

ПЛАН-КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА «ЗООПАРК»



*Данилова И. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Цель: Формирование представлений о зоопарке, обогащение игрового опыта.

Задачи:

1. Формировать представление о зоопарке, его обитателях;
2. Воспитывать дружелюбие, желание помогать и заботиться о животных;
3. Формировать представления о сотрудниках зоопарка, их работе;
4. Познакомить с правилами поведения в зоопарке;
5. Упражнять в умении задавать вопросы, использовать вежливые формы обращения;
6. Воспитывать интерес к новым игровым сюжетам;
7. Развивать умения передавать свои впечатления в художественно-творческой деятельности;
8. Способствовать стремлению детей отражать полученные впечатления в сюжетно-ролевой игре.

Подготовка к игре:

1. Чтение стихотворения «Где обедал воробей?», рассматривание иллюстраций к ней и разыгрывание некоторых эпизодов из этой сказки.
Беседа о профессиях сотрудников зоопарка.
Рассматривание иллюстраций об их деятельности.
Рассказ воспитателя «В зоопарке»
2. Решение проблемной ситуации «Почему Обезьянка плачет?».
3. Организация РППС: подготовка атрибутов для игр «На корабле»,

«В зоопарке», предметы-заместители (кубики, палочки, блоки Дьенеша, машина скорой помощи из коробки).
 Организация зоны зоопарка на участке для прогулок .

Роли	Ролевые действия
Строители	Строят корабль
Капитан	Отправляет корабль в путешествие, управляет штурвалом
Матросы	Помогают капитану, поправляют флажки
Пассажиры	Покупают билеты, готовят угощения, плывут на корабле
Кондуктор	Продаёт билеты на корабль и проверяет их
Кассир	Продаёт билеты для посещения зоопарка
Ветеринары	Осматривают животных, кормят их, чистят клетки

Ход игры

1. *Приёмы создания интереса к игре.*
 Дети слышат, что кто-то плачет.
 Воспитатель:
 — Ребята, у нас в домике кто-то плачет. Ой, да ведь это же Обезьянка. Пойдёмте, спросим, что у неё случилось.
 Все направляются в уголок.
2. *Сговор на игру.*
 — Обезьянка потеряла маму, которая живёт в зоопарке. Нужно помочь ей вернуться к маме, но зоопарк далеко. Как быть? Я придумала! Сейчас я буду строителем и начну строить корабль, а вы все мне поможете. Когда корабль будет готов, то мы отправимся в зоопарк.
3. *Приёмы поддержания и развития игры.*
 — Ребята! Посмотрите, сколько животных хотят кушать?
 (Дети совместно с воспитателем готовят угощения).
 — А теперь у меня обед. На моё место придёт другой директор зоопарка (воспитатель предлагает другим детям роли. Для этого вносятся дополнительные атрибуты).



4. Приёмы формирования взаимоотношений в игре. Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливым друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путём вопросов и советов. Воспитатель

поощряет инициативу, творческий подход к игре. Привлекает застенчивых детей.

5. Окончание игры.

Игра перетекает в самостоятельную игровую деятельность, дети берут на себя другие роли. Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть желание играть

РОЛИ	РОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Врач	Принимает пациентов или выезжает на дом, осматривает их, назначает лечение, даёт распоряжения медсестре, оказывает медицинскую помощь, направляет в аптеку
Медсестра	Помогает врачу осматривать пациента, даёт лекарства, заполняет справки, выписывает рецепты, помогает в оказании медицинской помощи
Родители	Приводят детей в больницу или вызывают врача на дом, получают указания у регистратора, соблюдают правила этикета, занимают очередь, находятся рядом с детьми на приёме, слушают рекомендации врача
Пациенты	Приходят в больницу, слушаются родителей, соблюдают правила этикета, наблюдаются у врача, слушают рекомендации
Водитель скорой помощи	Отвозит врача и медсестру в Африку, при необходимости доставляет пациента в больницу
Аптекарь	Принимает пациентов, продаёт лекарства и другие медикаменты, согласно рецепту
Работник автомастерской	Осматривает машину, ремонтирует её, заправляет бензином, накачивает шины