

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Чебурашка»

Конспект занятия по экспериментально-  
исследовательской деятельности  
для дошкольников подготовительной группы  
«Эволюция одежды»

Разработчик:  
воспитатель Данилова И.В.

Переславль-Залесский, 2015 г.

**Цель:**

создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об истории одежды разных временных промежутков.

**Задачи:**

- познакомить детей с предметами одежды первобытных людей и старославянского народа;
- продолжать развивать ориентацию детей в пространстве и во времени;
- закрепить умения соотносить тип одежды и человека, которому она принадлежит;
- воспитывать интерес к истории развития человека;
- развивать любознательность;
- воспитывать уважение к истории о наших предках;
- расширять словарный запас детей;
- развивать творческое воображение.

**Оборудование:**

- презентация на тему «Эволюция одежды» с изображениями костюмов древних, старославянских и современных людей;
- аудиозаписи: «Музыка воды», «По морям, по волнам...», «Маленькая модница» (минус), «Под небом Парижа» (минус);
- самодельная карта с изображением Реки Времени и трёх временных промежутков «Древность», «Старина» и «Наше время»;
- наклейки с изображением древней, старославянской и современной одежды;
- фуражка;
- флажки;
- скамейки;
- стойка для обручей;
- штурвал;
- ткань разной фактуры и цветов;
- тесьма.

## Ход занятия

### **Оргмомент**

*(Дети входят в зал и встают перед гостями полукругом)*

### **Воспитатель:**

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их.

### **Дети:**

Здравствуйте!

### **Воспитатель:**

Ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие по Реке Времени.

Как вы думаете, что послужит нам транспортом?

### **Дети:**

Корабль!

### **Воспитатель:**

Ну, конечно же, корабль. Давайте вместе с вами построим его.

*(Дети совместно с воспитателем строят корабль: мальчики ставят скамейки, девочки протягивают флажки, а воспитатель привязывает их и устанавливает штурвал)*

### **Воспитатель:**

Отлично! Наш корабль готов! А кто знает, как называют людей на корабле, которые поднимают паруса, работают вёслами?

### **Дети:**

Матросы!

### **Воспитатель:**

А кто стоит за штурвалом?

### **Дети:**

Капитан!

### **Воспитатель:**

Правильно, ребята. Вот и нам нужен капитан для нашего корабля. А выберем мы его с помощью считалочки:

Мы сегодня без обмана

Выбираем капитана.

Приготовьтесь! Раз, два, три!

Капитаном будешь ты!

### **Воспитатель:**

Отлично! Капитан у нас Ваня, а остальные ребята будут матросами.

*(Воспитатель надевает капитану фуражку и бинокль)*

Теперь давайте подойдём к нашей карте, чтобы определиться с маршрутом, по которому нам предстоит сегодня отправиться в путешествие.



*(Дети вместе с воспитателем подходят к карте и прокладывают весь маршрут, капитан двигает кораблик)*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! Корабль мы построили, маршрут проложили - всё готово!

Но прежде, чем зайти на борт, нужно

размяться, ведь вам придётся работать вёслами, а капитану управлять штурвалом.



*(Фонограмма «По морям, по волнам...», дети вместе с воспитателем выполняют разминку)*

**Воспитатель:**

Отлично, ребята! Теперь я уверена, что вы готовы к путешествию!

Приглашаю всех на борт! Капитан, к штурвалу!

*(Дети занимают места на корабле)*

### **Основная часть**

*(Фонограмма «Музыка воды» и 1й слайд презентации)*

**Воспитатель:**

Ой, ребята, посмотрите! Мы с Вами оказались в Древнем Времени. Помните, что за люди жили много-много лет назад? (Ответы детей).

В Древнем Времени жили первобытные люди, которые не умели говорить, а лишь издавали различные звуки; ходили не прямо, как мы, а сгорбившись. У них не было тканей, ниток, иголок, и они не могли сшить себе одежду. Зато они охотились на диких животных и научились делать себе набедренные повязки из их шкур для мужчин и меховые накидки – для женщин.

*(2й слайд презентации)*

Это и стало самым первым предметом одежды в истории человечества. А как вы думаете, ребята, на какую современную одежду похожа набедренная повязка? А меховая накидка? (Ответы детей).

**Воспитатель:**

Молодцы! Ну что, ребята, поплыли дальше?



*(Фонограмма «Музыка воды» и 3й слайд презентации)*

**Воспитатель:**

Посмотрите, где же мы оказались? Корабль перенёс нас в Старое время, или по-другому, в Старую Русь. Здесь уже мы видим людей, похожих на нас, умеющих разговаривать, правильно ходить и трудиться.

Посмотрите внимательно, ребята, что же за одежда на этих людях? (Ответы детей).

Совершенно верно, здесь мы уже видим одежду из ткани – домотканого холста, атласа, шёлка.

*(4 слайд презентации)*

**Воспитатель:**

Основой как мужского, так и женского костюма являлась рубаха. Мужская была длиной до середины бедра, а женская могла быть и до пят. Поверх рубахи женщины надевали сарафан, иногда ещё передник, а мужчины – штаны. Свою рубаху мужчины подпоясывали.

Вся одежда была украшена вышивкой, но служила она не только для красоты – она считалась оберегом от сглаза и прочих бед. Помимо этого, по вышивке можно было определить, сколько человеку лет, из какой он деревни. А женский передник в старину был, словно паспорт женщины – посмотришь на него и всё узнаешь о хозяйке. Например, если на переднике вышиты кони – значит, у этой женщины есть сыновья, а если птицы – значит, дочери. Обувью сначала служили только плетёные из лыка лапти, а позднее появились и сапоги.

Обязателен был и головной убор, особенно для женщин. Показать на улице с простыми, непокрытыми волосами значило опозориться, или как говорили в те времена «опростоволоситься». Только маленьким девочкам было разрешено выйти на улицу лишь с атласной ленточкой на голове.

Здесь изображена женщина в кокошнике. Его носить могла только замужняя женщина, для девушек был свой головной убор - сорока. Назвали его так потому, что у косынки был как бы хвост и два крыла.

Одежда представляла собой большую ценность, ее не теряли, не выбрасывали, а очень берегли, неоднократно перешивая и донашивая до полной ветхости.

Ну что, продолжим путешествие?

*(Фонограмма «Музыка воды» и 5й слайд презентации)*

**Воспитатель:**

Посмотрите-ка, ребята, вот мы и оказались в нашем времени. Все вы знаете о том, какую одежду мы сейчас носим, поэтому я предлагаю вам покинуть борт нашего корабля и превратиться в настоящих моделей – продемонстрировать свою одежду. Я первой пройду по подиуму, а после меня вы, друг за другом, представите свою одежду.

*(Включается фонограмма «Маленькая модница», дети вместе с воспитателем демонстрируют свою одежду)*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! Ну а теперь давайте совершим путешествие в будущее. Занимайте свои места на корабле.

*(Фонограмма «Музыка воды» и 6й слайд презентации)*

**Воспитатель:**

Ребята! Вот мы и оказались с вами в будущем. Но посмотрите! На экране ничего нет! Ведь мы же с вами не знаем о том, что ждёт нас через несколько лет. Поэтому давайте мы немного пофантазируем и придумаем одежду будущего сами. Девочки будут моделями, а мальчики - знаменитыми

модельерами. У вас у всех будут различные материалы для создания нарядов. Покиньте, пожалуйста, борт корабля - я приглашаю вас в Дом Моды!

*(Фонограмма «Под небом Парижа», дети парами проходят к стульям с тканью и тесьмой и начинают придумывать одежду будущего)*







**Воспитатель:**

Ребята, я вижу, что у вас уже всё готово. Прошу моделей выйти на подиум и представить свои наряды!  
*(Под фонограмму «Под небом Парижа» девочки демонстрируют наряды)*

**Воспитатель:**

Уважаемые модельеры! Подойдите, пожалуйста, к своим моделям и расскажите нам, как называются ваши наряды. (Ответы детей)

**Заключительная часть**

**Воспитатель:**

Вы просто молодцы, ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие. И нам пора вернуться в наш сад. Занимайте места на корабле. Капитан, полный вперёд!

*(Фонограмма «Музыка воды»)*

**Воспитатель:**

Ребята! Вот мы и вернулись в наш сад. Я прошу вас покинуть борт корабля и подойти ко мне.

*(7 слайд презентации)*

**Воспитатель:**

Давайте мы с вами вспомним, где были сегодня? Что видели? (Ответы детей).



Посмотрите, ребята, у меня есть три карточки с изображением одежды разных времён. Давайте каждую из них мы поместим на нашу карту в правильном порядке, то есть в соответствии с тем временным промежутком, в котором эту одежду носили. А капитан мне в этом поможет.

*(На карту вывешиваются наклейки с изображениями одежды)*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! А теперь давайте подумаем, чем же всё-таки отличается одежда прошлого от той, которую мы носим сейчас? (Ответы детей).

Ребята, мне очень понравилось путешествовать с вами! А сейчас я предлагаю вам пройти в группу и полюбоваться на свои костюмы будущего.

Попрощайтесь с гостями. Спасибо вам!