

Управление образования
Администрации г. Переславля-Залесского
МУ «Центр обеспечения функционирования
муниципальных образовательных учреждений
г. Переславля-Залесского»

Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников раннего и младшего возраста в игровой деятельности



Из опыта работы
городской
инновационной
площадки

Переславль-Залесский, 2016

Управление образования
Администрации г. Переславля-Залесского
МУ «Центр обеспечения функционирования
муниципальных образовательных учреждений
г. Переславля-Залесского»

**Поддержка
инициативы и самостоятельности
дошкольников
раннего и младшего возраста
в игровой деятельности**

*Из опыта работы
городской проблемно-творческой группы
по игровой деятельности*

г. Переславль-Залесский, 2016

Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников раннего и младшего возраста в игровой деятельности: Из опыта работы городской проблемно-творческой группы по игровой деятельности. Сост. Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак — Переславль-Залесский: МУ ЦОФ, 2016. — 80 с.
ISBN 2016-07

Под общ.редакцией Н. А. Кук.

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Брошюра содержит методические материалы, разработанные участниками городской проблемно-творческой группы по игровой деятельности. Представленные разработки помогут воспитателям детских садов города в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Эти материалы также опубликованы в одноименном электронно-методическом сборнике / Выпуск74. Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников раннего и младшего возраста в игровой деятельности: Из опыта работы городской проблемно-творческой группы по игровой деятельности [Электронный ресурс] / Под общ.редакц. Н.А. Кук. Сост. Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак. (197 Мб).—г. Переславль-Залесский : МУ «ЦОФ», 2016. — Электрон.опт. диск (CD-ROM).На диске размещены и презентации, сопровождавшие выступления участников городских мероприятий городской проблемно-творческой группы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 2016-07

© Е. Г. Подоляк, 2016

© О. Т. Юрчак, 2016

© МУ «ЦОФ», 2016

© Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
О развитии самостоятельности дошкольника.....	9
Карта наблюдения за деятельностью воспитателя «Поддержка детской инициативы и самостоятельности при организации игровой деятельности в группе раннего возраста».....	12
Карта наблюдения за деятельностью воспитателя «Поддержка детской инициативы и самостоятельности при организации игровой деятельности в младшей группе».....	14
Карты наблюдения за дошкольниками раннего возраста в различных видах деятельности с целью установления уровня самостоятельности.....	15
Анкета для родителей «Выявления игровых интересов и предпочтений ребенка дома».....	21
Чиботарь И. А. Конспект игровой ситуации в группе раннего возраста «Курочка и цыплята».....	22
Тихомирова Т. Г. Конспект игровой ситуации с дошкольниками младшего возраста «Путешествие Колобка».....	25
Шендрик Е. В. Конспект игровой ситуации с дошкольниками младшего возраста «Путешествие в осенний лес».....	29
Плетнева И. В. Конспект игры-занятия в младшей группе с использованием дидактических игр «Как мы помогаем кукле Маше».....	34
Лезихина Е. А. Конспект театрализованной деятельности в младшей группе «Заяц-Хваста».....	37
Рябова Н. И. Конспект сюжетно-отобразительной игры для дошкольников раннего возраста «Кукла Маша у нас в гостях».....	43
Зарайская Л. В. Конспект игровой ситуации для детей младшего возраста «Зайчик и Медвежонок моют машины».....	45
Сурыгина С. А. Конспект сюжетно-отобразительной игры с дошкольниками раннего возраста «День рождения куклы Маши».....	48
Семенова Я. Н. Конспект сюжетно-ролевой игры для дошкольников младшего возраста «День рождения куклы Вари».....	52
Реброва Ю. А. Конспект сюжетно-отобразительной игры в группе	

раннего возраста, «Напоим куклу чаем»	55
Болеева Т. Н. Конспект игровой ситуации для дошкольников раннего возраста «Поможем кукле умыться».....	57
Скозобцева А. В. Конспект сюжетно-отобразительной игры в группе раннего возраста «Путешествие к доктору»	59
Артемова А. В. Конспект сюжетно-отобразительной игры в группе раннего возраста «Большая стирка».....	62
Спиридонова Л. Е., Голубева М. В. Конспект сюжетно-ролевой игры в группе младшего возраста «День рождения куклы Кати».....	66
Киселева Е. А. Конспект сюжетно-ролевой игры в группе младшего возраста «Овощной магазин»	69
Данилова И. В. План-конспект сюжетно-ролевой игры в группе младшего возраста «Больница».....	71
Климова Г. Б. Конспект сюжетно-отобразительной игры в группе раннего возраста «Купание куклы Кати»	75

ВВЕДЕНИЕ

«Задача взрослого в развитии самостоятельности ребенка раннего возраста — поддержка малыша в стремлении к самостоятельности, необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности»
Т. И. Бабаева

В ФГОС ДО определено, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе и игровой. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития ребенка. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, предусматриваются следующие возрастные характеристики:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать с раннего детства. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества.

Для создания методического комплекта по игровой деятельности с учетом новых требований на базе МДОУ «Детский сад «Чебурашка» работала городская проблемно-творческая группа.

Педагоги из двенадцати дошкольных учреждений разработали планы-конспекты игровой деятельности, выделив, как одну из задач поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников. Результатом этой работы стали открытые просмотры разработанной игровой деятельности.

Данная публикация является итогом работы этой группы. В брошюре представлены планы-конспекты открытой игровой деятельности, диагностические карты для наблюдения за игровой деятельностью дошкольников, для наблюдения за деятельностью воспитателя при организации игровой деятельности, анкета для

родителей. Представленные разработки помогут воспитателям детских садов города в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Администрация МДОУ «Детский сад «Чебурашка» выражает благодарность коллективам детских садов «Дюймовочка», «Аленушка», «Рябинка», «Колокольчик», «Родничок», «Березка», «Солнышко», «Малыш», «Березка», «Звездочка», «Светлячок» за предоставленные материалы.

*Е.Г. Подоляк, руководитель
городской проблемно-творческой группы,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

О РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Самостоятельность — обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность — частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению (Агеев В. В., 2008). Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов, способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение и деятельность и поведение других детей).

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А. Н. Леонтьева, овладеть правилом — значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя — анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.

В «Справочнике по психологии и психиатрии детей и подростков» инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности — поведению, осуществляемому на внешние стимулы. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации игр,

продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Короткова Н. А. и Нежнова П. Г. вводят такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста — игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Формирование гармонично развитой личности, воспитание ее социальной направленности представляет собой важную задачу детской психологии и дошкольной педагогики.

Главная цель развития личности — возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Поэтому активность, инициативность, стремление к самореализации — сущностные характеристики личности.

Развитие инициативности:

1. Давать простые задания (снимать Страх — «не справлюсь», развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки (смотри «Ошибочка!»).

В дошкольной педагогике развитие самостоятельности у детей изучалось в разных видах деятельности, которые, по мнению исследователей, и являются главными факторами формирования этого личностного качества:

- бытовой труд (Л. А. Порембская)
- конструктивно-игровая деятельность (Ф. В. Изотова)
- художественная деятельность (Н. А. Ветлугина)
- игра (А. И. Матусик, Н. Я. Михайленко, С. А. Марутян и др.)

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, игра способствует развитию активности и инициативы (С. А. Марутян, Н. Я. Михайленко, Д. Б. Эльконин), в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата

(М. В. Крулехт, В. И. Логинова, Д. В. Сергеева), в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Проблема воспитания самостоятельности у дошкольников рассматривается в двух аспектах: умственном и нравственном. Выделяют три компонента развития самостоятельности:

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление (Формирование самостоятельности, по мнению Выготского Л. С. 1983), во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т. д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, достигать цели.
2. Эмоциональный: при определенных условиях эмоции могут существенно повышать продуктивность мыслительной деятельности.
3. Волевой: элементы воли, закладывающиеся у детей еще в дошкольном возрасте; уровень развития воли зависит от средств, форм и методов воспитания.

Среди показателей самостоятельности специалисты отмечают:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

Главную роль в формировании самостоятельности ребёнка занимает семья. Но то, насколько благополучно и полноценно будет развиваться ребёнок, зависит от того, как он будет воспитываться родителями, в какой атмосфере он будет расти: в атмосфере ненависти и страха, или же, в любви, доброте и заботе.

Чтобы семья смогла педагогически эффективно воспитывать и развивать самостоятельность и на её основе активное отношение к жизни, взрослые члены семьи должны развивать в отношениях между собой общую родительскую позицию, взаимоуважение, единство воспитательных подходов, интерес к событиям семейной жизни¹.

¹<http://www.maam.ru/detskijsad/novaja-rabota.html>

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ «ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

№	Показатели			
1—2 года. Приоритетная сфера проявления детской инициативы — активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования				
1	Побуждает детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; направлять поисковую деятельность детей			
2	Поддерживает интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создает разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную среду			
3	Обогащает опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка			
4	Поддерживает и развивает уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и со сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации замысла			
5	Активно использует речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулирует речевую активность детей, поддерживает становление инициативной речи			
2—3 года. Приоритетная сфера проявления детской инициативы — самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами: обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира				
1	Предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы			
2	Отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей			
3	Не критикует результаты деятельности ребенка и его самого как личность			
4	Формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомит с ближайшим окружением ребенка, постепенно расширяя этот круг			
5	Побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами			

6	Поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты			
7.	Устанавливает простые и понятные детям нормы жизни группы, следит за четким исполнением их всеми детьми			
8	Избегает ситуации спешки, поторапливания детей			
9	Содержит в открытом доступе игрушки и изобразительные материалы			
10	Выражает одобрение любому результату ребенка			

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ
«ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ»**

№	Показатели			
	3-4 года. Приоритетная сфера проявления детской инициативы — продуктивная деятельность			
1	Создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка			
2	Рассказывает детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях			
3	Отмечает и публично поддерживает любые успехи детей			
4	Всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет ее сферу			
5	Помогает ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей			
6	Способствует стремлению научиться делать что-то и поддерживает радостное ощущение возрастающей умелости			
7	Терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяет ему действовать в своем темпе			
8	Не критикует результаты деятельности детей, а также их самих			
9	Учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям			
10	Создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь и заботу ко всем детям, выражает радость, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляет деликатность и тактичность			
11	Всегда предоставляет детям возможность для реализации их замысла в различных видах деятельности			

**КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ДОШКОЛЬНИКАМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ЦЕЛЮ УСТАНОВЛЕНИЯ
УРОВНЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

**Карта наблюдения за проявлениями самостоятельности
в деятельности самообслуживания**

Показатели проявления самостоятельности	Мытье рук	Использование носового платка
Действует по собственной инициативе		
Выполняет без обращения за помощью к взрослому		
Осознанно действует (наблюдается аккуратность в действиях, порядок)		
Осуществляет самоконтроль (делает ли до конца, исправляет ли ошибку)		
Способен переносить способы действий в новые условия		

Карта наблюдения за проявлениями самостоятельности в сенсорной деятельности

Критерии	Соотнесения предмета и его изображения на картинке	Подбор колец в пирамидке в порядке убывания	Соотнесение рамок и вкладышей
Действует по собственной инициативе			
Выполняет без обращения за помощью к взрослому			
Осознанно действует (наблюдается аккуратность в действиях, порядок)			
Осуществляет самоконтроль (делает ли до конца, исправляет ли ошибку)			
Способен переносить способы действий в новые условия			
Умение использовать сенсорные эталоны в своей деятельности			

**Карта наблюдения за проявлениями самостоятельности
в экспериментально-познавательной деятельности игрового характера**

Критерии	Пересыпание крупы в емкости	Проведение эксперимента «Тонет-не тонет»	Сортировка природных материалов
Действует по собственной инициативе			
Выполняет без обращения за помощью к взрослому			
Осознанно действует (наблюдается аккуратность в действиях, порядок)			
Осуществляет самоконтроль (делает ли до конца, исправляет ли ошибку)			
Способен переносить способы действий в новые условия			
Желание искать и находить новые способы использования материалов и предметов			

Карта наблюдения за проявлениями самостоятельности в художественно-изобразительной деятельности

Критерии	Рисование красками с помощью разных кистей (валики, спонжи)	Рисование красками с помощью трафаретов	Лепка из соленого теста
Действует по собственной инициативе			
Выполняет без обращения за помощью к взрослому			
Осознанно действует (наблюдается аккуратность в действиях, порядок)			
Осуществляет самоконтроль (делает ли до конца, исправляет ли ошибку)			
Способен переносить способы действий в новые условия			
Проявление творчества и фантазии			

Диагностический лист по определению уровня развития игры ребенка

Показатели развития
<p>I. Содержание игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Замысел игры проявляется: <p>а) с помощью взрослого, б) самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разнообразие замыслов.• Количество игровых задач.• Разнообразие игровых задач.• Самостоятельность при постановке задач: <p>а) ставит взрослый, б) с помощью взрослого, в) самостоятельно</p>
<p>II. Способы решения игровых задач</p> <ul style="list-style-type: none">• Разнообразие игровых действий с игрушками.• Степень обобщенности игровых действий с игрушками: <p>а) развёрнутые, б) обобщенные.</p> <ul style="list-style-type: none">• Игровые действия с предметами-заместителями: <p>а) с помощью взрослого, б) самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none">• Игровые действия с воображаемыми предметами: <p>а) с помощью взрослого, б) самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none">• Принимает роль.• Разнообразие волевых действий.• Наличие ролевых высказываний.• Выразительность ролевых высказываний.• Ролевые высказывания возникают по инициативе: <p>а) взрослого, б) ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ролевая беседа возникает: <p>а) со взрослым, б) со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ролевая беседа возникает по инициативе: <p>а) взрослого, б) ребёнка.</p> <p>Содержательность ролевой беседы</p>
<p>III. Взаимодействие детей в игре</p> <ul style="list-style-type: none">• Вступает во взаимодействие: <p>а) со взрослым, б) со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ставит игровые задачи: <p>а) взрослому, б) сверстнику.</p> <ul style="list-style-type: none">• Принимает игровые задачи: <p>а) от взрослого, б) от сверстника.</p>

- Длительность взаимодействия:

- а) кратковременное,
- б) длительное.

1 балл — игровые умения, навыки развиты достаточно слабо как в самостоятельной игре, так и в экспериментальной игровой ситуации.

2 балла — игровые умения и навыки развиты на среднем уровне (проявляются при создании педагогом игровой ситуации или с помощью взрослого).

3 балла — игровые умения и навыки развиты на высоком уровне (самостоятельно проявляет интерес и желание организовывать игру).

Если набрано до 21 балла — игра оценивается на низком уровне, от 22 до 42 — на среднем, от 43 до 63 — на высоком уровне.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВЫЯВЛЕНИЯ ИГРОВЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ РЕБЕНКА ДОМА»

Вопросы	Варианты ответов		
Часто ли Ваш ребенок играет дома?	Да	нет	Свой вариант
Знаете ли вы, какие игрушки наиболее интересны вашему ребенку?	да	нет	Свой вариант
Разрешаете ли Вы играть ребенку в какие-то интересные для него игры, но которые не нравятся вам?	да	нет	Свой вариант
Сколько времени в день играет Ваш ребенок самостоятельно?	Меньше 1 часа	От 1 до 2 часов	Свой вариант
Как часто Вы предлагаете ребенку новый для него игровой сюжет или он сам его предлагает	Предлагаю я, по мере надобности	Выбирает самостоятельно	Свой вариант
Откуда, на Ваш взгляд, появляются игровые сюжеты ребенка?	Из игр детского сада	Телевидения и компьютерных игр	Свой вариант
В какие игры чаще всего играет ваш ребенок	Настольные	Сюжетно-ролевые	Свой вариант
Предлагаете ли вы ребенку поиграть в конкретную игру	да	нет	Свой вариант
Настаиваете ли вы в выборе игры, если он не высказывает особого желания?	да	нет	Свой вариант
Как выбираются вами игры для ребенка?	На свое усмотрение	На усмотрение ребенка	Свой вариант

КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»



**Чиботарь И. А.,
воспитатель
МДОУ «Детский сад «Аленушка»**

Задачи

1. Знакомить с фольклорными произведениями (*песенки, потешки*), учить внимательно их слушать
2. Учить узнавать в игрушках домашних птиц и называть их
3. Поддерживать самостоятельность и инициативу детей
4. Развивать умение имитировать повадки персонажа
5. Развивать навыки общения у детей
6. Расширять и активизировать словарь детей
7. Развивать общую моторику и мелкую моторику, координацию движений в процессе игровой деятельности

Материалы

Игрушка курочка (театр Бибабо), шапочки цыплят; корзинка; развивающая игра-тренажер «Цыплята на лужайке», красные и желтые пробки для развивающей игры

Ход игровой ситуации

I. Организационный момент

Появляется курочка и кудахчет:

Ко-ко-ко...

Курочка-тараторочка

По двору ходит,

Хохолок раздувает,

Малых деток созывает:

«Ко-ко-ко...»

Воспитатель спрашивает, что у курочки произошло?

II. Основная часть.

Курочка: Гуляли мои цыплята на лужайке, но стоило мне отвернуться, как они куда-то убежали.

Воспитатель предлагает детям помочь курочке найти цыплят, спрашивает у детей: как курочка зовет своих цыплят, какого цвета цыплята (*Ответы детей*).

Курочка зовет цыплят:

Цыпленок-комочек

Убежал от мамы-квочки.

Вы, ребята, помогите

Да цыпленочка найдите.

Дети ходят по группе и ищут цыплят, находят шапочки с изображением цыплят, надевают их, подбегают к курочке. Курочка рада найденным цыплятам и приглашает всех поиграть.



III. Подвижная игра «Курочка и цыплята»

Курочка зовет цыплят:

Дети-цыплята, воспитатель — с куклой «бибабо» курочкой.

Курочка приглашает цыплят поискать корм, червячков, крошки:

*«Милые ребяташки, Ко-ко-ко!
Желтые цыпляточки, Ко-ко-ко!
Выходите вы гулять,
Крошки, червячков искать»*

Дети-цыплятки гуляют, клюют зернышки, ищут червячков.

Воспитатель:

«Куд-куда, куд-куда,

Ну-ка все сюда,

Ну-ка к маме под крыло!

И куда вас понесло...»

После слов воспитателя дети бегут к «наседке» под «крылышко». Игра повторяется.

Малоподвижная игра «Курочка и цыплятки»

Вышла курочка гулять, (*воспитатель с курочкой в руках и дети*)

Свежей травки пощипать, (*ходят по кругу*)

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки!

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! (*останавливаются*)

Не ходите далеко! (*грозят указательным пальцем*)

Лапками гребите, (*приседают на корточки*)

Зернышки ищите! (*пальчиками загибают — ищут зернышки*)

Съели толстого жука,

Дождевого червяка (*стучат пальчиками по полу*)

Выпили водицы, (*подносят ладошки с «водичкой» ко рту*)

Полное корытце! (*пьют «водичку»*)

Желтые цыплятки,
Славные ребятки,
Спят у мамы под крылом, (*дети прижимаются к воспитателю*)
Так уютно в доме том!

IV. Игра-тренажер «Цыплята на лужайке»

Воспитатель обращает внимание детей на то, что не всех цыплят они нашли, предлагает поиграть.

Воспитатель: *Курочка, а что с этими цыплятами произошло?*

Курочка: Разбегались, расшалились мои детки и растеряли свои перышки...

Воспитатель: Давайте мы с вами найдем перышки для цыплят?

Спрашивает у детей, какие цыплятки, какие перышки у них (ответы детей).

Воспитатель показывает на корзину с пробками красного и желтого цвета. Дети выбирают пробки нужного цвета и прикручивают к указанному месту.

Воспитатель: Ну вот, помогли мы курочке и цыплятам. Курочка рада, что нашла своих цыплят. Она говорит вам «Спасибо».

КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОБКА»



*Тихомирова Т. Г., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Аленушка»*

Задачи

1. Развивать эмоциональность речи, внимание, мыслительные операции, в процессе игровой деятельности
2. Закрепить знания детей о диких животных
3. Воспитывать любовь к природе, народному творчеству, желание оказывать помощь
4. Формировать умение взаимодействовать в парах, в коллективе
5. Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место
6. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге
7. Поддерживать самостоятельность и инициативу детей

Материал и оборудование

Домик, куклы би-ба-бо: старик и старуха; игрушки: Колобок, заяц, волк, медведь, лиса; муляжи: морковь, рыба, курица, малина; дидактическая игра «Чей хвост»

Ход игровой ситуации

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто-то плачет. Воспитатель и дети подходят к домику.

Воспитатель: Что же ты бабушка плачешь?

Бабушка (кукла би-ба-бо): Как же мне не плакать: испекла я Колобок, положила на окно остудить, а он убежал.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем бабушке с дедушкой, найдем Колобка?

Дети: Да, найдем.

Воспитатель: Ребята, вспомните, как Колобка бабушка пекла?



Хороводная игра «Колобок»

Дети идут по кругу
Скок, скок, поскок, испечём
мы колобок!

Будет он румяненкоый,
вкусненкоый да сладненкоый!

Воспитатель: Дети, дайте
мне ответ: есть мука у нас?

Дети: Нет!

*Дети идут по кругу,
выполняя движения*

По сусекам пометём,

пометём, пометём.

И муки мы наберём, наберём, наберём.

Испечём мы колобок!

Будет он румяненкоый, вкусненкоый да сладненкоый!

Воспитатель: Дети, дайте мне ответ: есть вода у нас?

Дети: Нет!

Дети идут по кругу, выполняя движения

Мы водички наберём, наберём, наберём.

И в муку её нальём, да нальём, да нальём!

Испечём мы колобок!

Будет он румяненкоый, вкусненкоый да сладненкоый!

Воспитатель: Дети, дайте мне ответ: замесили тесто?

Дети: Нет!

Рукава мы засучим, засучим, засучим,

Тесто круто замесим, замесим, замесим.

Скок, скок, поскок,

В печь посадим Колобок!

Будет он румяненкоый, вкусненкоый да сладненкоый!

Воспитатель: Колобок румяненкоый стал, по дорожке побежал!

Дети передают Колобка по кругу.

Воспитатель: Колобок пел весёлую песню. Какую? Споём?

Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Я — Колобок, Колобок (*«катают» по ладони*)

По сусекам скребён (*правой рукой скребут по левой*),

По амбару метён (*имитируют подметание*),

На сметане мешен (*делают круговые движения правой рукой*),

В печку сажен (*показывают две руки, вытянутые вперёд*),

На окошке стужен (*показывают двумя руками окно*),

Я от бабушки ушёл, и от дедушки ушёл (*указательным и средним пальцами правой руки идут по ладони левой*).

Колобок: Ребята, скажите, кого же я встретил в лесу? (Лису, зайца, медведя, волка). Я приготовил им подарки, но, кажется, забыл, кто —

что любит! Вы мне подскажите?

На столе — игрушки-животные: заяц, волк, медведь, лиса; «подарки»: рыба, морковь, малина, курочка. Дети подходят к столу.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Колобку, посмотрите, что любит кушать лисичка, а что волк, а что заяц, медведь?

Дети называют подарок и кому он предназначен: лисе — рыба, медведю — малина, волку — курица, зайцу — капуста.

Воспитатель: Молодцы. Помогли Колобку.

А наши лесные жители тоже хотели сделать Колобку подарок, и ходили к художнику, что бы он нарисовал портреты зверей.

Посмотрите, какие красивые портреты получились! Ой, кажется, художник что-то напутал?

Дети исправляют ошибку художника.

Воспитатель: Ребята мы помогли зверям. Давайте теперь назовем, чьи хвосты мы нашли:

У лисички — чей хвост? (лисий), а у Волка — хвост? (волчий), у Медведя — чей хвост? (медвежий), у Зайчика — чей хвост? (заячий).

Воспитатель: Звери вам спасибо говорят, и хотят с вами поиграть. Вставайте вокруг.

Подвижная игра: «Зайка серенький сидит»



Зайка серенький сидит и ушами шевелит, (*дети стоят в кругу*), Вот так, вот так он ушами шевелит! (*шевелият кистями рук, подняв их к голове*). Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть (*хлопают в ладоши*). Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать (*прыгают на 2 ногах на месте*).

Кто-то зайку испугал, заяка прыг и ускакал! (*воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются на свои стульчики*).

Воспитатель: А Колобка то дома ждут дедушка с бабушкой.

Давайте оставим Колобка жить у дедушки с бабушкой? А сами в детский сад вернемся.

Воспитатель с детьми относит Колобка к домику с бабушкой и дедушкой.

Бабушка: Спасибо вам ребятки.

Воспитатель: Ребята, помогли мы бабушке и дедушке? Вернули им Колобка? Ну, а нам пора возвращаться в детский сад.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

Воспитатель: По ровненькой дорожке шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму — бух». Под слова «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. «По камешкам» — прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. «В яму бух» — присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы» — дети поднимаются. После 2—3 повторов воспитатель произносит «По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом — там мы живем».

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Вот мы с вами и добрались до детского сада. Ребята, вам понравилось наше с вами путешествие? Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и улыбнитесь..

КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС»



*Шендрик Е. В, воспитатель
МДОУ «Детский сад «Рябинка»*

Цель

Развитие познавательной активности

Задачи

1. Стимулировать детей к активному участию и общению в игровой ситуации, развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы воспитателя
2. Воспитывать интерес к игре, создавая эмоционально-положительный фон
3. Обогащать представления детей о лесе, лесных растениях, о животных. Учить узнавать и различать особенности внешнего вида диких животных (медведь, заяц, белка, ёж) и растений (деревья: берёза, дуб, ёлка, клён)
4. Пополнять и активизировать словарь по тем: «Лес»; «Дикие животные» (названия животных; глаголы: «ходит», «рычит», «сидит», «прыгает» предлоги: «в», «на», «под»)
5. Закреплять представления об осени
6. Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета
7. Учить сравнивать листья по величине (большой, маленький)
8. Закреплять знания о цвете (красный, жёлтый)
9. Развивать слуховое и зрительное восприятие
10. Упражнять в произношении звуков («ч», «ш») и в звукоподражании

Предварительная работа

Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, загадывание загадок о животных, серия занятий по ознакомлению с окружающим по теме: «Осень», «Дикие животные»

Ход игровой ситуации

— Ребята, вы были когда-нибудь в лесу? (Ответы детей)

— Что такое лес? (Ответы детей)

— Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. Но путь наш не близок, пешком идти мы устанем. На чём можно поехать нам с вами? (Ответы детей)



— Давайте построим поезд и на нём отправимся в наше путешествие. Из чего мы его построим? (Ответы детей)

Звучит музыка, дети выстраивают в ряд стульчики. «Чу-чу-чу, я на поезде мчу, еду в лес, в волшебный лес, полный сказок и чудес»

— Вот мы и приехали в наш сказочный, осенний лес. Как красиво кругом!

(звучит спокойная музыка)

— Что вы видите вокруг? (Деревья, грибы, листья лежат на земле)

— А какие деревья здесь растут? (Берёза, ёлка, клён, дуб)

— Ребята, а где берёзка? Подойдите к ней. Правильно, это красавица, берёзка. У неё какого цвета ствол? (Белый, с чёрными чёрточками) А листья у берёзки округлые, называются берёзовые.

А теперь найдите дерево — клён и покажите его. Давайте подойдём к нему. Это дерево — клён. У него красивые, резные листья, называются кленовые.

— В нашем лесу растёт ещё ёлочка, где она? Подойдите к ней, потрогайте какая она? (Зелёная, колючая). У неё вместо листочков, что? (Иголки)

— Ёлка, ёлка ёлочка зелёная иголочка.

— А это что за деревце? Как оно называется? (Дуб, точнее дубок, так как он ещё молоденький). У него листья другой формы, не такие, как у берёзки и клёна.

— А что растёт кроме листьев на дубе? (Жёлуди) А кто живёт на дубе, какое животное? (белка)

— Посмотрите, какие красивые листочки я нашла. Вот этот резной — кленовый лист с какого дерева? Найдите его и положите под дерево.

— Я ещё какой красивый листик нашла (берёзовый) Он с какого дерева? Отнесите его к этому дереву.

А этот лист необычной формы к какому дереву мы отнесём? (К дубу)

— Ребята, когда дует ветер, листья на деревьях шелестят. Давайте послушаем, как шумят листья на деревьях «ш-ш-ш...» Давайте, вместе произнесём.

Физкультминутка

«Осень в гости к нам пришла,
сильный ветер принесла.
Листья кружатся, летят (дети кружатся)
Прямо под ноги ребят» (дети приседают на корточки)
Воспитатель рассыпает листья по ковру



— Ребята, посмотрите, сколько кленовых листочков упало на лесную полянку. Воспитатель берет в руки 2 листика (большой и маленький)
— Этот лист — какой? (Ответы детей) А этот? (Ответы детей)
— Давайте соберём их в корзинки. Вот как раз у меня две, одна — какая? (Большая), другая — какая?

(Маленькая)

— Мы в большую корзину какие листья будем собирать? (большие) А в маленькую? (маленькие)

Дети собирают листья и складывают в корзинки.

Проверяем правильность выполнения задания.

Воспитатель хвалит детей. Предлагает им отдохнуть и присесть на пеньки. Обращает внимание детей на грибы.

— Ребята, а что это под листочками растёт? (грибочки)

— Посмотрите, а они ведь разные. Это грибок, какого цвета? (красного)

— А это грибок, какого цвета?

— Давайте их соберём в ведёрки.

— Это ведёрко, какого цвета? (красное)

— Сюда, мы какие грибы будем складывать? (красные)

— А это ведёрко, какого цвета? (жёлтое)

— В него мы будем, какие грибочки собирать? (жёлтые)

Воспитатель приглашает двух детей

Звучит тихая музыка.

Дети собирают грибы и складывают в ведёрки.

Воспитатель хвалит детей за правильно выполненное задание (хваляю детей), ведёрки ставит около деревьев, предлагает детям послушать звуки леса. (Звуки: кукушки, ёжика, медведя, волка)

— Кого вы, ребята сейчас услышали? Кто так поёт «ку-ку»? (кукушка)

Как кукушка поёт? (Ответы детей)

— Покажите на картинке птичку — кукушку (*Ребёнок показывает кукушку*)

— А сейчас чей звук вы услышали? Кто фырчит, делает так: «фы-фы»? (ёжик) Найдите на картинке ёжика (*Ребенок показывает ёжика*).

— А чей страшный рёв вы услышали? (медведя) Как мишка ходит и рычит? (*Дети изображают медведя*)

— Покажите на картинке медведя (*Ребенок показывает*)

— А это кто так воет, «у-у-у»? Что за животное, вы узнали? (волк)

— Найдите среди всех зверей волка (*Ребёнок показывает*)

— А кто в нашем сказочном лесу живёт, какие животные, вы узнаете, если отгадаете загадки.

1. Комочек пуха, длинное ухо, длинное ухо,
прыгает ловко, любит морковку (заяц)

Воспитатель предлагает ребёнку найти игрушечного зайца и посадить его на скамеечку.

2. Вместо шубки, лишь иголки,
не страшны ему и волки,
колкий шар, не видно ножек,
звать его конечно (ёжик)

(Ребёнок находит игрушку-ёжа и также сажает на скамейку)



3. Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там...

Теперь уж тут.

Быстрый он как стрелочка,
Так ведь это...(белка)

(Ребёнок находит игрушку-белку)

4. Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой,
Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовёт?

(медведь)

(Ребёнок ищет игрушку-медведя)

Найденные игрушки располагаются на деревянной скамейке.

— Все эти животные живут в лесу, значит они какие? (дикие)

Воспитатель находит под деревом мешочек.

— Ребята, посмотрите, что-то лежит под деревцем? Сейчас посмотрим (находит мешочек) Что же в нем? По очереди дети достают из мешка игрушку (морковку, грибок, малинку, яблочко, шишку, ещё один грибок). Что ты нашел в мешке? Кого мы можем угостить морковкой, малинкой, грибком и т. д.? (зайку, мишку, белку и т. д.)

Воспитатель обращает внимание детей, что за ёлкой что-то шевелится, плачет и мяукает, подводит детей к ёлке, дети находят котенка.

— Ребята, а что здесь в лесу делает котёнок? Почему он грустит?

Где живёт котёнок, в лесу или рядом с человеком? Как нам ему помочь? Воспитатель предлагает ребёнку отнести его к домику.

— Ребята, нам надо возвращаться в садик. Давайте попрощаемся с нашими друзьями, лесными зверями и с волшебным лесом.

— Наше путешествие кончается,
Нам обратно пора в детский сад.
С нашими зверями мы прощаемся,
Каждый их увидеть будет рад.

Речевая игра.

Вот поезд наш мчится,
Колёса стучат,
а в поезде нашем ребятки сидят:
Ту-ту-ту!
Ту-ту-ту!

КОНСПЕКТ ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР «КАК МЫ ПОМОГАЕМ КУКЛЕ МАШЕ»»



*Плетнева И. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Рябинка»*

Задачи

1. Организовать применение детьми знаний о необходимости содержания в чистоте лица, рук, о назначении предметов гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце)
2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки
3. Учить детей слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них в игровой ситуации, активизировать в речи соответствующую лексику
4. Развивать у младших дошкольников эмоциональную отзывчивость, интерес к совместным действиям со взрослым (воспитателем)
5. Поддерживать проявления инициативы и самостоятельности детей

Материал и оборудование

Кукла, кровать для куклы. Зеркало, игрушки: (лиса, ёж, заяц). Мыло, полотенце, расческа, зубная паста, зубная щетка, игрушечный таз с водой.

Предварительная работа

1. Рассматривание иллюстраций о привитии культурно-гигиенических навыков;
2. Беседа с детьми о чистоте, здоровье, о культурно-гигиенических навыках (умывание, одевание).
3. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».
4. Чтение произведения «Девочка чумазая»
5. Заучивание потешек «Водичка, водичка...», «Расти коса до пояса...»

6. Дидактические игры «Умоем куклу Машу», «Кукла Маша проснулась», «Оденем куклу на прогулку»

Ход занятия

Воспитатель:

Кто, кто в этой комнате живет?

Кто, кто вместе с солнышком встает?

Это Машенька проснулась,

С боку на бок повернулась,

И откинув одеяло,

Вдруг сама на ножки встала.

Потянулась Машенька

К зеркалу рукой,

Удивилась Машенька,

Кто же там такой? А. Барто

Педагог предлагает рассмотреть Машеньку, сказать, какая она, что Маша должна сделать утром? (умыться, почистить зубы, одеться, причесаться).

Проблемная ситуация

Воспитатель обсуждает с детьми, **что произошло**, поэтому все вещи обиделись на Машеньку и ушли в лес. Педагог предлагает пожалеть куклу, сказать ей добрые слова, погладить её, обнять, помочь ей найти пропавшие вещи и подружиться с ними.

Игровое упражнение «Маленькие ножки»

Ходьба в колонне с изменением темпа



Дети видят зайца (игрушка), он держит зубную пасту и щетку. По просьбе персонажа ребята рассказывают ему, для чего они нужны эти вещи, показывают, как ими пользоваться, а Маша обещает никогда не забывать про них.

Практическое упражнение «Чистим зубы»

Воспитатель организует

обсуждение, выясняет вместе с детьми, что они уже сделали, помогая Маше и что еще необходимо делать каждое утро.

Дети встречают лису, у неё вещи Маши.

Ребята просят вернуть вещи Маши, (мыло, полотенце), но лиса требует рассказать, для чего они нужны. Организуется беседа, показ детьми движений при умывании, мытье рук.

Лиса отдает детям мыло и полотенце, дети благодарят её,

прощаются.

Беседа «Для чего нужны предметы?»

Дети встречают Ежа (игрушка), здороваются с ним, видят расческу Маши, просят её вернуть. Ребята рассказывают персонажу, для чего нужна расческа, показывают, как ей нужно пользоваться. Еж благодарит детей за рассказ и показ, прощается с ними.

Возвращаемся к Маше.

Воспитатель предлагает научить Машу умываться.

Практическое упражнение «Умоем куклу Машу»

Рассказывание потешки «Водичка, водичка»(все вместе Маше)

Один ребенок умывает куклу, второй вытирает полотенцем, все дети вместе сопровождают их действия рассказыванием потешки.

Воспитатель обращает внимание детей на то, какой стала Маша,

Предлагает рассмотреть её.



Практическое упражнение

«Аккуратные прически»

Рассказывание наизусть

потешки «Расти коса до пояса»

Дети имитируют движение расческой по волосам, один из детей или воспитатель причесывают куклу. Все дети вместе рассказывают потешку.

Воспитатель подводит итоги.

— «Молодцы, ребятки! Скажите, пожалуйста, какая Маша стала?

(Чистая, красивая, добрая, с красивыми волосами)

«Кто помог Кукле Маше стать такой красивой?»

(Заяц отдал Маше зубную пасту и щетку, лиса дала полотенце и мыло, ежик отдал расческу)

— Конечно, и вы помогли Маше стать такой красивой.

Кукла Маша благодарит вас, ребята.

КОНСПЕКТ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЗАЯЦ-ХВАСТА»



*Лезихина Е. А., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Звездочка»*

Цель

Вызвать положительный настрой и продолжать поддерживать интерес к театрально-игровой деятельности

Обучающие задачи

Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, знать и понимать свою роль, выполнять несложные игровые действия. Учить произносить простые предложения, слова, звукоподражания соответственно своей роли.

Развивающие задачи

Развивать зрительное внимание, память, речь. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Развивать эмоциональную отзывчивость на увиденное представление. Развивать интерес к искусству театра. Поддерживать инициативу и самостоятельность дошкольников.

Воспитательные задачи

Воспитывать у детей усидчивость, дружеские взаимоотношения, чувство сострадания и переживания за каждого персонажа. Закреплять умение согласовывать свои действия с другими ребятами.

1. Игра «Приветствие»

Воспитатель встаёт с детьми в круг, берутся за руки и громко говорят: «Доброе утро!»

Здравствуй друг! Здороваются за руку.

Как ты тут? Хлопают по плечу друг друга.

Где ты был? Дергают за ушко друг друга.

Я скучал! Кладут руки себе на сердце.

Ты пришёл! Разводят руки в стороны.

Хорошо! Обнимаются.

2. Сюрпризный момент. Хотите отправиться в путешествие? Сейчас отправимся с вами в лес. Смотрите, дорожка, пойдёмте по ней.

Творческое упражнение «Будь внимателен!»

Цель: Стимулировать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

Ход: Дети шагают под весёлую музыку, затем, на слово «Зайчики» — дети изображают зайчиков (прыгают), на слово «Лисички» — вертят хвостиком, на слово «Медведи» — идут как медведи, разведя руки в стороны.

По дорожке дети шли,
Мешочек по пути нашли,
А мешок-то не простой,
Он волшебный — вот такой!

– Ребята, интересно, что в мешочке? Давайте посмотрим! Ой, мешочек не открывается нам нужно отгадать загадки.



Загадки

Эта птица всем знакома —
Важно ходит возле дома
Кар-Кар-Кар вдруг закричит,
И спокойно улетит.
Очень хитрая персона,
А зовут её **(Ворона)**
С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост колечком.
(Собака)

Симпатичный, очень милый,
Всеми детками любимый,
Только всех вокруг боится,
Убежать всегда стремится.
Он зимою — белый-белый,
Ну, а летом в шубке серой,
Говорят он — «побегайчик»,
А зовется просто — **Зайчик!**

Стихи про зайчика (по желанию детей)

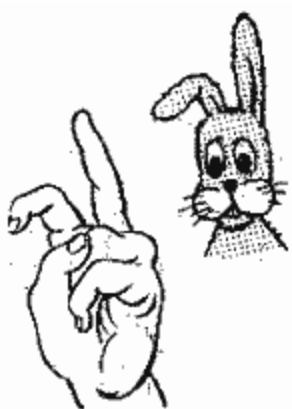
«Зайка»

Зайку бросила хозяйка —
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.
Зайчик по лесу прыг-скок,
Спрятался он за кусток.
Сидит зайка под кустом,
Куст для зайца — это дом.

Стихи про ворону

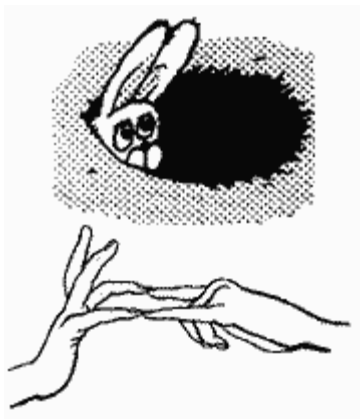
Карррр! Кричит ворона. Карррр!
 Улетаю на базарррр!
 Воронята, Не деритесь!
 И меня в гнезде дождитесь!
 Высоко на кроне клена
 Спеть готовилась ворона,
 Показала певчий дар,
 Прокричала громко: Кар-р-р-р...
 Стихи про собачку
 Вот наш Бобик — славный пес!
 Гав, гав!
 Белый лобик, черный нос!
 Гав, гав!
 Бобик, Бобик, лапку дай!
 Гав! Гав!
 Сядь на коврик и не лай!
 К нам пришла собачка,
 Умная собачка,
 Хвостиком виляет,
 Очень громко лает — ГАВ!

2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика



Зайка и ушки

Ушки длинные у зайки,
 Из кустов они торчат.
 Он и прыгает и скачет,
 Веселит своих зайчат.
 Пальчики в кулачок. Выставить вверх
 указательный пальцы. Ими шевелить в
 стороны

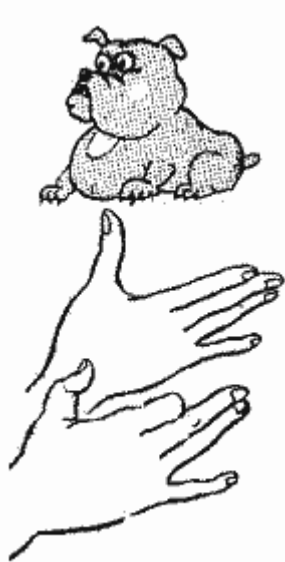


Зайчик в норке

У елки на пригорке
 Спрятался зайчишка в норке.
 Левая ладонь почти горизонтальная, правая
 тоже. Указательный и мизинец правой руки
 упираются в указательный и мизинец левой.
 Средний и безымянный пальцы правой руки
 подняты и разведены в стороны (ушки).
 Большой палец прижат.

СОБАКА

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх.
Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.



«Р-Р-Р»

Собака

У собачки острый носик,
Есть и шейка, есть и хвостик.



«ВОРОНА»

Пальчики - головка,
Крылышки - ладошка.



ВОРОНА

У вороны голова — **руки на голове,**

Ва-ва-ва-ва — **4 хлопка**

Клюв и крылья — **руки у носа, «крылья»**

Хвостик, ноги — **руки за спиной, топать,**

Оги-оги-оги-оги — **4 хлопка**

Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.

3. Дидактическая игра «Угадай сказку». Книга сказок. (задание от вороны)

Воспитатель расставляет на столе фигурки животных, дети угадывают сказку.

4. Мимическое упражнение «Покажи настроение» (задание от собачки)

Воспитатель предлагает детям при помощи мимики выполнить ряд упражнений, которые помогут научиться выражать некоторые эмоции: удивление, страх, обиду, злость, печаль, радость, восторг. Воспитатель заранее приготавливает карточки, изображающие перечисленные эмоции и кладёт их рубашкой вверх. Ребёнок вытаскивает карточку и изображает данную эмоцию. А дети отгадывают, какую эмоцию изображает ребёнок.



Игра «Зайка серенький сидит (под музыку)

Цель: Развивать чистоту произношения. Обращать внимание на интонационную выразительность речи.
Ход: Дети вместе с педагогом произносят стихи.

«Зайка серенький сидит
И ушами шевелит. (делает
ручками ушки на голове и

ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал»

5. «Играем в сказку» — показ сказки «Заяц-Хвоста».

Цель: Развивать творческое воображение и фантазию.

Педагог выступает в роли сказочницы, ведущей. Дети используют персонажи кукольного театра, реквизит, разыгрывают известную им сказку.

6. Подвижная игра «Лохматый пёс»

Воспитатель заносит шапочку пса и предлагает вспомнить слова к игре и поиграть в неё.

Вот сидит лохматый пес,

в лапки свой уткнувши нос.
Тихо, мирно он сидит,
не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
и посмотрим,
Что же будет?

Ребёнок, изображающий пса, сидит на стульчике в шапочке. Другие дети подходят к нему и хлопают в ладоши. «Пёс» просыпается, бежит за детьми, дети убегают. Ребёнок, которого поймал пёс, становится псом. Игра повторяется несколько раз. Воспитатель к главной роли привлекает застенчивых детей.

7. Игра «Прощание»

Воспитатель встаёт в круг. Все прощаются с зайчиком, собачкой и вороной. Дети поднимают руку и прощально машут ею в след.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-ОТБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КУКЛА МАША У НАС В ГОСТЯХ»



**Рябова Н. И., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Светлячок»**

Задачи

1. Расширять представление детей о чайной посуде
2. Активизировать речь
3. Формировать навыки поведения за столом, общение с гостем
4. Воспитывать приветливость, заботливость
5. Развивать навыки самостоятельности

Игровые действия

Накрыть игрушечный стол для чаепития куклы, постелить скатерть, поставить посуду, салфетницу, придвинуть стул

Ход игры

Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маша обещала сегодня прийти в гости.

Воспитатель: Как мы встретим Машу? (Ответы детей)

Скажем: «Здравствуй, Маша!» и сделаем поклон головой (*показывает*). А как мы предложим Маше стул? *Педагог ставит стул и говорит:* «Садись, Маша, пожалуйста».

Раздается тук в дверь. Младший воспитатель вводит большую куклу Машу. Маша здоровается. Дети здороваются с куклой.

Воспитатель: Ребята, что же нужно сделать, если пришел гость?

Предложите, пожалуйста, Маше стул.

«Садись, Маша, пожалуйста!»

Мы рады, Маша, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Машу чаем!

Дети приглашают Машу пить чай, Маша благодарит.

Воспитатель: Ребята, какую посуду надо приготовить для чая?

Правильно, чашку, блюдце, ложечку.

Расставьте, пожалуйста, посуду на столе. Налейте кукле Маше чай из чайника. *(Ребенок наливает)*. А чем мы будем угощать куклу?

Конфетами и печеньем. *(Ребенок ставит тарелку с угощением перед куклой)*

Кукла Маша пробует чай, и он ей кажется невкусным.



Воспитатель: Маша, почему тебе не нравится наш чай?

Маша: Он несладкий.

Воспитатель: Дети, а что мы забыли поставить на стол? Правильно, сахарницу.

Что нужно сделать, чтобы у Маши чай стал сладким?

Правильно, положить ложечкой сахар в чашку Маши.

(Ребенок выполняет действие.) Маша, а сейчас вкусный чай?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в чайный сервиз входит и сахарница — посуда для сахара.

Кукла Маша благодарит детей за угощение и приглашает тоже попить чай с конфетами и печеньем. Все дети садятся за стол и пьют чай. За столом воспитатель напоминает, какую посуду необходимо приготовить для чая. После чаепития Маша прощается с детьми и уходит.

КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «ЗАЙЧИК И МЕДВЕЖОНОК МОЮТ МАШИНЫ»



*Зарайская Л. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Светлячок»*

Цель

Расширение представлений о транспорте, обогащение игрового опыта

Задачи

1. Побуждать детей к речевой активности
2. Побуждать детей отвечать на вопросы
3. Развивать зрительные и слуховые восприятия, внимание, мышление
4. Формировать навыки взаимодействия в игре
5. Поддерживать инициативу и самостоятельность в игровой деятельности

Оборудование

Письмо с загадками, игрушки: зайчик и медвежонок, фигуры: круг и квадрат, тазики с водой, тряпочки, машинки

Ход игровой ситуации

Зайка и Медвежонок приносят в группу письмо.

Воспитатель читает письмо:

«Пьет бензин, как молоко
Может бегать далеко
Возит грузы и людей
Ты знаком, конечно, с ней. (Машина)
Четыре колеса, резиновые шины
Мотор и тормоза
Как это называется? (Машина)

Воспитатель: Дети, для чего нужны машины? (Ответы детей)

— Ребята, вы хотели бы отправиться в путешествие на грязной машине? (ответы детей)

— Почему машины должны быть чистыми? (Ответы детей)

— Зайка и Мишка знают место, где, очень много грязных машин, до этого места мы доедем на автобусе.

— Ребята, а можно ехать на автобусе без билета? (Нет)

— А что же нам делать? (Купить билеты).

— Правильно, ребята, нам нужны билеты, которые мы можем приобрести у кондуктора. Кондуктором буду я. Я буду продавать билеты, а потом их проверять. А вы будете пассажирами.

Воспитатель раздает детям билеты. Проводится дидактическая игра «Найди свое место».

Воспитатель: Ребята, а почему мы не едим? Кого у нас в автобусе не хватает? (Шофера). *Дети с помощью считалки выбирают шофера.*

Физкультминутка-разминка:

«Едем-едем на машине (крутят рулем)

Нажимаем на педаль (сгибают и разгибают ноги в коленях)

Газ включаем, выключаем (руки сгибают и разгибают в локтях)

Смотрим пристально мы вдаль» (ладонь прижимают ко лбу, повороты головой вправо-влево)

Далее воспитатель действует от лица Зайчика и Медвежонок.

Показывает инсценировку.

Медвежонок: Зайка, посмотри, какая машина у нас грязная.

Зайка: Мишка, она просто запылилась. А, ты, знаешь, как надо с пылью бороться? А я знаю. Надо хорошенько на нее подуть и она улетит, а машина будет чистой. Вот так: «Фу-у-у!»



Медвежонок: Подожди, Зайка, пыль летит прямо на меня. Я весь в пыли. Не так надо бороться с пылью.

Зайка: А как?

Медвежонок: Спросим у ребят. Ребята, скажите, что надо делать с пылью, чтобы ее не стало? (Ответы детей)

Медвежонок: Нужно взять тряпочку и вытереть. Раз — и вытер! Смотри. (Вытирает машину)

Зайка: А колеса и дверца грязными остались. Что делать?

Медвежонок: Машину надо купать так, как мы купаемся в ванне.

Зайка: В ванне? Неси ванночку.

Медвежонок приносит ванночку с водой и пытается опустить туда машину, а она не помещается.

Зайка: Миша, надо просто налить в тазик воды, взять тряпочку и мыть. (Берет тряпочку и моет). Смотри, как чисто получается

Медвежонок: Теперь наша машина стала чистой.

Воспитатель предлагает детям подойти к столам, где стоят ванночки с водой и тряпочками. Мальчики моют машины, а девочки их вытирают. Воспитатель обращает внимание детей на то, какие чистые машины, хвалит детей за их старание и труд. Все

вместе поют песню «Какая чистая машина»

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-ОТБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ МАШИ»



*Сурыгина С. А., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Колокольчик»*

Цель

Вызвать интерес к игровым действиям

Задачи

Образовательные

1. Обогащать словарный запас детей по темам: животные, продукты
2. Учить слушать инструкции и выполнять их

Развивающая

1. Развивать умение играть вместе со сверстниками
2. Поддерживать проявления инициативы и самостоятельности

Воспитательные

1. Воспитывать у детей элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками
2. Воспитывать желание оказывать помощь

Материал и оборудование

- кукла Катя в нарядном платье
- резиновые игрушки (мишка, заяка, ежик, козочка, белочка, курочка)
- резиновые игрушки (морковка, яичко, яблоко, бочонок меда, бидон с молоком, орешки)
- блюда, чашки (по количеству детей), чайник
- нарядная скатерть для стола
- маленький стульчик для куклы
- корзина
- деревянные декорации (дерево, кустик, дом)
- торт
- музыкальное сопровождение

Методические приемы:

- Создание мотивации

- Словесные: художественное слово (загадки), вопросы, инструкции
- Создание проблемной ситуации

Предварительная работа

Празднование дней рождений детей в группе: пение песен, игры-хороводы, подвижные игры и др.

Ход игры

Кукла Катя, нарядная, сидит на стульчике. Накрыт праздничный стол (скатерть, чашки, блюда).

Воспитатель: Какая кукла сегодня красивая, какое у нее платье! Ребята, а как вы думаете, почему Катя сегодня такая красивая? А какой у нее праздник! (Ответы детей).

Воспитатель: Да, у Кати сегодня — День рождения. Ей исполнилось три года. Покажите на пальчиках, сколько лет Кате.

Воспитатель: У Кати день рождения, а она без банта. Что делать?
Дети: Нужен бант.

Воспитатель: Кто принесет бант? Вот теперь она нарядная, с бантом. Давайте поздравим Катю.

Дети: Здравствуй Катя! С Днем рождения!

Воспитатель говорит за куклу: Ребята, я пригласила друзей к себе на День рождения, а они еще не пришли. Помогите мне, пожалуйста. Встретьте моих гостей. А пока вы встречаете гостей, я испеку праздничный торт.

Воспитатель: Ребята, поможем Кате, встретим гостей. Может они заблудились? Поможем им найти дорогу.



Ребята, пойдемте встречать гостей.

«По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки
Раз-два, раз-два»

Воспитатель: Посмотрите, кто-то под кустиком сидит.
«Ты его рукой не трогай.
И иди своей дорогой.
У него кругом иголки,
А иголки очень колки.
Кто же это?»

Дети: ежик.

Воспитатель: Ребята, что ежик несет Кате в подарок на своих иголочках, посмотрите?

Дети: Это яблоко.

Воспитатель: Правильно ежик несет Кате в подарок яблоко. Давайте возьмем ежика с собой, несите его очень аккуратно, а то можно

уколоться. А яблоко положите мне в корзину.

Воспитатель: Ой, ребята кто-то за кустиком прячется.

«Комочек пуха
Длинное ухо,
Прыгает ловко
Любит морковку».

Дети: зайчик.

Воспитатель: Это зайчик-попрыгайчик. Он устал, давайте поможем, донесем его. А что же зайчик приготовил Кате в подарок?

Дети: Морковку.

Воспитатель: Правильно морковку. Она вкусная, сладкая. Берем зайчика с собой, а морковку кладем в корзину. Я буду помогать нести подарки, а вы поможете гостям. Ребята идем встречать следующего гостя.

Посмотрите, кто-то около дерева сидит, мед кушает.

«Мишка любит сладкий мед.

Мишка мед у пчел берет.

Тем еще он знаменит

Что зимою крепко спит».

Кто это?

Дети: Мишка

Воспитатель: Дети, берите Мишку. Посмотрите, что Мишка несет Кате в подарок?

Дети: Это мед.

Воспитатель: Мишка несет Кате в подарок бочонок меда. Положим бочонок меда в корзину.

Посмотрите ребята на дерево, кто-то там прыгает.

«Скачет белочка по веткам

Соберет орешки деткам.

Все бельчата сладкоежки,

Обожают грызть орешки».

Дети: Это белочка.

Воспитатель: Берем белочку с собой. Что у нее в лапках, что она хочет подарить Кате?

Дети: Орешки.

Воспитатель: Белочка несет Кате в подарок орешки. Кладите орешки в корзину. Идемте дальше. Ребята, мы с вами шли, шли и к домику пришли. А рядом с домиком кто-то пасется.

«Молоко дает немножко.

Есть копыта, и есть ножки.

Если пустишь в огород,

Вся капуста пропадет».

Дети: Козочка.

Воспитатель: А что нам козочка дает?

Дети: Молоко.

Воспитатель: Да, ребята, посмотрите, сколько молока, целый бидон.

Бидон очень тяжелый и козочка устала. Давайте ей поможем.
Кладите бидон мне в корзиночку.

Ребята, а это кто?

«Ходит-бродит по дорожке,
Ищет зернышки и крошки.

До чего же нелегко

Отыскать их «Ко-ко-ко!»

Дети: Курочка.

Воспитатель: А что курочка нам дает? Что несет Кате в подарок?

Дети: яичко.

Воспитатель: Курочка несет Кате в подарок яичко. Кладите яичко в корзину.

— Всех гостей мы встретили, пора идти в гости к Кате на День рождения.

«По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки

Раз-два, раз-два»

Вот мы и пришли.

Давайте поздороваемся и поздравим Катю с Днем рождения. Подарим подарки. Посмотри, Катенька, сколько тебе подарков гости принесли.

Зайчик принес морковку, ежик — яблочко, белочка — орешки,

мишка — бочонок меда, козочка — молоко, курочка-яичко.

Кукла благодарит всех:

— Спасибо вам друзья. Я очень рада, что вы пришли ко мне на День рождения.

Воспитатель: Катенька, почему ты загрустила, все гости пришли, принесли подарки.

Кукла: Я не смогла испечь торт, потому что у меня только мука. А из одной муки я испечь не могу.

Воспитатель: Катенька, не переживай, посмотри, сколько подарков тебе гости принесли: морковку, яблочко, орешки, бочонок меда, молоко, яичко. Из этого можно испечь вкусный торт.

А пока печется торт, мы Кате споем песенку «Каравай».

Дети встают в хоровод, куклу сажают на стульчик.

Воспитатель: Ой, ребята, пока мы пели и танцевали, торт уже испекся.

Катя приглашает вас за стол пить чай с вкусным тортом: Садитесь ребята к нашим гостям. Катя говорит вам спасибо, вы гостей встретили, помогли донести подарки, помогли испечь торт. Какой торт вкусный получился!

Вот какой праздник получился у Кати. Посмотрите, ребята, как радуется наша Катенька.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ ВАРИ»



Семенова Я. Н., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Колокольчик»

Цель

Развитие игрового опыта

Задачи

Образовательные

1. Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия и роли, находить в окружающей обстановке предметы-заместители, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов
2. Закрепить правила сервировки стола, расширить представления детей о чайной посуде

Развивающие

1. Развивать игровые умения
2. Обогащать словарный запас (заварочный чайник, сахарница, конфетница, сухарница, салфетница)

Воспитательные

Мотивировать соблюдение норм и культуры поведения детей за столом, в общественном транспорте, доброжелательное отношение друг к другу

Материал и оборудование

Чайная посуда, скатерть, ваза с цветами, кукла Варя в нарядном платье, воздушные шары, подарки (конфеты, цветок в горшке, шарфик, карандаши, альбом, мячик, кукла, матрешка и другие), различные атрибуты для игры в парикмахерскую, игры в автобус, магазин, проектор, ноутбук, экран для просмотра мультфильма

Предварительная работа

Празднование Дней рождения детей в группе: пение песен, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, фотографий о

праздновании дня рождения, игры-хороводы: «Заинька, походи», «Кто у нас хороший», «Каравай».

Методы и приемы

Сюрпризный момент, показ воспитателем игровых действий и участие в игре, обеспечение игровым материалом, показ мультфильма «Маша и Медведь. День варенья», художественное слово.

Ход игры

Педагог ставит заранее на стол вазу с цветами и создает проблемную ситуацию.

Воспитатель: Ой, ребята, давайте посмотрим, что у нас сегодня необычного в группе? (Обращает внимание детей на стол)

Дети: Стоят красивые цветы в вазе на столе.

Воспитатель: А как вы думаете, по кому поводу может стоять этот букет?

Дети: Его ставят на какой-нибудь праздник, например, на 8 Марта, на День рождения.

Воспитатель: Молодцы, верно. Ой, ребята, я что-то слышу (звук ветра, стук в стекло) — к нам в группу залетел какой-то шарик. Мне кажется, ребята, это необычный шарик и не просто так он сюда к нам сегодня прилетел. А ведь к нему что-то привязано.

Послание: *«Ребята, я вас приглашаю сегодня ко мне в гости на*

День рождения, которое состоится у меня дома.

Кукла Варя»

Воспитатель: Ребята, а вы хотите сегодня отправиться в гости к кукле Варе на День рождения?

Дети: Да.

Воспитатель: А что нам нужно сделать, чтобы попасть к кукле Варе на День рождения?



Дети: Надо красиво одеться и купить подарки.

Воспитатель: Правильно. И сейчас мы отправимся в парикмахерскую, чтобы сделать красивые прически и нарядиться. Девочки, кто сегодня будет парикмахером? А поедем мы туда на автобусе. Мальчики, кто сегодня хочет быть водителем?

Дети садятся, едут под музыку в Парикмахерскую.

Воспитатель: Вот мы и приехали.

Дети проходят в парикмахерскую, где их встречает парикмахер и предлагает свои услуги. Действие сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская».

Воспитатель: Ребята, какие вы стали красивые и нарядные. Ну а какой же праздник без подарка? И теперь мы отправляемся в магазин за подарками для куклы Вари. А кто сегодня хочет быть продавцом?

Воспитатель: Отправляемся дальше?

Дети: Да, едем дальше.

Воспитатель: Вот мы и приехали в магазин «Подарки».

Дети выбирают и покупают подарки. Действие сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Воспитатель: Теперь мы красивые, нарядные и с подарками едем к кукле Варя на День рождения. Садимся в автобус и едем дальше.

Воспитатель: Приехали. *Дети звонят в дверь. Кукла Варя открывает, здоровается, принимает подарки, дети читают стихотворения А. Барто «Игрушки».*



Воспитатель: Ребята, а давайте для куклы Вари заведем хоровод «Каравай». *Далее кукла Варя приглашает всех к столу. Дети усаживаются за стол, воспитатель обращает внимание на сервировку стола (чайная посуда, скатерть, салфетки). Дети пьют чай, угощаются.*

Кукла Варя: Спасибо вам

ребята за подарки, за поздравления, а у меня для вас тоже есть сюрприз — это мой любимый мультик про День рождения. Давайте его посмотреть.

«Вот какой веселый День рождения у Вари, — говорит педагог. — Теперь пора прощаться, пусть Варя отдыхает».

Затем ребята на автобусе возвращаются в детский сад.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-ОТБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА, «НАПОИМ КУКЛУ ЧАЕМ»



*Реброва Ю. А., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Малыш»*

Задачи

1. Познакомить детей с названием предметов чайной посуды и их назначением
2. Воспитывать желание помочь кукле Варя накрыть праздничный стол
3. Расширять и активизировать словарный запас
4. Учить выполнять поручения
5. Вызвать положительные эмоции
6. Поддерживать инициативу и самостоятельность в игровой деятельности

Материалы и оборудование

Предметы чайной посуды, куклы, скатерть

Ход игры

Воспитатель: Дети, кто-то к нам стучится в дверь. Кто это? (воспитатель вносит куклу Варю)

Посмотрите, это кукла Варя, давайте здороваемся с ней.

Дети: Здравствуй Варя!

Кукла Варя: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Варя, какая ты сегодня нарядная, какое у тебя платье красивое.

Кукла Варя: Ко мне сегодня придут гости, мои подружки куклы.

Помогите мне, пожалуйста, накрыть на стол, я хочу угостить их чаем.

Воспитатель: Поможем, ребятки? (да)

Присаживайся Варя на стульчик, мы тебе поможем накрыть на стол.

Ребята, чтобы было празднично и красиво, мы накроем стол скатертью. У меня есть скатерть, посмотрите какая она красивая.

Ребята, на чём будут сидеть гости? (на стульях)

Давайте, поставим стулья для гостей.

Ребятки, посмотрите, что находится под салфеткой (открывает салфетку). Это чайная посуда, для чего она нужна, как вы думаете? (Чтобы пить чай). Мы поставим её на стол для гостей.

Воспитатель: Это чашка. У неё есть ручка, чтобы держать. Из чашки пьют сок, какао, чай. Это — блюдце. Блюдце нужно для того, чтобы поставить на него чашку и положить ложечку, чтобы скатерть не испачкать. Кто поставит чашку с блюдцем на стол для Вари. А мы с ребятами, поставим чашку с блюдцем для гостей.

Ребята, что мы будем наливать в чашку? (Чай)

А из чего мы будем наливать чай? (Из чайника)

Ребятки, а это чайник. У чайника есть носик, ручка, крышечка.



Кто поставит на стол чайник?

Ребята, чтобы чай был сладкий, что мы положим в чашку? (сахар) Посмотрите, это — сахарница, в ней мы храним сахар. У нее есть крышечка. Поставьте, пожалуйста, сахарницу на стол.

Ребята, чего-то не хватает на нашем столе. А чем же мы будем насыпать сахар в чашку? (Чайными ложками)

Для чего нужны чайные ложечки? (Размешивать сахар в чае)

Кто разложит чайные ложки?

Ребята, вот мы с вами и накрыли праздничный стол.

Ребятки, Варя вам говорит: «Спасибо».

А пока гости не пришли, давайте мы с вами немножко отдохнём и поиграем. И Варю возьмем с собой поиграть.

Физкультминутка «Любопытная Варвара»

«Любопытная Варвара

Смотрит влево,

Смотрит вправо (поворот головы вправо-влево).

А потом вперед,

И немножко отдохнет (расслабленный наклон головы вперед).

Ребятки вам понравилась игра (да), хотите ещё раз поиграть?»

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребятки кто-то стучит к нам в дверь. Пойду, посмотрю, кто там? (Вносит в группу три куклы)

— Ребятки посмотрите к Варе пришли в гости кукла Даша, кукла Катя и кукла Маша. Гости принесли с собой угощение к чаю.

— Надо посадить гостей за стол и поставить угощение.

— Ребята, помогите мне, пожалуйста, посадить кукол стол.

— Ребята, давайте поможем Варе налить чай гостям.

Продолжается самостоятельная игра детей.

КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПОМОЖЕМ КУКЛЕ УМЫТЬСЯ»



**Болеева Т. Н., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Малыш»**

Цель

Развитие игрового опыта

Задачи

1. Прививать культурно-гигиенические навыки
2. Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые предметы и их назначения
3. Побуждать детей к активным действиям
4. Воспитывать умения действовать рядом
5. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями
6. Обогащать словарный запас по теме
7. Воспитывать заботливое отношение к кукле
8. Поддерживать инициативу и самостоятельность дошкольников

Оборудование

Кукла, одежда, ванна с водой (2 комплекта), мочалка, полотенце, гладильная доска, утюг

Предварительная работа

- Чтение произведений А. Барто «Девочка Чумазая»,
- К. Чуковский «Мойдодыр»
- Беседы о гигиене нашего тела
- Чтение и заучивание потешек: «Водичка, водичка», «Ладушки»

Ход игры

Организационный момент: воспитатель обращает внимание детей, на повернутую куклу Иру спиной к детям.

Воспитатель: Ребята, почему наша Ира отвернулась от нас? (Ответы детей).

Воспитатель подходит с детьми к кукле и поворачивает её к детям. Дети видят изменения в кукле, она грязная.

Кукла рассказывает историю:

«Я собралась пойти в магазин, когда я вышла, мимо меня проехала машина и меня обрызгала. Я теперь не знаю, что мне делать?»

Ребята, Вы мне поможете?

Воспитатель: Ребята поможем нашей Ире. А как мы ей поможем?
(Ответы детей)

Воспитатель: Мы тебя помоем и выстираем твою одежду. Но сначала мы с ребятами покажем тебе, как умываются зверушки.

Физкультминутка «Хома»

«Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок,

Хома раненько встаёт,

Щечки моет,

Лапки трёт.

Подметает Хома хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять.

Хомка хочет сильным стать».

Воспитатель распределяет игровые действия:

— Кто будет мыть куклу?

— Кто будет стирать грязное платье?

— Кто будет выбирать одежду?

— Кто будет гладить одежду чистую?

— Кто будет одевать куклу?

Во время купания воспитатель проговаривает потешки:

«Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки,

Вот вам хлеб и ложки!»



«Ах, водичка хороша!
Хороша водичка!
Искупаем малыша,
Чтоб сияло личико!»

«Топики, топики,
По водичке хлопки,
Хлопки ладошками,
Да босыми ножками!»
Вот и чистая Ира, давайте её оденем.

Воспитатель помогает одеть куклу.

Воспитатель: Кукла рада, и благодарит вас ребята, за ваше доброе дело и приглашает всех к ней в гости, пить чай.

Дети уходят с куклой в уголок, игра продолжается самостоятельно.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-ОТБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ К ДОКТОРУ»



*Скозобцева А. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Березка»*

Цель

Развитие и обогащение сюжета игры

Задачи

Образовательные

1. Продолжать знакомить детей с профессией врача; выполнять в определенной последовательности действия
 - а) посмотреть горло шпателем
 - б) послушать фонендоскопом грудь, спину
 - в) измерить температуру градусником
 - г) дать таблетку
 - д) запить таблетку теплой водой
2. Учить пользоваться игрушками-заместителями

Развивающая

1. Развивать у детей слуховое внимание, восприятие
2. Поддерживать инициативу и самостоятельность

Воспитательная

Воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле; интерес к работе врача

Словарь

Предметный: градусник, шпатель, трубочка (фанендоскоп), таблетки

Качественный: больная, невеселая

Глагольный: слушать, измерять, лечить

Методы и приемы

1. Сюрпризный момент
2. Создание игровой ситуации, художественное слово
3. Помощь воспитателя, вопросы, похвала.

Предварительная работа

1. Экскурсия в медицинский кабинет

2. Наблюдение за работой врача в группе
3. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций
4. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Айболит»
5. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»

Оборудование

Градусник, шпатель, фанендоскоп, таблетки, кукла, кровать, стул

Ход игры

Зазвонил телефон.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то звонит. Надо ответить.

Алло. Здравствуй, Маша. Как дела? Заболела? Тебе необходимо в больницу. Мы сейчас придем к тебе.

Ребята, наша Маша заболела. Надо ее навестить и отнести в больницу. Мы поможем нашей Маше? (Да)

Воспитатель вместе с детьми отправляется к Маше.

«По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ-топ, топ-топ

По дорожке мы пошли

В гости к кукле мы пришли».

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к Маше, улыбнемся ей и поздороваемся. (Дети здороваются).

Ребята, у нас Маша какая-то невеселая, грустная. Как вы думаете, почему? (Она заболела).

«Кукла Маша заболела,

Кашу манную не ела,

Надо Машу полечить,

Спать в кроватку уложить».

Кто нам поможет вылечить Машу? (Доктор, врач).

Чтобы вылечить нашу Машу, нам с вами необходимо отправиться в больницу к доктору.

Ребенок берет куклу, и все отправляются в больницу.

«По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.

Топ-топ, топ-топ

По дорожке мы пошли

И в больницу мы пришли».

После того, как все

подшли к больнице,

воспитатель говорит

детям, чтоб они его тут

подождали, а он сходит за

доктором. Тем временем



переодевается и выходит к детям в роли врача.

Врач: Здравствуйте, ребята. Что у вас случилось, что ко мне пришли?

Дети: Кукла Маша заболела. Надо ее полечить.

Врач: Чтобы осмотреть Машу, мне необходим волшебный чемоданчик, а где я его оставил? Не знаю. Вы поможете мне его найти? (Да)

Дети ищут по группе чемодан. Когда находят — отдают доктору.

Врач: Молодцы, ребятки! Спасибо вам большое. А вы хотите узнать, что там находится? (Да!)

Врач открывает чемодан и вместе с детьми называют предметы и для чего они необходимы. (Градусник, шпатель, трубочка, таблетки, стаканчик)

Врач: Ребятки, а вы сами хотите побыть докторами?

Для этого нам необходимо сказать волшебные слова.

«Покружись, покружись

В докторов превратись».

В это время дети надевают халаты и шапочки.

Врач: Вы превратились в докторов, можете осмотреть Машу и полечить ее.

Ярослав, посмотри горлышко Маше.

Яна, послушай, как бьется сердечко у нашей Маши.

Кристина, поставь градусник Маше.

Лера, дай от температуры таблетку Маше.

Влад, дай водичку Маше, чтоб запить таблетку.

При этом воспитатель спрашивает каждого ребенка, что он делает.

Врач: Какие вы молодцы. Осмотрели Машу и дали ей лекарство. А теперь ей нужно положить больную в кровать.

«Покружись, покружись

И в ребяток превратись».

Дети снимают халаты и кладут их на стульчики. Врач им говорит о том, что ему нужно уходить, а дети должны дождаться воспитателя.

Врач: Чтобы вы никогда не болели, я угощу вас витаминами.

Дети: Спасибо.

Врач: Пожалуйста, и до свидания.

Воспитатель переодевается за домиком и выходит в роли воспитателя. Интересуется у детей, вылечили ли они Машу и что сказал делать доктор. Отправляются к Маше домой.

«По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ-топ, топ-топ,

По дорожке мы пошли

В гости к Маше мы пришли».

Воспитатель и дети раздевают куклу, укладывают ее спать, поют ей колыбельную и возвращаются в детский сад.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-ОТБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «БОЛЬШАЯ СТИРКА»



*Артемова А. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Березка»*

Цель

Развитие игрового опыта

Задачи

1. Заинтересовать и увлечь детей простым игровым сюжетом
2. Учить последовательно осуществлять несложные игровые действия, выстраивая их в цепочку
3. Развивать воображение детей, используя предметы-заместители
4. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, желание помогать другим
5. Способствовать речевой и двигательной активности детей
6. Обогащать жизненный и игровой опыт детей

Предварительная работа

- экскурсия в прачечную детского сада
- беседа «Кто дома стирает?»
- игровые ситуации «В гостях у стиральной машины», «Для чего висят прищепки?»
- дидактическая игра «Мы платочки постираем»
- чтение художественных произведений: Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», Е. Серова «Стирка», А.Усанов «Стирка»

Материалы и оборудование

- игрушка-зайчиха Ляля
- корзинка с белыми и цветными салфетками
- фартуки
- мыльницы
- «мыло» (предметы-заместители)
- салфетки для рук по количеству детей
- тазы (по два на каждого ребенка)
- детская стиральная машина

- две пластмассовые корзинки с белой и цветной наклейкой
- «стиральный порошок» (предмет-заместитель)
- две стойки для белья
- корзинка с прищепками
- таз для чистого белья

Ход игры

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-зайчиху с корзинкой в руке: Дети! Познакомьтесь. Это зайчиха Ляля. Давайте с ней здороваемся. *(Дети здороваются с зайчихой, рассматривают ее, трогают)*



— Ребята, я встретила зайчиху по дороге в детский сад. Она рассказала мне, что живет на лесной опушке. У нее много малышей — маленьких зайчат. Да и забот с ними всяких много — надо приготовить вкусный обед, всех накормить, поиграть с малышами, уложить спать. Завтра у маленьких зайчат День рождения. Мама-зайчиха

испечет им вкусный пирог с ягодами, сварит ароматный компот. Только вот беда: малыши испачкали все салфетки, а мама-зайчиха не успевает их постирать. И решила она отнести салфетки в прачечную. — Дети! Давайте устроим прачечную в детском саду и стираем салфетки для зайчат сами.

— Ребята, давайте возьмем у зайчихи-мамы корзинку с грязными салфетками и отпустим ее в лес к маленьким зайчатам готовиться ко Дню рождения.

Дети прощаются с зайчихой, воспитатель уносит игрушку зайчихи из групповой комнаты, возвращается к детям.

— Ребята! Прежде чем начать большую стирку, давайте наденем фартуки, чтобы не испачкать свою одежду.

Воспитатель завязывает детям фартуки и надевает фартук на себя.

— Дети, скажите, где можно постирать белье? (В стиральной машине, в тазике).

— Ребята! Белое и цветное белье нельзя стирать вместе, потому, что белое белье может окраситься: стать желтым, красным, зеленым. Поэтому, белье перед стиркой надо разобрать по цвету — белое белье отдельно от цветного белья.

Педагог обращает внимание на две одинаковые корзинки, на одну из

которых наклеена белая модель-ориентировка, на другую — цветная.

— В корзинку с белой наклейкой мы положим белые салфетки, а в корзинку с цветной наклейкой — цветные салфетки.

Дети разбирают испачканные салфетки, раскладывая их по корзинам

— А сейчас мы проверим, правильно ли вы разобрали салфетки.

— Молодцы! Все сделали правильно. Давайте белые салфетки постираем в стиральной машине.

Воспитатель и дети берут корзинку с белыми салфетками, подходят к столу, где стоит детская стиральная машина

— Кто откроет дверку стиральной машины?

— Кто будет закладывать белье?

— Кто будет засыпать порошок!

Дети последовательно выполняют перечисленные действия

— А теперь, я нажимаю на кнопку и включаю стиральную машинку. Белье закрутилось, стирка началась!

Дети наблюдают за работой стиральной машины

— Ребята, пока в машинке стираются белые салфетки, давайте постираем руками цветные салфетки.

— Что нам потребуется для стирки руками? (Тазы, вода, мыло).

— Берите корзинку с цветными салфетками и проходите к столам.

Дети подходят к столам, на которых стоит оборудование для стирки, рассматривают его.

— А теперь вспомним, как мы с вами стирали платочки.

— У меня два таза: маленький таз с теплой водой, а большой — с холодной. Белье стирают в теплой воде, чтобы оно лучше отстиралось. Опускаем салфетку в таз с теплой водой. Теперь берем мыло из мыльницы и намыливаем салфетку. Кладем мыло в мыльницу и трем салфетку кулачками. Снова берем мыло и еще раз намыливаем салфетку. Снова стираем кулачками, вот так. Салфетка стала чистой. Отжимаем салфетку и кладем в таз с холодной водой. Тщательно прополаскиваем, вот так. Отжимаем салфетку, встряхиваем ее и кладем в таз чистого белья.

Воспитатель последовательно выстраивает алгоритм действий.

— Ребята, а теперь вы берите салфетки и проходите к своим столам. Опускайте салфетку в таз с теплой водой.

— Берите мыло и намыливайте салфетки. А теперь трите салфетку кулачками.

«Мыло пенится в корыте.

Мы стираем, посмотрите!»

Дети последовательно осуществляют действия, при необходимости воспитатель подсказывает, помогает каждому ребенку.

— Ваши салфетки стали чистыми. Отжимайте их и опускайте в таз с

холодной водой. А теперь тщательно прополощите салфетки. Вот так!
— Чтобы белье хорошо просохло, встряхните его, вот так. Положите чистое белье в таз.

Дети отжимают салфетки, встряхивают их и складывают в таз.

Воспитатель и дети идут к стойкам, с натянутой веревкой.

— Берем салфетку, вешаем ее на веревку. Закрепляем прищепками.

Воспитатель показывает, как вешают белье.

— Берите салфетки, вешайте их, закрепляйте прищепками, вот так.

Дети вешают белье, педагог, при необходимости, помогает каждому.

— Молодцы! Пока мы стирали руками, салфетки в машинке тоже постирались. Пойдемте, проверим. Берите таз для чистого белья.

«Вот машинка-автомат.

Постирать в ней каждый рад.

Словно диво, словно чудо,

Чисто белье оттуда».

— Машинка отключилась, и, значит, стирка закончилась. Я выключаю кнопку.

— Кто откроет дверку?

— Кто хочет достать из машинки белье.

— помогайте друг другу.

Дети вынимают белье из машинки и перекладывают в таз.

— Закрывайте дверцу, берите таз, несите его к веревке.

Воспитатель и дети идут вешать белые салфетки

— Встряхните салфетки, вешайте их на веревку, закрепляйте прищепками.



Дети развешивают салфетки.

— Ребята! Что мы сегодня делали? (Стирали салфетки).

— Как мы их стирали? (В стиральной машинке и в тазиках руками).

— Вам понравилось стирать?

— Молодцы! Какие чистые стали салфетки!

— Зайчиха Ляля будет очень

рада, что вы ей помогли.

— Когда салфетки высохнут, мы их погладим, сложим в корзинку и отнесем в лес зайчиче-маме.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ КАТИ»



*Спиридонова Л. Е., Голубева М. В.,
воспитатели
МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»*

Цель

Развитие и обогащение сюжета игры

Задачи

Образовательные задачи:

1. Продолжать формировать умение детей действовать предметами и игрушками в совместной игровой деятельности с воспитателем
2. Объединять в игре с куклой игровые действия несложным сюжетом
3. Продолжать учить детей передавать в игре простые бытовые ситуации, включающие ряд последовательных действий, переходить в ходе игры от одного игрового действия к другому
4. Формировать умение правильно отвечать на вопросы заданные воспитателем, правильно называть определенные предметы посуды, названия продуктов, товаров; продолжать учить детей принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге
5. Продолжать учить использовать в игре реалистические игрушки, предметы-заместители, игрушки самоделки, воображаемые игрушки

Развивающие задачи:

1. Продолжать развивать диалогическую речь детей. Словарная работа: активизация словаря: сахарница, конфетница, чайная ложка, блюдце
2. Развивать ориентировку в пространстве

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать позитивное отношение к сверстнику, формировать навыки общения с партнерами по игре: отзывчивость, доброжелательность, радость от общения
2. Учить детей в ходе игры использовать элементарные правила культуры поведения в общественных местах: громко не разговаривать, не перебивать, в магазине ждать свою очередь, не заходить за прилавок, проявлять заботу к гостям, торжественно вручать подарок

3. Воспитывать умение использовать в своей речи вежливые слова: здравствуйте, пожалуйста, спасибо и др.

Материал и оборудование

Кукла Катя в нарядном платье; самодельные игрушки (бусы и браслет, кошельки из цветной бумаги), кухонная посуда для чаепития (чашки, блюдца, чайные ложки); нарядная скатерть; кухня; магазин; специальная одежда для продавцов и повара; прихватки для кухни; книжка «Теремок» (подарок от Мишки); коробка для подарков; продукты в магазин; конфеты и печенье из соленого теста; пирожное (кубики); торт (большой, объемный); торт маленький (из мозаики); сок; шоколад; сахар; бублики; пирожное (карточки); ТСО

Предварительная работа

Празднование Дней рождения детей в группе; пение песен «Я пеку, пеку, пеку...», «Уж я Катеньке пирог испеку»; игра-хоровод «Каравай»; подвижная игра «У медведя во бору»; лепка из соленого теста «Угощение для куклы», игрушки-подарки; беседа с детьми о профессии продавца, кассира, повара; рассматривание картинок «Продавец», «Кассир», «Повар», «Продавец за прилавком»; дидактическая игра «Магазин», «Напоим куклу чаем», «Испечем пирог», «Чайная посуда».

Ход игры

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая нарядная кукла Катя. Как вы думаете, почему она нарядилась? (У куклы День рождения).

Почему то наша Катя грустная? Давайте ее развеселим. Как можно развеселить куклу Катю? (Пригласить гостей, накрыть праздничный стол, завести хоровод, подарить подарки).

Воспитатель: Предлагаю позвонить и пригласить гостей.

Звоню и приглашаю в гости к кукле Ларису Евгеньевну с детьми.

Воспитатель: Скоро гости к нам придут. Как мы будем готовиться их встречать? (Накрывать на стол).

Мальчики накройте стол скатертью, а девочки сервируйте его. Какое угощение поставим на стол? (Торт, конфеты, печенье, фрукты, чай).

Воспитатель: Мальчики нужно приготовить стульчики для гостей и для нас (мальчики расставляют стулья). Нужно на стол поставить вазу с цветами.

Параллельно идет другая сюжетно-ролевая игра «Собираемся на День рождения к кукле Кате»

Воспитатель: Дети мы получили Приглашение на День рождения к кукле Кате. Что нужно для того, чтобы поздравить именинника? (Подарок). Где взять подарок? (Купить в магазине или сделать своими руками).

Воспитатель: Делать своими руками нужно заранее, а мы с вами купим подарок в магазин. Возьмите сумочки и пойдем в магазин.

Я буду продавцом.

— Здравствуйте, что бы вы хотели?

— Подарок кукле.

— Выбирайте.

— Вам что-то понравилось?

— Да, я бы хотел купить эти бусы. Сколько они стоят?

— Эти бусы стоят 3 рубля.

Ребенок ищет монетку, где написана цифра «3».

— А вам, что приглянулось?

Ребенок выбирает подарок и расплачивается (так делают все дети).

Выходим из магазина.

Воспитатель: Ребята кукла Катя живет далеко и нам с вами придется ехать на маршрутном такси. Водителем будет...(выбирается ребенок).

Едем и беседуем о правилах поведения в маршрутке. Вот мы и приехали. Выходим и идем к кукле Кате. Здравваемся.

«Именинница, внимание!

Сообщить рада я

Тебя сейчас пришли поздравить

Твои лучшие друзья».

Ребенок читает стихотворение.

1. Куклу Катю поздравляем

От души мы ей желаем

Не грустить, а улыбаться

Быть здоровой, наряжаться.

Принимать скорей гостей

Ведь с гостями веселей.

2. Куклу Катю я люблю

Я ей бусики куплю

Надевай скорей, любуйся

Улыбайся и не хмурься.

Воспитатель: Проходите, гости дорогие, посмотрите, какой красивый стол накрыли ребята! Садитесь за стол. Катя и ты садись с нами за стол.

— Угощайтесь гости дорогие.

— Кирюша налей всем чай.

Дети угощаются, пьют чай с конфетами. Едят фрукты, пьют сок.

— Ребята, а как еще можно поздравить именинницу?

— Завести хоровод.

Хоровод «Каравай».

— Ребята, а давайте Катюше подарим веселый танец (Дети танцуют, как умеют).

— Ребята, какой веселый день рождения получился у Кати. Посмотрите, как сияют Катины глаза. Она вас всех благодарит за веселый праздник и приглашает за стол.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «ОВОЩНОЙ МАГАЗИН»



*Киселева Е. А., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»*

Цель

Развитие и обогащение сюжета игры

Задачи

1. Закрепить обобщающее понятие «Овощи»
2. Формировать у детей умение взаимодействовать в совместной игре, прививать чувства коллективизма
3. Развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий
4. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (водитель — пассажир, продавец — покупатель)
5. Поддерживать проявление инициативы и самостоятельности детей

Оборудование

Кукла, стулья для игры «Автобус», руль, инструменты, игрушечный магазин, кукольный уголок (стол, стульчики, посуда, овощи).

Ход игры:

Воспитатель: К нам в гости пришла кукла Аня. Анечка огорчена. Она хотела приготовить обед, но дома закончились продукты.

— Ребята чем мы можем помочь кукле Ане? (Купить продукты).

— Какие продукты нам нужны, чтобы приготовить суп, салат (Картошка, капуста, морковь и др.)

— Как можно назвать одним словом картошку, помидор, огурец? (овощи).

— В каком магазине продаётся мясо? (В мясном)

— В каком магазине продаются игрушки? (В магазине игрушек)

— В каком магазине продаются овощи? (В овощном)

На чём мы можем доехать до магазина? (На машине, автобусе)



Воспитатель приглашает детей поехать в магазин на автобусе. Дети выбирают «водителя». «Водитель» занимает своё место, мальчики пропускают в автобус девочек.

Воспитатель с детьми поют песню:

*«Мы едем, едем, едем
В далекие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.»*

Нам весело живется,
Мы песенку поем,
И в песенке поется
О том, как мы живем».

— Мы приехали в овощной магазин. Ребята у нас сломался автобус. Пока мы покупаем продукты «водитель» Вова починит автобус.
Дети выбирают «продавца» и по очереди покупают овощи.

— Ребята, мы всё купили, чтобы приготовить обед? (Да).

— «Водитель» Вова починил автобус? Тогда поедem домой, и поможем кукле Ане приготовить обед.



Воспитатель и дети едут на автобусе, приезжают к кукле Ане самостоятельно готовят обед, затем обедают все вместе.

ПЛАН-КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ГРУППЕ МЛАДШЕГОВОЗРАСТА «БОЛЬНИЦА»



*Данилова И. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Цель:

Развитие игровой деятельности

Задачи:

1. Формировать умение устанавливать контакты в соответствии с ролевым поведением
2. Развивать умение свободного общения в игровой ситуации;
3. Формировать умение соотносить название роли с определённым набором действий и атрибутов
4. Помогать детям взаимодействовать в совместной игре
5. Побуждать детей к разворачиванию сюжета и переходу от действий с предметами к ролевому диалогу
6. Обогащать словарный запас детей
7. Активизировать ролевую речь
8. Поддерживать проявление инициативы и самостоятельности дошкольников

Подготовка к игре:

1. Чтение сказки «Айболит», рассматривание иллюстраций к ней и разыгрывание некоторых эпизодов из этой сказки
2. Беседа о профессии врача
Рассматривание иллюстраций о труде врача
3. Экскурсия в кабинет медсестры
 - Рассматривание оборудования и атрибутов медицинского кабинета
 - Рассказ медсестры о своей работе
 - Демонстрация использования некоторых атрибутов медсестры
4. Решение проблемных ситуаций:
 - «Почему кукла Алёна плачет?»

— «Что случилось у Мишки с лапой?»

— «У бегемотика болит животик»

5. Организация РППС:

— Подготовка атрибутов для игр «Семья», «Больница», предметы-заместители (кубики, палочки, блоки Дьенеша, машина «Скорая помощь»)

— Организация зоны кабинета врача в игровом уголке: ширма, столик, стулья, халат, очки, фонендоскоп, лекарства, бинты, вата, ножницы ит. д.

— Организация зоны «Автомастерская»: инструменты, ширма, предметы-заместители

Ход игры

1. Приёмы создания интереса к игре.

Дети слышат звонок телефона.

Воспитатель берёт трубку и ведёт диалог со слоном, который сообщает о заболевших животных в Африке.

Воспитатель:

— У меня зазвонил телефон. Кто говорит? Слон? Что у вас случилось? Заболели детки?

2. Сговор на игру.

Воспитатель:

— Ребята! Давайте мы с вами превратимся в докторов и медсестёр и поедem в Африку, чтобы вылечить больных зверят.

Сейчас мы наденем белые халаты и скажем волшебные слова:

«Раз, два, три, покружись,

В докторов превратись!»

Посмотрите! Мы стали настоящими докторами!



Ой, ребята, а чем же мы будем лечить зверей?

(Ответы детей).

Давайте соберём чемоданы. Проходите к столам и сложите в чемоданчики то, что нужно доктору для работы. Вот теперь всё готово и можно ехать.

Садимся в машину, Максим, ты будешь водителем.

3. Приёмы обучения игровым действиям.

Все садятся в машину, по дороге проговаривая слова из песни «Мы едем, едем, едем...» и приезжают на остров. Воспитатель-врач принимается за осмотр больных зверят, привлекая к игре

детей при помощи поручений. Водителя воспитатель отправляет в автомастерскую, так как путь был длинным и машину нужно подремонтировать, помыть и т.д.

4. *Приёмы поддержания и развития игры.*

— Ребята! Посмотрите, сколько зверят, у всех что-то болит, давайте им поможем? (Дети совместно с воспитателем-врачом осматривают игрушки и лечат их).

— А мне нужно ехать обратно, потому что крокодильчика нужно отвезти в больницу. На моё место придёт другой врач (Воспитатель предлагает другим детям роли врача, медсестры).



5. *Приёмы формирования взаимоотношений в игре.*

Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливым друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте. Он помогает детям разобраться в характере

взаимодействия персонажей путём вопросов и советов. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре. Привлекает застенчивых детей.



6. *Окончание игры.*

Игра перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание играть.

РОЛИ	РОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Врач	Принимает пациентов или выезжает на дом, осматривает их, назначает лечение, даёт распоряжения медсестре, оказывает медицинскую помощь, направляет в аптеку
Медсестра	Помогает врачу осматривать пациента, даёт лекарства, заполняет справки, выписывает рецепты, помогает в оказании медицинской помощи
Родители	Приводят детей в больницу или вызывают врача на дом, получают указания у регистратора, соблюдают правила этикета, занимают очередь, находятся рядом с детьми на приёме, слушают рекомендации врача
Пациенты	Приходят в больницу, слушаются родителей, соблюдают правила этикета, наблюдаются у врача, слушают рекомендации
Водитель скорой помощи	Отвозит врача и медсестру в Африку, при необходимости доставляет пациента в больницу
Аптекарь	Принимает пациентов, продаёт лекарства и другие медикаменты, согласно рецепту
Работник автомастерской	Осматривает машину, ремонтирует её, заправляет бензином, накачивает шины

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КУПАНИЕ КУКЛЫ КАТИ»



*Климова Г. Б., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Цель

Развитие игровой деятельности

Задачи

1. Формировать игровые умения: умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметами заместителями и воображаемыми предметами, связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку
2. Стимулировать ребенка к продолжению, дополнению по смыслу игровых действий партнера-взрослого
3. Активизировать словарь детей (тазик, мыло, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, холодная, горячая, теплая вода)
4. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с] (изолированно) в процессе звукоподражания (звук льющейся воды)
5. Формировать простые взаимоотношения между детьми
6. Прививать детям культурно-гигиенические навыки
7. Развивать общую моторику, координацию движений
8. Формировать самостоятельность и инициативность в игровой деятельности

Оборудование

Тазик, мыло (кирпичик), губка, полотенце, ковшик (все предметы по 5—6 экземпляров), кукла Катя

Предварительная работа

Дидактическая игра «Купание куклы Кати»

Ход игры

Воспитатель:

Тук-тук, раздается звонкий стук,

Кто-то в гости спешит,

Кто-то в двери стучит

Это кукла Катя к нам пришла.
Показывает испачканную куклу.

Воспитатель:

— Ах ты, девочка чумазая!

Где ты носик так измазала?

— Ах ты, девочка чумазая!

Где ты ручки так измазала?

Кукла (воспитатель): Я гуляла и играла и нечаянно упала.

Воспитатель:

Наша куколка Катя испачкалась. Что же делать, ребята? Как помочь Кате? (Нужно куколку выкупать)

«Мы не ляжем рано спать,

Дочку надобно купать»

/Е. Благинина «Аленушка»/

Игра организуется в условном плане. Что нам нужно для купания?

(Ответы детей) Кто принесет тазик? Что мы нальем в тазик? Кто нальет водичку? Как течет водичка? [с-с-с].



Воспитатель как бы трогает воду и убирает руку — ай, водичка-то горячая, потрогайте ребята. Нам нужна теплая водичка? Давайте добавим холодной воды и у нас получится — теплая. Кто принесет холодной воды? Кто принесет мыло, губку куколке? (просит кого-то из детей принести мыло, губку) А чем мы будем вытирать Катю? (Полотенцем)

Воспитатель просит кого-то из детей принести полотенце.

— Все готово. Ребята помогите, пожалуйста, Кате раздеться.

Воспитатель и дети раздевают Катю, проговаривая какую одежду снимают.

— Начнем мыть Катю. Куда надо посадить куклу? (В тазик).

— Помоем Кате голову чистой, теплой водой, помоем ручки, ножки.

В то время, когда ребята «поливают» из ковшика Катю, можно прочитать стихи:

«Теплую водичку

Льем на нашу птичку»

(Е. Благинина «Аленушка»)

«Хлюп-Хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Катенька,

Мыльной ручкой таз.

А водичка булькает.

А водичка пенится.

Катенька помоемся

Причешется, оденется.

(С. Капутикян «Хлю-хлюп»)

Когда мытье куклы закончено, воспитатель предлагает ребятам вытереть ее полотенцем.

Педагог читает стихотворение С. Капутикян «Все спят»

«Жучка тьякнула во сне,

Хвостиком вильнула.

Котик, серенький коток,

Спит у ножки стула.

В мягком кресле у окна

Бабушка уснула.

Мишка тоже стал зевать...»

Не пора ли Кате спать?



Дети отвечают: Пора.

Укладывают спать. Вместе с воспитателем поют Кате песенку.

«Баю–баю, баиньки

В огороде — зайчики.

Кате спатеньки велят».

Вот Катя и заснула. А теперь посмотрите, все ли наши куколки чистые? Давайте, их тоже выкупаем: берите тазики, наливайте водичку. Как течет водичка? [с-с-с].

Далее дети самостоятельно разворачивают игру.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Поддержка
инициативы и
самостоятельности
дошкольников
раннего и младшего возраста
в игровой деятельности**

*Из опыта работы
городской проблемно-творческой группы
по игровой воспитанию*

Формат 60x90. Бумага офсетная. Гарнитура: Arial
Составители: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Компьютерная верстка: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Оформление: О. Т. Юрчак
Технические редакторы: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак
Отпечатано в МУ «ЦОФ»
152020, г. Переславль-Залесский, ул. Трудовая, д. 1а
Тел.: 3-29-92
E-mail: mmc@cof.pereslavl.ru