского сада, лепестки цветка василька

Ход события

Под музыку песни «Маленькая страна» входят дети

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга и наших гостей в зале.

Дети: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, детский сад «Аленушка»!

Здравствуйте, мои друзья!

Здравствуйте, гости дорогие!

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Тут играем и поём,

Дружно, весело живём.

Каждый день сюда идём,

Здесь, друзья, второй наш дом.

Ждет с утра он всех ребят.

Наш весёлый...

Дети: Детский сад.

Воспитатель: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: О детском саде.

Воспитатель: А можно ли назвать наш детский сад маленькой страной?

Дети: Да, можно! Мы каждый день приходим в наш любимый детский сад. С утра до вечера играем, узнаем что-то новое, поем, танцуем, общаемся друг с другом. Мы как одна большая семья, это наша маленькая страна.

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что почти каждый день ходите в детский сад. Но, наверно, вы никогда не задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад, отправившись в путешествие по нашей маленькой стране.

(Дети проходят на стульчики)

Воспитатель: Ребята, а начнем мы наше путешествие с истории нашего детского сада. Скажите, пожалуйста, как называется наш детский сад? («Аленушка»)

Как называется улица, на которой расположен детский сад

(ул. Кузнецова).

В честь кого названа эта улица? (дети рассказывают)

Воспитатель: Давайте посмотрим на макет района города и попытаемся найти улицу Кузнецова и наш детский сад. (Дети находят)

Воспитатель: Помните, мы ходили на экскурсию вокруг детского сада? Расскажите, пожалуйста, что мы еще видим на макете. (Дети находят гостиницу, другие улицы, дома, дороги...)

Воспитатель предлагает взять фигурки детей и показать, как воспитанники с мамами идут в детский сад. (Идут по тротуару, переходят улицу на светофоре или по пешеходному переходу, и приходят в нарядный, красивый детский сад.)

Воспитатель: Наш детский сад открыл свои двери для детей и их родителей 30 лет тому назад. Поэтому в этом году, 14 марта мы праздновали юбилей.

Дети читают стихи:

Наш любимый детский сад!

Он всегда нам очень рад!

Утром весело встречает,

Всех на завтрак приглашает,

На прогулку нас ведёт,

И танцует, и поёт...

А без нас грустит, скучает,

Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и ждёт:
Может, кто-нибудь придёт...

Ну, конечно, мы его
Не оставим одного —
Лишь немного отдохнём
И опять к нему пойдём...
И нам снова будет рад,
Наш любимый детский сад!

Вместе с солнцем просыпаюсь,
Я прихожу утра рад.
Быстро-быстро собираюсь
Я в любимый детский сад!

Там и книжки, и игрушки,
Там любимые друзья,
Мои верные подружки,
Мне без них никак нельзя!

Воспитатель милый самый,
Помогает нам и учит.
Мне она почти как мама.
И детсад наш самый лучший!

Воспитатель: Много лет прошло с тех пор, как открылся наш детский сад, многое изменилось. За эти годы он стал краше, получил много грамот, дипломов, кубков за участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Воспитатель: Вы, наверное, много знаете о нашем детском саде? И, поэтому, я предлагаю поиграть в игру «Наши символы». Символ — это маленький рисунок, значок, по которому можно легко догадаться о том, что находится в этом месте или что можно и чего нельзя делать.

Символы:

1. музыкального зала
2. кухни
3. кабинета заведующей
4. прачечной
5. медицинского кабинета

(Дети отвечают и называют по имени и отчеству людей, которые там работают)

Воспитатель показывает детям рисунок «Василек» — дети догадываются, что это эмблема их родной группы.

Воспитатель: Ребята, отправимся в наше путешествие дальше, в нашу родную группу «Василек» Я знаю, что у каждого из вас есть

любимое занятие. Кто-то любит рисовать, кто-то лепить, играть в настольные игры, конструировать. Ребята, расскажите, пожалуйста, о своем любимом уголке в группе. (Дети рассказывают об уголке природы, уголке творчества).

Воспитатель: Давайте возьмем лепестки василька и подумаем, что можно, а чего нельзя делать в нашей группе.

(Дети рассказывают и выкладывают лепестки вокруг серединки — получается василек)

Воспитатель:

Посмотрите, какой красивый цветок-василек мы с вами выложили. Все лепестки этого цветка соединились вместе, как будто взялись за руки. Они очень дружные, такие же, как мы с вами. Ребята, а всегда ли вы дружно играете или бывает, что вы ссоритесь? (Ответы детей)



Если дети поссорились, обидели друг друга, то это можно исправить, если вовремя извиниться и помириться. Давайте покажем, как мы это делаем.

Физкультминутка.

(В кругу, парами выполняют действия со словами)

Больше ссориться не нужно!

Мир и Дружба!

Мир и Дружба!

Воспитатель: Давайте выберем себе друга и пожмем друг другу руку. А теперь другими частями тела помиримся (спина к спине, нога к ноге, ухо к уху, пятка к пятке). Теперь мы будем стараться никогда не ссориться.

Воспитатель: Ребята, в этом году наш любимый детский сад отмечает свой юбилей. Давайте поздравим его с Днем рождения.

Дети:

С днем рождения, детский сад.

Как скворечник ты с птенцами,

Дом второй — так говорят —

Помогает очень маме.

Все, от повара до няnek,

Малышей-птенцов растят:

Игорьков, Танюшек, Ванек,

Этих маленьких ребят.

Поздравляют и желают
«Желторотых» вам забот,
Каждый год их выпускают,
В новый жизненный полет.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие закончилось. Вам оно понравилось? Что вы сегодня узнали нового? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

Воспитатель: Наш детский сад – это второй наш дом. Здесь вы проводите целый день с утра до вечера. Пусть вам будет в нем уютно, интересно и хорошо.

Я люблю свой детский сад.
В нем полным-полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять,
Жаль, что всех не сосчитать.
Может сто их, может двести
Хорошо, когда мы вместе.

КОНСПЕКТ ПРАЗДНИЧНОГО СОБЫТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ПОБЕДЫ, ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «НЕ ПРЕРВЁТСЯ ПАМЯТИ НИТЬ»



*Граховская С.Г.,
воспитатель МДОУ № 3 «Березка»*

Цель

Формирование у старших дошкольников патриотических чувств, любви к Родине, уважения ко всем тем, кто защищал Родину.

Задачи

1. Систематизировать знания дошкольников о Великой Отечественной войне.
2. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей, героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.
3. Развивать коммуникативную функцию речи.
4. Развитие творческих способностей обучающихся.

Оборудование

Свеча, компьютер, экран, проектор, носилки, дуги, кегли, шары, пилотки

Ход события

Ребенок:

Много праздников мы отмечаем.
Все танцуем, играем, и поём.
То красавицу осень встречаем,
То нарядную елочку ждём.
Но есть праздник один — самый главный,
И его нам приносит весна.
День Победы — торжественный славный,
Отмечает его вся страна.

Воспитатель: Когда наша страна отмечает День Победы? (Ответы детей) Посмотрите, дети, на горящую свечу. Видите огонёк пламени? Это огонь на могиле Неизвестного солдата. Много таких могил на нашей земле. В честь победы над фашистом горит Вечный огонь, чтобы люди не забывали о подвигах наших героев.

Горит дрожащая свеча.

Не дунь на пламя сгоряча.

А ты, волшебный огонёк.

О чем бы нам поведать мог?

Тихо звучит мелодия песни «Журавли».

Дети, а в нашем городе, куда мы можем придти, чтобы поклониться героям, вспомнить об их подвигах? (Ответы детей)

Воспитатель: Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Шептались друг с другом камыши. Птицы пели на все голоса. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды.

И вдруг ... (Звучит голос Левитана о начале войны)

Началась Великая Отечественная Война советского народа против фашистских поработителей.

— Кто и когда начал войну?

— Сколько лет длилась Великая Отечественная война? (Ответы)

Каждый день эшелоны увозили красноармейцев на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

Под звуки «Военного марша» Г. Свиридова на сцену выходят дети. Мальчики изображают солдат, девочки — их матерей, сестер, любимых.

В первой группе — трое детей. Один мальчик — «солдат» и две девочки — «мать» и «сестра». Девочки обнимают «солдата».

1-й мальчик:

Ты не плачь, сестренка,

Мама не рыдай,

Я вернусь с победой,

В наш родимый край.

2-й мальчик: Есть у нас танки, есть пулеметы!

3-й мальчик: Есть у нас пушки и самолеты!

2-й и 3-й мальчики (хором)

Будем врагов мы бесстрашно крушить,

Чтобы Отчизну освободить!

Воспитатель: Начало войны было для нас неудачным. У фашистов на главных направлениях было больше пушек, самолётов, танков, хорошо обученных солдат. Враги рассчитывали расправиться с нами быстрым, стремительным ударом. Скажите, а кто первым испытал на себе натиск фашистских войск? (Защитники Брестской крепости). Осенью 1941 года враги подошли к Москве. Командующим обороной был назначен маршал Георгий Константинович Жуков — талантливый,

опытный и смелый полководец. Солдаты под его командованием совершили подвиг, они отбросили фашистов от Москвы, не дали им захватить и разрушить столицу.

Мальчики в военной форме с наградами под песню «В путь» выполняют перестроения. Выстраиваются в шеренгу.

Генерал (ребёнок) обращается к солдатам:

Велика Россия! Но отступать некуда! Впереди Москва!

Нас не поставит на колени,

Никто не сможет победить!

Дух предков жив у поколений,

России быть! России жить!

Товарищи бойцы! Вперёд! В бой! За Родину!

Все: Служим Родине!

Ребёнок:

Мы отстояли столицу,

В тот 41-й год.

Смелого — пуля боится!

Смелого — штык не берет!

(Под песню «В путь» солдаты проходят почетным кругом и садятся)

Воспитатель: Но война не закончилась! Много еще было тяжелых кровопролитных сражений. Одним из самых страшных испытанием была блокада Ленинграда. Сколько дней и ночей продолжалась блокада Ленинграда? Чем занимались жители города? (Делали оружие, рыли окопы, спасали детей и умирающих от голода людей) Перелом в Великой Отечественной войне наступил после Сталинградской битвы. Был в городе Сталинграде дом, который вам уже знаком. (Дом Павлова. Во время Сталинградской битвы он стал неприступной крепостью для врага.) Почему его так называли? (Домом Павлова это здание назвали по фамилии сержанта, защищавшего его. 58 дней сержант Павлов и его бойцы отбивали атаки вражеской пехоты, танков и самолётов)



Наши солдаты отличались большой смелостью и храбростью, они готовы были за свою родную Отчизну жизнь отдать.

1 ребёнок:

Чтоб Отчизну охранять,
сильным, ловким надо стать,
И всегда быть только
первым — я хочу солдатом
стать.

2 ребёнок:

Трудно в ученье — легко в
бою,

С любим врагом мы сразимся!
Сейчас вам покажем отвагу свою,
И трудностей мы не боимся!

Ведущий: Трудным и опасным делом на войне была разведка. Сколько во вражеской дивизии танков и самолетов, куда они направляются? Осторожно, незаметно должен пробраться разведчик через лес, минное поле, болото...Ему нужно, во что бы то ни стало, добыть конверт с важными сведениями и срочно доставить его в штаб.

Игра-соревнование «Опасная разведка»

Ребенок (разведчик) должен преодолеть преграду (дугу), обойти «мины» (кегли) змейкой, взять конверт, вернуться тем же путем и отдать конверт командиру.

Воспитатель: Немалую смелость и отвагу на войне проявляли девушки-медсестры. Им приходилось выносить раненых прямо с поля боя, когда вокруг гремели взрывы и пули свистели над головой.

Девочка (медсестра):

Пушки грохочут, пули свистят,
Ранен осколком снаряда солдат.
Шепчет сестричка: «Давай, поддержи,
Рану твою я перевяжу»
Все позабыла: слабость и страх,
Вынесла с боя его на руках.
Сколько в ней было любви и тепла!
Многих сестричка от смерти спасла!

Игра «Помоги раненому»

Девочки на носилках переносят «раненого» в медсанбат.

Воспитатель: В суровые годы сорок первого рядом с взрослыми встали и дети. До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали. Но пришел час, и они показали, каким огромным может быть детское сердце, когда разгораются в нем священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам. Маленькие герои большой войны.



Воспитатель: И вот наступил тот долгожданный день — День Победы! Над куполом главного здания в Берлине — Рейхстага взметнулось красное знамя. Красное знамя водрузили на здание Рейхстага сержант М. Егоров и младший сержант Кантария. Произошло это 9 мая 1945 г. Страна ликовала! На улицах

пели, танцевали, незнакомые люди обнимали друг друга, многие плакали от радости.

Мы водрузили на Рейхстаг,
Наш советский красный флаг.

Этот флаг над миром реет,
Он сверкает и алеет.

Говорит всем людям флаг:
«Побежден жестокий враг!»

Воспитатель: Оставшихся в живых защитников Родины сейчас называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои ордена и награды, собираются вместе возле памятника, чтобы вспомнить те военные годы.

Вот и я предлагаю сейчас протянуть ниточку памяти к тем далёким для нас временам. Во многих семьях сохранились солдатские треугольники — письма, которые присылали с фронта отцы и братья. Они писали, что вернутся домой с победой.

Ребята, скажите, как сейчас люди благодарят и помнят тех, кто погиб, защищая нашу Родину. (Ответы детей). Правильно. В этот день, люди несут живые цветы к памятникам воинам Отечественной войны. Так люди благодарят и помнят тех, кто погиб, защищая нашу Родину.

А ещё в канун празднования Дня Победы проводится Акция Памяти. Каждый участник акции надевает себе на одежду или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам. Что обозначают цвета на Георгиевской ленточке? (Ответы детей). Детям вручают Георгиевские ленточки.

Звучит песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна.

День Победы — это великий праздник в нашей стране. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив. Вспомним и почтим всех минутой молчания.

Минута молчания. Звук метронома.

Помните!

Через века, через года,—

Помните, о тех,

Кто уже не придёт никогда.

Помните!

В горле сдержите стоны,

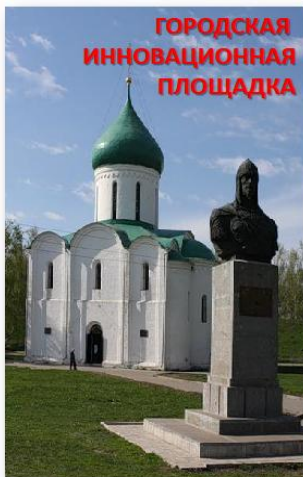
Памяти павших,

Будьте достойны!

Вечно достойны!

Воспитатель: Не хочется на такой грустной ноте заканчивать наш праздник. Праздник должен быть весёлым. Я предлагаю устроить салют! (Под песню гр. Непоседы «Дедушка», дети встают в рассыпную по залу и под крики «Ура!» отпускают шары.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ»



*Куркина О.В.,
воспитатель МОУ № 9 «Колокольчик»*

Задачи

1. Закрепить знания детей о профессиях родителей.
2. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.
3. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде.
4. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.
5. Закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий.
6. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями.
7. Развивать память, внимание.

Оборудование и материалы

Компьютер, проектор, экран

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

Собрались все дети в круг

Я —твой друг, и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, расскажите, пожалуйста, каким интересным делом вы любите заниматься? (Ответы детей) У ваших родителей тоже есть любимые

дела. Одно из любимых дел — это их работа. Сегодня мы с вами поговорим, о том, чем занимаются ваши родители на работе, какие у них профессии.

Отгадайте, о каких профессиях идет речь в загадках (дети загадывают загадки):

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?

(доктор)

В ресторане их найду я —
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках

(повар)

Иглою огненной портной
Шьет кораблю костюм стальной.

(электросварщик)

У него товаров горы —
Огурцы и помидоры
Кабачки, капуста, мед —
Все он людям продает.

(продавец)

С малышами я вожусь,
С ними провожу я дни.
Никогда я не сержусь,
На проделки ребятни.

С ними я хожу гулять,
Их укладываю спать.

И конечно же, люблю
Я профессию свою.

(воспитатель)

Складывает цифры,
Цифры вычитает,
Доходы и расходы,
В отчете представляет.

Здесь доход, а здесь расход
Ничего не пропадет.

(бухгалтер)

Я в машине за рулем
Утром, вечером и днем,
Вместе с мамами ребят,
Отвожу я в детский сад,
Вот включаю я мотор,
Эй, поехали...

(шофер)

Воспитатель: Сегодня мы узнаем новое и интересное о той

профессии, которую вы все достаточно хорошо знаете и часто встречаетесь с ее представителями.

Попробуйте отгадать, о какой профессии идет речь.

Выезжает на дорогу

Он обычно спозаранку,

На педаль поставив ногу,

И рукой крутя баранку

(шофер или водитель)

Ребята, скажите, пожалуйста, всегда ли была такая профессия? Всегда ли были автомобили? На чем ездили люди раньше? (Ответы детей). Раньше ездили на лошадях, на тройках. И управлял тройкой ямщик. Многие считают, что профессия «ямщик» исконно русская, а соответственно, и название ее имеет славянские корни. Но это не совсем так, слово произошло от монгольского «ям», что переводится как «дорога». Именно ямами называли в старину станции, которые располагались на маршрутах между городами. Ямская «гоньба» или по-другому почтовая перевозка была не легкой службой, и часто семейство ямщика надолго оставалась без своего хозяина, дорожное одиночество, которое скрашивали лишь удалые кони да переливы колокольчика. Лучше, чем рассказ о ямщике поэт Федор Глинка и не скажешь:

«Вот мчится тройка удалая,

Вдоль по дорожке столбовой,

И колокольчик дар Валдая,

Гудит уныло под дугой

Ямщик лихой — он встал с полноги,

Ему взгруснулось в тиши, —

И, он запел про ясны очи,

Про очи девицы — души...»

Многие потомки ямщиков занимались извозом. Извозчики перевозили седоков, кладь и товары. Среди городских извозчиков, например, выделяли ломовых (перевозивших кладь), легковых (перевозивших людей)



С появлением автомобилей, извозчиков стали называть «шофер», что в переводе означает «кочегар, истопник», так как в качестве топлива в первых транспортных средствах использовали уголь или дрова. А кто знает, что в качестве топлива используется в современных автомобилях? (бензин,

солярка - дизельное топливо, электричество)

А у кого в семье есть автомобиль? (Ответы детей)

Физкультминутка «Водители и светофор»

Ребята, а какие ассоциации возникают, когда вы слышите слово «водитель»? (Ответы детей: сидит за рулем, возит грузы, возит пассажиров, быстро ездит). Да вы правильно предположили: профессия «водитель» связана с перевозкой грузов и пассажиров. А если машина сломалась? (Водитель должен уметь обслуживать ее: заправлять горючим, смазывать детали, находить и устранять неисправности, мыть) И это еще не все, что должен уметь водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать водитель? (Ответы детей)

Сейчас мы с вами проведем небольшие исследования и сделаем выводы, какими качествами должен обладать водитель.

Игры-исследования «Качества водителя»

Игра «Внимание» (сколько машин нарисовано; найти тень машины)

Вывод: водитель должен быть внимательным.

Игра «Глазомер» (расставить автобусы по размеру, от самого большого, до самого маленького; соединить коробки и крышки)

Вывод: водитель должен иметь хороший глазомер.

Игра «Довези груз» (провести машинку по схеме маршрута)

Вывод: водитель должен уметь ориентироваться по карте, иметь хорошую зрительную память.

Знание дорожных знаков. Отгадайте загадки о дорожных знаках

1. На дороге дружно в ряд

Полоски белые лежат,

Для тебя есть, крошка... (пешеходная дорожка)

2. Очень важен он, и всё ж,

На кирпичик он похож!

Знаем я и ты, и он,

Это знак... (Въезд запрещен)

3. Этот знак предупреждает,

Жизнь детишек охраняет.

Знают все на свете... (Осторожно, дети!)

4. Здесь машина, как гроза,

Здесь не держат тормоза,

Этот знак для всех тревога,

Это... (Скользкая дорога)

5. Можно ехать мне и Феде,

Здесь лишь на велосипеде.



Хорошо, что не купили
Мамы нам автомобили. (Велосипедная дорожка)

6. Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.

В ситуации такой

Нужно знак найти, какой? (Пункт первой медицинской помощи)

Игра «Убери лишнее» (орудия труда водителя)

Вывод: водитель должен быть собранным и организованным.

Профессия эта интересная. Машина все время в движении, за окном постоянно меняется пейзаж, меняются люди в салоне автомобиля.

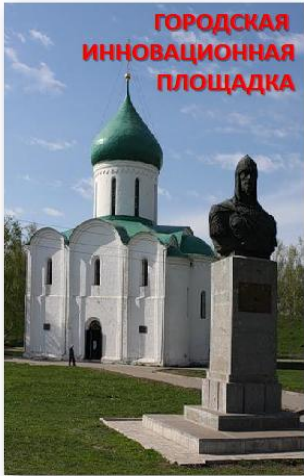
Эта профессия привлекает к себе людей деятельных, любящих разнообразие и частую смену впечатлений.

Когда вы вырастаете, может быть, кто-то выберет эту профессию.

А сейчас я предлагаю вам нарисовать автомобиль будущего, как вы его представляете.

Воспитатель: Ребята, о какой профессии вы узнали много нового и интересного? (Ответы детей) Кто из вас хочет выбрать профессию водителя?

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ТВОРЧЕСТВО М. М. ПРИШВИНА. КРАЙ ЗА ЛЕСОМ»



*Великанова О.А.,
воспитатель МДОУ № 22 «Колосок»*

**« Если бы природа могла чувствовать
благодарность к человеку за то,
что он проник в её жизнь и воспел её,
то прежде всего эта благодарность
выпала бы на долю Михаила Пришвина»**

Константин Паустовский

Цель
знакомство с творчеством М.М. Пришвина


Задачи


1. Расширять знания детей о природе
2. Развивать умение раскрывать содержание литературного произведения (драматизация, театрализация)
3. Воспитывать основы экологического мировоззрения, любви к Родине, родному краю.

Предварительная работа

1. Подбор художественной литературы по теме.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии в дендрологический сад.
4. Изготовление атрибутов для кукольного театра, драматизации.
5. Изодетельность.
6. Чтение художественных произведений, беседы о прочитанном.

Организация непосредственно-образовательной деятельности

Слайд	Ход события	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Организация развивающей среды
1. На экране слайды леса, поля, реки, горы, животные, гор, улицы (звучит песня «Ромашкова Русь»	Беседа по увиденным картинам 	Ребята, мы посмотрели на слайды — это наша Родина! А что для вас Родина? — Родина — это наш дом, а если несколько домов ... — А очень много домов... — Рядом с нами на улице, в городе живут простые люди, учителя, врачи, поэты, художники, писатели	Дети сидят на стульчиках у экрана, отвечают на вопросы	Оформлена выставка книг М.М. Пришвина, Выставка детского творчества по прочитанным произведениям

<p>2. На экране портрет М.М. Пришвина</p>		<p>— Ребята, мы сегодня будем продолжать знакомство с творчеством этого писателя, который много писал рассказов о природе, лесах и животных нашего края. Чей это портрет? — Мы сегодня не будем читать произведения, мы будем с вами смотреть, слушать и разговаривать.</p>	<p>— Это портрет Михаила Михайловича Пришвина.</p>	
<p>3. Поле одуванчиков</p>	<p>Просмотр видеозаписи ребенок читает монолог из произведения М.М. Пришвину «Золотой луг»</p>	<p>Вопросы после просмотра: — Как называется этот рассказ? — Почему утром луг зелёный, а в полдень — золотой? — А что значит «фукать»? (дуть) — А почему луг называется «золотой»?</p>		
<p>4. Заставка «Лес», звучат «Звуки леса»</p>	<p>Физкультминутка Организация шумового оркестра</p> 	<p>— Ребята, представьте, что мы попали с вами в лес, какие звуки мы там можем услышать? — Давайте, мы тоже попробуем изобразить звуки леса</p>	<p>Дети выполняют упражнение «Одуванчик» Дети изображают шум леса с помощью атрибутов...</p>	<p>Листы газеты, стаканчики, пластиковые трубочки, бутылочки с водой, целлофановые пакеты, пластмассовые крышки.</p>

<p>5.</p>	<p>Драматизация «Лисичкин хлеб» по М.М. Пришвину</p> 	<p>Вопросы после просмотра: — Как называется этот рассказ? — Ребята, что значит «дары природы»? — А разве бывает «лисичкин» хлеб?</p>	<p>В ролях: Охотник — ребенок Девочка — ребенок</p>	<p>Атрибуты к постановке: домик, стол, костюмы.</p>
<p>6.</p>	<p>Кукольный спектакль «Курица на столбах» по М.М. Пришвину</p> 	<p>Вопросы после просмотра: — Как называется это литературное произведение? — Кто главный герой рассказа — Почему закончилась дружба курицы и гуськов?</p>	<p>В ролях: Гусята — 2 девочки Слова автора — ребенок</p>	<p>Атрибуты к постановке: ширма, декорации, куклы, шапочки, костюмы</p>
<p>7. На экране портрет М.М. Пришвина</p>	<p>Беседа</p>	<p>— Ребята, все эти произведения написал русский писатель Михаил Пришвин. А давайте вспомним отчество писателя</p>	<p>— Михайлович. — Он сам себя называл Мих Мих.</p>	

<p>8. На экране зарисовки, сделанные самим М.М. Пришвиным</p>		<p>— Ребята, во всех рассказах, охотник ходит на охоту с ружьём, а с чем писатель ходил на «охоту»? — Назовите любимое животное Пришвина? — А про каких животных ещё писал М.М. Пришвин?</p>	<p>— С блокнотом и карандашом. — Собака</p>	
<p>9. Картинки на тему «Охрана окружающей среды. Берегите природу!»</p>		<p>— Ребята, во всех рассказах Михаил Михайлович писал о любви к природе и животным. А что значит любить природу? Почему говорят «Охранять природу — значит охранять Родину» — Ребята, природа богата, но мы её с вами должны беречь!</p>	<p>Дети читают стихотворения: Мы любим лес в любое время года, Мы слышим речек медленную речь: Всё это называется — природа! Давайте же всегда её беречь! В лучах ромашки солнечного цвета, Такие, что светлей на свете жить! Природой называется всё это. Давайте же с</p>	

			природою дружить!	
10. На экране слайды леса, поля, реки, горы, животные, гор, улицы (звучит песня «Ромашковая Русь»		— Ребята, спасибо вам за выступления, за уважение друг к другу и за любовь к природе.		

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Формирование интегративных качеств дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой родного края

*Из опыта работы
проблемно-творческой группы
по патриотическому воспитанию
городской инновационной площадки*

Формат 60x90. Бумага офсетная. Гарнитура: Arial
Составители: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Компьютерная верстка: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Оформление: О. Т. Юрчак
Технические редакторы: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Отпечатано в МОУ межшкольном учебном комбинате
152020, г. Переславль-Залесский, ул. Советская, д. 22а
Тел.: 3-17-12
E-mail: metodcenter@uchcom2.botik.ru