

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»

Принята:
педагогическим советом
МДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
Протокол №3 от 31 августа 2023 г.

Согласована:
Управляющим советом
МДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
Протокол №4 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
Т. Я. Пырх
Приказ № 84-1
от 31 августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149)

Срок реализации программы: 4 года

г.о.г. Переславль-Залесский, 2023

Содержание:

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ ЗПР	2
I.2. Цели и задачи АОП ДО МДОУ	2
I.3. Принципы и подходы формирования АОП ДО МДОУ	3
I.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
I.5. Планируемые результаты освоения Программы	6

II. Содержательный раздел программы

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.....	8
II.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
II.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
II.4. Особенности организации различных видов детской деятельности и культурных практик.....	29
II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
II.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	35
II.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных Отношений	37

III. Организационный раздел программы

III.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	38
III.2. Методическое обеспечение обязательной части Программы для детей с задержкой психического развития	41
III.3. Средства обучения и воспитания по образовательным областям	43
III.4. Организация режима жизнедеятельности детей в группе для детей с ЗПР...45	
III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
III 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
III.7 Краткая презентация программы.....	57

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) предназначена для организации образовательного процесса с ними с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Чебурашка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3096-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. N 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г.№ 1155).
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) и адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной).

Адаптированная образовательная программа обеспечивает систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития - ЗПР) от 5 до 7 лет, посещающими МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

В программе описаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в том числе механизмы адаптации Программы для указанной категории детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

I.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с дошкольниками старшего возраста с ОВЗ (ЗПР), максимально обеспечивающей создание условий для коррекции нарушений развития и

социальной адаптации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание ребенку с ОВЗ (ЗПР) возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

I.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Система общедидактических и специфических принципов построения АОП для детей с ОВЗ (ЗПР).

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач (три уровня): коррекционный (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактический; развивающий (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции. Обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия на детей с ЗПР является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
5. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств.
6. Конкретность, доступность и постепенности подачи материала. Концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия.

I.4. Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников с ЗПР.

Ребенок с ОВЗ ЗПР в 2021-2022 году обучается в общеобразовательной группе старшего дошкольного возраста. Из 21 дошкольника группы – 19 обучающихся имеют речевые нарушения. Программный материал дифференцируется для каждой категории нарушений, особенностей развития за счет разных способов выполнения определенного задания. Во фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются в конкретной подгруппой детей или индивидуально.

В ДОУ созданы кадровые условия: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН. Форма обучения – очная. Обучение осуществляется на русском языке.

Характеристика особенностей развития дошкольников с ОВЗ ЗПР.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи.

Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и

письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объём знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.)

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Речевое развитие:

Обладает мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположными сходным значением; правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные

слова; умеет строить простые распространенные предложения; составляет различные виды описательных рассказов, 11 текстов (с помощью взрослого); осуществляет слуховую и слухо-проиносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний орудийные действия в процессе самообслуживания. осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)

Познавательное развитие:

Обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя геометрические фигуры и тела; определяет времена года, части суток; использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а так же свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Социально-коммуникативное развитие:

Владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

мультфильмами и т.п.; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Художественно - эстетическое развитие:

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; владеет разными способами вырезания; знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оценочные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонам художественных произведений.

Физическое развитие:

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет за данный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами и здорового образа жизни (воспитании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Программа включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно -эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с задержкой психического развития комплексно и многоаспектно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Примечание: Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, стр.204,330, 350.

Задачи образовательной деятельности 5 - 7 лет	Содержание работы коррекционной работы	Формы образовательной деятельности
<p>Развивать умение точно и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку и оценку движений других детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; - Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; -Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. - Развивать самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция крупной и мелкой моторики, основных видов движений; - Развитие и коррекция психических функций и компонентов деятельности, совершенствование психомоторики; -Развитие способности ориентироваться в пространстве; - Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. - укрепление психосоматического здоровья; - развивать речь посредством движения; -формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; -формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности 	<p>Непосредственно-образовательная деятельность:</p> <p>групповые двигательно -игровые образовательные ситуации с индивидуально –ориентированными заданиями;</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> -Утренняя оздоровительная гимнастика; -Бодрящая гимнастика после дневного сна; - Двигательная активность на прогулке; - Двигательные игры и упражнения на развитие произвольности психических познавательных процессов: - развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций; <p>Здоровьесберегающие техники:</p> <p>Ходьба по коррегирующим дорожкам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика; - Офтальмотренаж; - Самомассажи с предметами, игровые; - Пальчиковый игротренинг; - Релаксация <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>

в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения в развитии основных движений; - подвижные игры, - самомассажи с предметами и без; - игры на развитие мелкой моторики, дыхания, профилактику плоскостопия, нарушений зрения
---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примечание: Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, стр.140, 323, 343

Задачи образовательной Деятельности 5 - 7 лет	Содержание работы коррекционной работы	Формы образовательной деятельности
<p>Ребенок в мире социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать гуманистическую направленность поведения: чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, - Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической основы этикета, правила поведения в общественных местах; - Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимание различных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; - развитие имитационноподражательных выразительных движений и действий отражающих различные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии, движении и действий. Развитие навыков произвольного управления своими эмоциями, движениями и поведением - развитие умения выполнять совместные действия и развитие коммуникативных навыков. Формирование представлений о нравственно-этической сфере отношений 	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по решению проблем эмоционально – волевой сферы; -Проблемно – игровые образовательные ситуации; Организованная образовательная деятельность в режимных моментах - Игры, знакомящие с собой и миром взрослых и детей. - Дидактические игры на формирование навыков культуры поведения и общения, ознакомления с социальной действительностью и трудом взрослых; - Сюжетно-ролевые игры

<p>- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране</p>	<p>между людьми - демонстрация образцов и норм социально-правильного поведения, формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. - развитие трудовой деятельности - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p>	<p>- игры - драматизации. - обучающие игры, - досуговые игры, народные игры. - Экскурсии по ДООУ -Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; - Рассматривание и анализ жизненных ситуаций; -Проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке; - заучивание правил безопасного поведения; -игры (дидактические, строительные, настольнопечатные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; Виды труда: Самообслуживание; хозяйственно - бытовой труд; труд в природе Самостоятельная деятельность детей -Игры (дидактические, строительные, настольнопечатные, театрализованные, сюжетно-ролевые); -Самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; -Самостоятельная игровая деятельность</p>
<p>Ценностное отношение к труду</p> <p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда: дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.;</p> <p>- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, оценки результатов труда. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда: дежурство, выполнение трудовых поручений,</p>		

<p>ручной труд и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, оценки результатов труда. - формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов; - развитие игры как совместной деятельности; - обогащение содержания детских игр. 		
<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. 		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примечание: Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной стр.169, 327,347.

Задачи образовательной Деятельности 5 - 7 лет	Содержание работы коррекционной работы	Формы образовательной деятельности
<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;</p> <p>- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях;</p> <p>- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;</p> <p>-Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства;</p> <p>-Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки;</p> <p>-Обогащать представления о родном городе и стране, развивать</p>	<p>-Коррекция и развитие психических познавательных процессов: мышление, память, внимание, целостность восприятия;</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела.</p> <p>Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.</p> <p>Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру.</p> <p>Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений:</p> <p>Умение считать по одному, соотносить числительное с количеством предметов.</p> <p>Знания цифр, соотношение числа и цифры, цифры и количества обозначенных ею предметов.</p> <p>Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо признаку, различных по другим признакам.</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p><i>Индивидуальные занятия по коррекции проблем познавательной сферы;</i></p> <p><i>Подгрупповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия:</i></p> <p>- по ознакомлению с окружающим и развитию речи;</p> <p>- развитию элементарных математических представлений;</p> <p><i>Проблемно – игровые образовательные ситуации;</i></p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>- Дидактические игры по развитию психических познавательных процессов, математике, развитию сенсорных представлений;</p> <p>- Игры-экспериментирования;</p> <p>- Строительные игры;</p> <p>- Игры драматизации;</p> <p>- Сюжетно - ролевые игры;</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>-Беседы;</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>-Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, игры на развитие мелкой моторики, дыхания, профилактику плоскостопия, нарушений зрения</p>

<p>гражданско-патриотические чувства; -Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;</p>	<p>Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов или уменьшения. подготовка к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции и др.); Математические представления формируются по следующим разделам: множество, количественные представления, представления о форме, величине, пространственные и временные представления.</p>	<p>Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин, книг и иллюстраций к произведениям; создание детской библиотеки</p>
--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Примечание: Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, стр. 183,348

Задачи образовательной Деятельности 5 - 7 лет	Содержание работы коррекционной работы	Формы образовательной деятельности
<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; - Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности:</p>	<p>- Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе направлены на: • уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность <i>Индивидуальные занятия по коррекции проблем познавательной сферы;</i> <i>-Подгрупповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия:</i> - ознакомлению с окружающим и развитию речи;</p>

<p>антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; - Развивать умения анализировать содержание и форму произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи; • формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; • совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных; • формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. • Ознакомление с печатными буквами и соотнесение звука и буквы. Сформировать навык работы карандашом при выполнении 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к обучению грамоте; - Развитие лексико -грамматических категорий речи; - Развитие связной речи - Коррекция звукопроизношения; <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Дидактические игры по развитию речи и подготовке к обучению грамоте; - Чтение художественной литературы; -Беседы и ситуативные диалоги; - Рассматривание картин и иллюстративного материала; - Коммуникативные игры -тренинги; - Артикуляционная гимнастика; <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); -Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин, книг и иллюстраций к произведениям;
---	---	---

	линейного рисунка.	
--	--------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной стр.188,331,349.

Задачи образовательной Деятельности 5 - 7 лет	Содержание работы коррекционной работы	Формы образовательной деятельности
<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях; - Способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве; - Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. <p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; - В процессе выполнения коллективных работ охотно сотрудничает с другими детьми. <p>Музыка</p>	<p>- Художественное творчество</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации;</p> <p>Развитие навыков изобразительной деятельности (рисование)</p> <p>Отрабатывать на занятиях с детьми знания основных цветов и их оттенков.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха;</p> <p>чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики.</p> <p>Развитие психических процессов Произвольности познавательных</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p><i>Подгрупповые художественно творческие образовательные ситуации (Рисование, лепка, аппликация);</i></p> <p><i>-Групповые музыкальные занятия</i></p> <p><i>Подгрупповые образовательные ситуации по ознакомлению с художественной литературой</i></p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастерские по продуктивным видам деятельности; -Дидактические игры по цветоведению; - Рассматривание репродукций, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений –искусства - Игры: музыкально-дидактические, музыкально -ритмические, хороводные, театрализованные, - сюжетно-ролевые); <p>Игра на детских музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инсценирование песен, хороводов; - Чтение произведений детской художественной литературы;

<p>- Развита культура слушательского восприятия;</p> <p>- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;</p> <p>- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;</p> <p>- Активен в театрализации, включается в ритмо-интонационные игры;</p>	<p>процессов:</p> <p>Развитие эмоциональной сферы;</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков в процессе музыкально – ритмических упражнений и игр;</p> <p>Закрепление двигательных умений</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Задачи:</p> <p>по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционные для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря</p>	<p>- Обыгрывание литературных произведений (режиссерские и театрализованные игры).</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкально – игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность в литературном центре: -рассматривание иллюстраций к произведениям;- режиссерские и театрализованные игры по литературным произведениям;</p>
--	--	---

II.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР принадлежит учителю - логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми. Учитель-логопед отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом. В его обязанности входит: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР — подготовка детей к школе на занятиях. Занятия организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Занятия ведутся по подгруппам и индивидуально параллельно с работой, организуемой воспитателями. В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных занятий с детьми, которые характеризуются нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

Воспитатели проводят общегрупповые или подгрупповые образовательные ситуации по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами,

занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций логопеда. Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания проводят образовательные ситуации в соответствии со своим направлением с целой группой детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с другими специалистами.

Описание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и мониторинг динамики их развития

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Мероприятия	Взаимодействие специалистов
Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей			
Сбор анамнеза (медицинская диагностика) Определить состояние физического и психического здоровья детей, посещающих МДОУ.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей, определение причин их возникновения. Определение потенциальной группы «Риска»	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями	Медицинский работник
Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в коррекционно - развивающей помощи	Создание банка данных о воспитанниках, нуждающихся в специализированной помощи и направление на областную ПМПК .	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами Первичное логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование;	Учитель - логопед
Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Создание индивидуальных «портретов» детей. Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся	Углубленное логопедическое обследование; Заполнение диагностических документов, карт индивидуального развития специалистами,	Учитель - логопед

	проблем каждого воспитанника с ЗПР		
Социально - педагогическая диагностика с целью определения стартового уровня умений и навыков детей по образовательным областям	Получение объективной информации о возможностях ребенка в освоении ООП ДО ДОУ Выбор индивидуальной образовательной траектории.	Включенное наблюдение во время организации различных видов детской деятельности. Заполнение мониторинговых таблиц и карт индивидуального развития	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к
Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
Динамическая диагностика	Определение промежуточных результатов коррекционной работы	Логопедическое обследование. Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.	Учитель - логопед
Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей с ЗПР	Выявление результатов коррекционной работы по итогам учебного года; Выявления уровня психологической готовности воспитанников к школьному обучению.	Углубленное логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; Заполнение диагностических документов, карт индивидуального развития специалистами	Учитель - логопед
Социально - педагогическая диагностика с целью определения уровня освоения ООП ДО ДОУ по образовательным областям	Определение результатов освоения ООП ДО ДОУ	Включенное наблюдение во время организации различных видов детской деятельности. Заполнение мониторинговых таблиц и карт индивидуального развития	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к
Коррекционно-развивающая работа			
Система коррекционно - развивающих мероприятий, в	Разработка комплексно - тематических планов групповых и	выбор оптимальных для развития детей с ЗПР коррекционных программ/методик методов и	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный

<p>соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ.</p>	<p>индивидуальных занятий, психологических тренингов, образовательных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика в развитии детей; - Соответствие показателей их развития возрасту и готовности к школьному обучению 	<p>приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</p> <p>— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>	<p>руководитель Инструктор по ф/к</p>
--	---	---	---

Распределение обязанностей специалистов при работе с детьми ОВЗ ЗПР

Специалист	Направление сопровождения	Формы организации занятий с детьми
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте; - Ознакомление с окружающим миром и развитие речи; - Развитие элементарных математических представлений 	Индивидуальные занятия
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим миром и развитие речи; - Развитие элементарных математических представлений; - Развитие навыков изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); - Развитие конструктивных навыков; - Наблюдения за природными и общественными объектами; - Ознакомление с художественной литературой; - Формирование навыков сюжетно – ролевой игры; - Коррекционно-воспитательная работа по рекомендациям учителя-логопеда 	<p>Образовательная деятельность в процессе детских видов деятельности, интегрированных в образовательных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> -подгрупповые -индивидуальные <p>Организация детских видов деятельности в режимных моментах</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкально - творческих способностей детей; - Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики. - Развитие психических произвольности познавательных процессов: - Развитие эмоциональной сферы; - - Формирование коммуникативных умений и навыков в процессе музыкально-ритмических упражнений и игр; - Закрепление двигательных умений 	Фронтальные музыкальные занятия с индивидуально - ориентированными заданиями
Инструктор по физкультуре	- Формировать умения сосредотачивать свое внимание на действиях и словесной инструкции	Фронтальные физкультурные занятия с

	<p>педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением - Снятие мышечного напряжения: расслабляющие упражнения - Развитие ориентировки в пространстве 	индивидуально - ориентированными заданиями
--	---	--

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
01 сентября - 15 сентября -	Диагностика развития детей. Заполнение документации
15 сентября - 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
10 - 15 января	Промежуточная мониторинговая диагностика развития детей
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

II.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательной деятельности

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктор по физкультуре) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
------------------------------------	---

Виды коррекционно - развивающих занятий:

- фронтальные коррекционно - развивающие занятия, проводимые с группой воспитанников. Применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий;
- подгрупповые коррекционно - развивающие занятия, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопеда по плану учителя-логопеда.

Продолжительность занятий: 25- 30 минут

Виды занятий различными видами деятельности с детьми с ОВЗ ЗПР

1. Ознакомление с окружающим миром

Его основная задача - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, ребенка знакомят с основами безопасности жизни (ОБЖ), осуществляет экологическое образование. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

2. Развитие речи

Занятия по развитию речи имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач:

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.
- Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

3. Подготовка к обучению грамоте. Начальное обучение грамоте.

Начинается эта работа в старшей группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальное занятие (в подготовительной группе). Дети знакомятся с явлениями языковой

действительности - звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения. Формируют навыки послогового чтения.

4. Подготовка ребенка к письму:

- формирование правильной посадки и захвата карандаша,
- развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации,
- развитие умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, - затем в линейку),
- ознакомление с образами печатных букв и их графическим начертанием,
- освоение техники написания элементов прописных букв.

5. Развитие элементарных математических представлений (ФЭМП).

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Сенсорное развитие (ориентировка в цвете, форме, величине
- предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
- Познавательное развитие (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и др.);
- Развитие речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);
- Подготовка к школьному обучению (формирование школьнозначимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции и др.);
- Математические представления формируются по следующим разделам: множество, количественные представления, представления о форме, величине, пространственные и временные представления.

6. Игра

Введение в учебный план такого рода занятий обусловлено значительным отставанием детей с ЗПР в овладении сюжетно-ролевой игрой. Тематику игр следует подбирать с учетом уровня развития детей и стремиться, чтобы она была логично связана с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Детей обучают сюжетно-ролевой игре, игре-драматизации, подвижной игре. При обучении широко используют дидактические игры.

7. Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Значительный вклад в ее формирование вносят развитие восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, эмоциональной сферы ребенка. В рамках ИЗО деятельности детей обучают рисованию, лепке, аппликации.

8. Конструирование.

В процессе конструирования ребенок овладевает практическими знаниями о геометрических телах, учится выделять существенные отношения и связи между деталями и предметами. Детей обучают навыкам моделирования пространства и

чтению графических моделей и простых схем-планов, учат конструированию из строительного материала, бумаги, природного материала, различных конструкторов.

9. Труд

Задачи трудового воспитания решаются как при проведении режимных моментов, а также на специальных занятиях по ручному труду. На занятиях у детей формируют представления о свойствах различных материалов (бумага, картон, ткань, природный материал), учат приемам работы с материалами (складывание, разрезание, склеивание деталей и др.).

10. Коммуникативная деятельность

Детей с ЗПР характеризует эмоционально-личностная незрелость, поэтому в группе проводят специальные занятия по социально-коммуникативному развитию. Детям демонстрируют образцы норм социально-правильного поведения, формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др.

11. Ознакомление с художественной литературой

На занятиях по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционные для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря.

12. Музыкальная деятельность

На занятиях реализуются в основном традиционные задачи, которые стоят перед ДОУ. Детей учат слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучают музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах. Образовательное содержание обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве и др.

13. Двигательная деятельность

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно-развивающие задачи: моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений, совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу.

Основные методы работы с воспитанниками с ЗПР

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям

	<p>образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, схем, предметных и условно-графических моделей и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого</p>
---------------------------	---	--

	фиксируют в памяти.	метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют определенные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном

	приобретать разнообразный субъективный опыт.	процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Методы формирования социально-значимого поведения			
Методы развития сознания	Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.	Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения	
Методы формирования социально-положительного поведения	Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях.	Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно	
Методы стимулирования (или формирования чувств)	Это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха	Методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом важна эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания	

Описание специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
2. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
3. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
4. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости.
5. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

II. 4. Особенности организации различных видов детской деятельности и культурных практик **Особенности организации разных видов образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

Виды детской деятельности	Основное содержание деятельности	Методы и приемы
Двигательная	Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, а также с	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования

	правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	
Игровая	Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Может выступать как форма организации непосредственной образовательной деятельности и как компонент образовательной деятельности в режимных моментах	Дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры - оболочки игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, театрализованные игры, игры-драматизации
ИЗО деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и развитием способности художественного восприятия произведений искусства.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Конструктивная деятельность	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструкторское бюро Работа со схемами, моделями; Строительные игры Моделирование
Коммуникативная	Развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организован образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление, Отгадывание загадок Словесно - дидактические игры Рассказы Круги общения
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формирование позитивных установок к различным видам труда ; Развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта

	по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольников	
Познавательная исследовательская деятельность	познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МДОУ в специально оборудованном помещении, а также воспитателями в режимных процессах	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование музыкально-дидактические игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Чтение Обсуждение Разучивание

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Содержание детской деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, игры-драматизации, строительно-конструктивных игр.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)..
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Данная деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Исследовательская лаборатория	Организация деятельности по исследованию предметов и объектов окружающего мира, установление связей и зависимостей
Мини-музей группы	Организация деятельности по детскому коллекционированию. Польза от таких занятий неоспорима - собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание побольше узнать о предметах

	своей коллекции, тренируется память, внимание, интеллект. Коллекционирование украшает жизнь детей, делает ее полнее и разнообразнее, увлекательнее
Ритуалы	Насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания). Минутки радости (смехотерапия), минутки общения (беседы в кругу, коммуникативные игры), минутки здоровья (Здоровьесберегающие техники).
Минутки здоровья	Повышение двигательной активности детей, профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому образу жизни через двигательные упражнения, игры со спортивным и здоровьесберегающим оборудованием, подвижные и спортивные игры и досуги.
Групповые традиции	«Утро радостных встреч» по понедельникам. Воспитатели готовят детям сюрпризы, которые как бы говорят: «Мы соскучились по тебе и рады тебя видеть». В один из дней месяца в группах проводится сладкий вечер. Дети сами или при участии родителей готовят угощение и проводят чаепитие. Каждую пятницу дети старших групп собираются в круг, обсуждают события недели и затрагивают какую-нибудь волнующую их проблему: «Дружба», «Добрые дела», «Когда мне было стыдно» и др., выбирают, чью фотографию поместить на стенде «Кто у нас сегодня самый.. (трудолюбивый, лучший спортсмен и т.д.).»

II. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в МДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию

каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Методы поддержки детской инициативы в зависимости от возрастных особенностей детей

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

II.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из условий эффективности образования детей с ЗПР является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями ребенка. Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с проблемами. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей с педагогами детского сада. Родители имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребёнке (с индивидуальной программой развития), посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Родители должны активно принимать участие в реализации индивидуальной программы развития ребёнка (выполнять домашние задания специалистов, закреплять изученный материал в домашних условиях, обеспечивать ребёнка с нарушениями в развитии необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение), если данная работа невозможна в условиях ДОО).

Направления работы с родителями воспитанников с ЗПР:

№	Направление	Формы работы
1	Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ЗПР и отношения родителей к дефекту ребенка	индивидуальное общение с родителями (индивидуальные встречи, беседы); - анкетирование; - тестирование; - Посещение детей на дому;
2	Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально образовательного маршрута и динамики развития их ребенка	- индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики (входной, промежуточной, итоговой), - совместный просмотр разных видов деятельности ребенка (в процессе НОД, в совместной со взрослыми и свободной деятельности);
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	- консультации специалистов детского сада (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ЗПР); - практикумы (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития высших психических функций); - рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях;

		- подбор методической литературы в родительские библиотечки.
--	--	--

Этапы и содержание работы с родителями воспитанников с ЗПР

Цель работы	Содержание работы
1 этап - Информационный	
Повышение Психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах воспитания и развития детей с ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> -интерактивные консультации «Поговори со мной, малыш», «Раз словечко, два словечко...» (с целью знакомства с эффективными приемами речевого развития детей); - практикумы «Учимся, играя», «Развивалочка» (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития высших психических функций); - памятки, буклеты «Развиваем память (внимание, мышление)» с перечнем конкретных игр и упражнений и др.; - подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке.
2 этап - Практический	
Обучение практическим навыкам взаимодействия родителей с ребенком с ЗПР.	<ul style="list-style-type: none"> - Программа тренинговых занятий «Школа счастливых родителей»; - Совместные мероприятия для детей и родителей (праздниках, досугах, развлечениях и т.п.) - Участие родителей в конкурсах, проектах, акциях, проводимых в ДОУ.
Включение родителей в процесс реализации индивидуального маршрута развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях «Домашняя школа»: тетради с домашними заданиями, тетради на печатной основе (для закрепления материала программы); - работа домашней игротеки (родители имели возможность брать домой игры и пособия для работы с ребенком в выходные).

II.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлено с учётом интересов детей, запросов родителей, традиций и инновационной деятельности педагогического коллектива

№	Направление деятельности	Методическое обеспечение
1	Создание условий для полноценного развития детей на основе учёта этнокультурной ситуации развития детей	«Ознакомление ребенка с малой родиной – родным городом» - парциальная программа, рекомендованная ПООП «Детство» Бабаева Т.И.
2	Использование возможностей учреждений социально -педагогического окружения для создания единой образовательной среды и полноценного решения задач ООП ДО МДОУ	Договоры и планы совместной деятельности с Национальным парком «Плещеево озеро», со Школой искусств, с Молодежным центром. С детской библиотекой , с МУКЦСОН «Надежда»
3	Построение в ДОУ педагогической системы, основанной на принципах здоровьесбережения и психогигиены Улучшение показателей соматического и психологического здоровья дошкольников	Распределение двигательной нагрузки; Здоровьесберегающие техники в режиме дня; Система физкультурно - оздоровительной работы; Комплекс двигательно - оздоровительных мероприятий в режиме дня; проведение закаливающих процедур.
4	Развитие социально -эмоционального интеллекта и нравственное воспитание старших дошкольников в процессе специально организованных ситуаций общения, построенных на разных видах деятельности, свойственных дошкольному возрасту	Программа «Азбука общения» (Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. 1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Категория условий	Содержание
Психолого-педагогические условия	<p>-Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных в образовательных маршрутах воспитанников с ЗПР;- Коррекционная направленность образовательного процесса, направленность;- Реализация индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника; <p>-Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка;</p> <p>-Комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;</p> <p>-Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка</p>
Здоровьесберегающие условия	<p>- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</p> <p>-Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого</p> <p>- Оптимальный режим учебных нагрузок, своевременная смена видов деятельности, чередование расслабления и напряжения;</p> <p>- Соблюдение здоровьесохранных условий при построении образовательного процесса, включение мероприятий по укреплению физического и психического здоровья (здоровье сберегающие технологии, особые приемы психотерапевтической работы с использованием изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии);</p> <p>- Проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей</p>
Кадровое обеспечение	<p>- Наличие в штатном расписании МДОУ педагогов определенного уровня квалификации для организации коррекционной работы с ЗПР (Учитель – логопед)</p> <p>-Привлечение к коррекционной работе</p> <ul style="list-style-type: none">• инструктора по физической культуре• музыкального руководителя <p>-Педагогические работники (воспитатели, специалисты) образовательного учреждения, работающие с детьми с ЗПР, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с</p>

	<p>детьми с ОВЗ, знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, ориентируются в методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.</p> <p>- Организация деятельности медико-психолого-педагогического консилиума. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>- Кабинеты для организации индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет учителя - логопеда <p>- Организация специальных центров в групповых помещениях с учетом специфики проблем развития детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр правильной речи с оборудованием для проведения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, дидактическими играми и пособиями для развития всех компонентов речи; - Сенсорно - моторный центр - игровое оборудование для ознакомления детей с сенсорными эталонами, развития сенсорно-моторных функций, познавательно-исследовательской деятельности; - Центр «Заниматика» - дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию речи, сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления, ФЭМП и т. д.); <p>Технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальный учебный наглядный материал по лексическим темам и разделам программы; - Информационно - коммуникационные технологии (мультимедиа презентации); - Магнитофон, телевизор, видеопроектор; - Тренажёры и приспособления для развития мелкой и общей моторики и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ
<p>Условия безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий - Организация пространства для уединения и отдыха, - Чёткая организация функциональных зон; - Спокойные цветовые тона оформления интерьера; исключение острых углов в оборудовании; - Создание и поддержание специальной речевой среды; - Создание пространства, насыщенного стимулами для

	познавательного развития; - Соответствие темпа, объема и сложности образовательной работы возможностям и уровню развития воспитанников;
Организационно	Разработка индивидуальных планов коррекционной работы на

Методические условия	учебный год, отражающий динамику коррекционного обучения; - Планы (календарные) индивидуальных и групповых коррекционных занятий; - Разработка программ коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых), способствующие развитию мышления, познавательной мотивации, самостоятельности, уверенности в себе, положительного эмоционального состояния; - Разработка перспективных планов работы узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ф/к,) с учетом специфики работы группы; - Создание системы мероприятий, направленных на качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР: консультирование, педагогические тренинги, мини-педсоветы и др.
Условия для организации разнообразной деятельности детей	Физкультурно-оздоровительный комплекс - <i>физкультурный зал</i> - <i>медицинский блок</i> Физкультурный зал оснащен всем необходимым. Для занятий детей приобретено и изготовлено разнообразное стандартное и нестандартное двигательное - игровое оборудование в соответствии с реализуемой в МДОУ программой. Художественно-эстетический комплекс В МДОУ функционируют музыкальный зал. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики и задачам музыкального развития детей. Имеется более 50 костюмов для детей и взрослых, а также маски и куклы для театрализованной деятельности. Для проведения занятий имеется необходимое дидактическое обеспечение. Для организации работы по развитию детей в изобразительной деятельности имеется дидактическое и методическое обеспечение, что позволяет знакомить детей с разными видами и жанрами искусства и народно - прикладным творчеством

III.2. Методическое обеспечение АОП. Методическое обеспечение обязательной части Программы для детей с задержкой психического развития

1 «Детство», комплексная образовательная программа дошкольного образования, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева., ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

2 Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» . Разработано в соответствии с ФГОС.О.Н.Сомкова Научный редактор А.Г.Гогоберидзе. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

3 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. под. ред. Л.В.Лопатиной. Санкт-Петербург, 2014 г.

4 Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. К.Е.Бухарина. Москва «Владос», 2016

5 Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. К.Е.Бухарина. Москва «Владос», 2016 г

6 Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Козиной - М., Центр педагогического образования, 2014 г.

7 Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Козиной - М., Центр педагогического образования, 2014 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

8 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС», Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.

9 Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров. -автор-составитель Аджи А.В., Воронеж: ООО «М- книга», 2015г.

10 Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров. -автор-составитель Аджи А.В., Воронеж: ООО «М- книга», 2015г.

11 Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст./ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. -Волгоград: Учитель, 2015 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

12. Образовательная область «Познавательное развитие» Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС З.А. Михайлова

13. Познавательное - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева.- Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.

14. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - Спб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

15. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.- сост. Е.В. Рындина. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2014 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

16. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы « Детство». Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2016 г.

17. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2017 г.

18. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей:практическое пособие для педагогов / сост. Н.А. Кирченко. - 4-е изд. - Мозырь:Белый Ветер, 2015 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

19.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» О.В Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

20.Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова - Спб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

21.Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

22.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа/ авт.- сост. Н.Н.Леонова - Волгоград : Учитель, 2014 г.

23.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова - Волгоград : Учитель, 2014 г.

24.Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. И.Е.Яцевич. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

25Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа . И. Каплунова, И. Новоскольцева. - издательство «Композитор-Санкт-Петербург,2015 г.

26 Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издательство «Композитор-Санкт-Петербург,2016г.

27. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И.Новоскольцева. - издательство «Композитор-Санкт-Петербург, 2016г.

28 Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспектызанятий Л.В. Куцакова -М.: Т.Ц. «Сфера», 2016

30 Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. Методическое пособие: М.Ю. Рау. - М. « Владос», 2013 г.

III.3. Средства обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Развитие детей в игре	<p>Настольно - печатные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и игрушки; - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр; - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, и др.; - Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); - Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек);
Социально-коммуникативное развитие	<p>Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголки настроения - Уголки безопасности в подготовительной группе с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: <ul style="list-style-type: none"> • хозяйственно - бытовой; • труд в природе; • ручной труд. - Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда
Познавательное развитие	<p>Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; - Материалы для математического развития: <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений • -Развивающие игровые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры-головоломки и т. п.); - Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах - «Зеленые уголки» с комнатными растениями; - Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); - Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература
Речевое развитие	<p>Картинки, по основным лексическим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Серии предметных и сюжетных картинок;

	<p>-Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</p> <p>- Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры;</p> <p>Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора: - художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал;</p> <p>- Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений</p> <p>-Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); • Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); <p>-Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, цвета, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);</p> <p>- Материалы для конструктивной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); • Пазлы, мозаики; • Природный и бросовый материал; <p>- Материалы по музыкальному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия;; • Аудиовоспроизводящие устройства; • Музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано, баян); • Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); • Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
Физическое развитие	<p>В физкультурном зале: пособия для освоения детьми элементов доступных видов спорта: легкая атлетика, художественная гимнастика, игры с мячом, лыжи, акробатика; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой;</p> <p>-В групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом;

	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корректирующие дорожки, тренажеры дыхания и т. п.); • Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); • Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; • Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.
--	--

III.4. Организация режима жизнедеятельности детей сЗПР

В примерном режиме дня (холодный период) указана общая длительность всех видов деятельности детей, включая перерывы. В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых учителем-логопедом и воспитателем, а также музыкальным работником и инструктором по физкультуре, может быть различной — от 20 до 30 мин. Ежедневно проводится не более четырех занятий (образовательных ситуаций): два-три в утреннее время и одно-два - после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Время	Содержание
7.00-8.00	Прием детей на прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность Игровая деятельность детей
8.30 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку \воспитание культурно-гигиенических навыков \ Завтрак
9.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми \Развивающие образовательные ситуации на игровой основе \
10.50 – 11.00	Второй завтрак
11.00 -12.30	Подготовка к прогулке \обучение навыкам самообслуживания\ Прогулка
12.30-13.00	Раздевание, умывание, подготовка к обеду Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну Сон
15.00-15.40	Гимнастика после сна. Умывание, подготовка к полднику

	Полдник
15.40-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми Кружки. Индивидуальная работа Игровая деятельность детей
16.45-16.50 16.50	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ужину Ужин
17.15 -19.00	Прогулка. Игровая деятельность детей Работа с родителями. Уход домой

III. 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации АОП для детей ЗПР является создание в групповом помещении и кабинете учителя – логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития в соответствии с особенностями охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

Содержательность и насыщенность:

Среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групп оснащено различными материалами и оборудованием в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью. Помещения организованы на основе выделения уголков для разных видов детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Трансформируемость:

Пространство группы и кабинета трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность:

Игры, пособия, мебель в группе и кабинете полифункциональны, выполняют разные функции, решают разные задачи и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Доступность и вариативность:

Игровые уголки мобильны, в них имеются разнообразные материалы,

игры, игрушки и оборудование, которые находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Игровой материал периодически меняется для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей и по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Безопасность:

Всё пространство предметно-пространственной среды безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель устойчива и закреплена. Мебель расположена так, чтобы дети могли свободно перемещаться. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Мебель соответствует росту детей и промаркирована. Опасные предметы находятся в недоступном для детей месте. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Требования к построению развивающей среды для организации коррекционно - развивающей работы для детей с ОВЗ (ЗПР).

1. В группе должны быть созданы условия:

а) для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий;

б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

2. Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений должно:

- быть рационально логичным и удобным;

- отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки;

- включать не только стационарную, но и мобильную мебель;

полифункциональное игровое оборудование;

- расположение мебели, игрового и прочего оборудования в предметной среде должно отвечать требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволять детям свободно перемещаться в пространстве;

- отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям;

- оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активному действию в ней.

3. В группе должно быть уютное место для отдыха, которое лучше оформить в спальном помещении.

4. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).

5. Все центры, игровые зоны, поля должны быть наполнены развивающим содержанием, соответствующим:

а) программным требованиям, задачам воспитания и обучения;

б) возрастным возможностям, связанным с физическим, интеллектуальным, прочим развитием ребенка;

в) интересам мальчиков и девочек, не только игровым, но и тем, которые они проявляют в других видах деятельности.

6. В предметно-развивающей среде должны быть созданы условия, способствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.

7. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность.

8. В связи со спецификой развития детей с ЗПР в групповом помещении и кабинете учителя логопеда должны быть представлены:

- Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предмет иллюстрации);
- Схемы и алгоритмы действий;

Модели последовательности, рассказывания, описания, рассказов, сказок. Предметы для развития сенсорной сферы и перцептивных действий.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, с учетом национально-культурных и климатических условий и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок краеведения (материалы по ознакомлению с родным городом и страной):

- символика города и страны;
- иллюстрации, фотографии;
- сувениры, макеты;

Уголок настроения:

- игры и дидактические материалы на эмоциональной сферы детей;
- атрибуты для отреагирования негативных эмоций и обеспечения положительного эмоционального настроения.

Познавательное развитие:

Уголок ознакомления с окружающим:

- демонстрационный материал по лексическим темам
- настольные и дидактические игры
- методические пособия и дидактические игры на развитие психических процессов
- индивидуальные задания для детей

Уголок математического развития:

- дидактические игры
- пособия для работы с детьми
- счетный материал
- наборы цифр и знаков

Уголок природы:

- коллекции природного материала
- наборы диких и домашних животных
- дидактические игры
- иллюстрированный материал
- материал для экспериментирования

Уголок конструирования:

- строительный материал
- природный и бросовый материал
- конструкторы различной величины

Речевое развитие:

Уголок развития речи:

- материалы для развития фонематических представлений и подготовки к обучению грамоте
- азбука букв
- иллюстрированный материал
- дидактические игры на развитие диафрагмального дыхания, звуковой культуре и лексико - грамматического строя речи, обогащение словаря
- Зеркало, индивидуальные зеркала

Книжный уголок

- азбука букв
- Альбомы: портреты писателей, поэтов, художники - оформители детских книг
- Детская художественная литература (сказки, рассказы, стихи)
- Энциклопедии для мальчиков, девочек.
- Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.
- Тематические выставки

Художественно-эстетическое развитие:

Уголок художественного творчества

- Народные игрушки, росписи.
- Репродукции картин (Пейзажи, натюрморты, портреты, графика);
- Схемы, алгоритмы, пооперационные карты по изображению животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.
- Трафареты, силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков
- Раскраски
- Дидактические игры
- Альбомы
- Разнообразные изобразительные инструменты и материалы (в том числе нетрадиционные)
- Доска на стене, а также индивидуальные доски для рисования маркерами.

Музыкальный уголок

- Музыкальные инструменты (бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.)
- Портреты композиторов
- Иллюстрации к песенному репертуару
- Атрибуты для музыкально - ритмических движений и подвижных музыкальных игр (платочки, ленточки, султанчики, маски)
- Картотека «Всё о музыке» /стихи, загадки/
- Музыкально - дидактические игры
- ТСО (Музыкальный репертуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации)

Театральный уголок

- дидактические игры
- Разные виды театра (пальчиковый, теневой, рукавичек, би-бабо, настольный, марионеток, фланелеграф)
- Костюмерная (костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек)
- Разные виды ширм, фланелеграф
- Иллюстрации к сказкам

Физическое развитие:

Уголок здоровья

- дидактические игры
- символика города и страны Спортивное оборудование (для мальчиков: гантели, кегли, боксёрская груша и т.д. для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.)
- Атрибуты для подвижных и спортивных игр
- Двигательно - оздоровительное оборудование (массажеры, коррегирующие дорожки, пособия для дыхательных упражнений, профилактике нарушений зрения и т.п.)
- Наглядный материал о видах спорта и спортсменах, картотека физкультминуток, пальчиковых гимнастик и речи с движением, подобранным по лексическим темам
- Различный материал для развития мелкой моторики: бусы, мозаики, шишки, мячики массажные и др.

III. 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь событий. Под событием мы понимаем - явления, происходящие в социальном и природном окружении ребенка. Их тематика ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- события в нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- события в окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- события в мире искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционные для семьи, общества и государства праздничные события (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- события, посвященные наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.)
- события, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Принцип обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию в ходе «проживания» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм, заключающийся в плавном переходе от одного события к другому);
- многообразии форм подготовки и проведения событий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть событий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при их подготовке и проведении);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в подготовку и проживание событий и подготовку к ним родителей воспитанников)

**Сетка проектного комплексно-тематического планирования
образовательного процесса**

Краткое содержание проекта	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕНТЯБРЬ	
Тема «Я и мои друзья»	
Одногруппники Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Варианты 1. «Визитная карточка группы»: подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первая страницы). 3. Оформление «Кодекс лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на группового альбома
Тема «Впечатление о лете»	
Лето - это маленькая жизнь Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатление от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и др.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство».Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов. Придумывание вариантов сюжетов (сюжетосложение)
Тема «Летние дни рождения»	
Поздравления для летних именинников Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и групповых поздравлений.	Поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей). Организация вечера досуга для летних именинников
Тема «Обустроим нашу группу»	
Чтобы было интересно... Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявление инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Использование возможностей изобразительной, конструктивной, математической деятельности для оформления результатов продукта. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
ОКТАБРЬ	
Тема «Осень. Осенние настроения»	
Осень- это хорошо или плохо? Развитие способностей замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растения, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в прозе, поэзии, живописи	Книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» (детское книгоиздательство)
Дары осени: осенние угощения Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами. Ознакомление с правилами правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов, подготовка ко дню дегустатора. Фотографирование блюд, запись рецептов взрослыми под диктовку детей. Оформление книги рецептов	Книга рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического дня дегустатора фруктовых и овощных блюд. Презентация книги рецептов

Тема «Уборка урожая»	
<p>Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовка фруктов и овощей на зиму. Установление логических связей между трудовыми процессами людей разных профессий. Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство с загадками, пословицами и поговорками по теме</p>	<p>Письмо Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай?» Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.</p>
Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны»	
<p>Дружат люди всей Земли Формирование представлений о жизни людей в разных странах. Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, пример жизни людей в произведениях детской литературе, на картинах). Развитие интереса к жизни людей разных стран и воспитание уважения к традициям разных стран и воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из разных стран</p>	<p>Карта мира с изображением героев худ. Произведений – представители разных стран, фотографий летнего отдыха из разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проектов «Кодекс друга», «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности)</p>
<p>Если бы я был президентом волшебной страны детства Знакомство с государственным устройством страны, органами власти. Знакомство с волшебными странами в произведении детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий своему президенту, воплощение пожеланий в форме игры. Продуктивная деятельность: создание карты волшебной страны детства, рисование флага и герба, создание фигурок жителей. Коммуникативная деятельность: сочинение вариантов название страны и особенностей ее жителей, их мечтаний и пожеланий</p>	<p>Оформление материалов о гос. устройстве, гос. власти России. Режиссерская игра «Волшебная страна детства». Организация игровой деятельности.</p>
Тема «День пожилого человека»	
<p>Пожилые люди в жизни страны и семьи (мини-проект) Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за проф. деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье. Создание совместного с родителями альбома о старшем поколении семьи, презентация альбомов в День пожилого человека</p>	<p>Совместный детско-родительский альбом «Старшие поколения нашей семьи». Продуктивная деятельность социальной направленности «Подарки для пожилого человека». Дополнение проекта «Визитная карточка нашей группы»: рекорды Гиннеса бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отчеством)</p>
НОЯБРЬ	
Тема «Моя малая Родина» (город, поселок, село)	
<p>«Знаменитые люди малой родины» Ознакомление детей со знаменитыми представителями малой родины – люди, именами которых названы улицы, памятники, площади. Подготовка совместной деятельности с родителями фотографий малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов « Почему так названы...»</p>	<p>Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)</p>
Тема «День матери»	
<p>День матери (мини-проект) Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подборка музыкальных и литературных произведений</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная для мам</p>
Тема «Мир игры»	
<p>Ознакомление детей с игрушками и играми сверстников из других стран. Составление описательных рассказов, загадок про игрушки, составление правил игры использования. Подготовка к акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми</p>	<p>Выставка игрушек, сделанная своими руками. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)</p>

детям из детского дома)	
Тема «Осенние дни рождения»	
Подготовка детского сценария дня рождения	Заполнение в «Визитной карточке группы» Реализация дня рождения.
ДЕКАБРЬ	
Тема «Мой мир»	
Кто я? Какой я? Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему, к жизни школьников. Развитие словесно оформлять свои переживания. Составление описательных и сравнительных рассказов о школьных атрибутах, о том, как собрать портфель в школу. Знакомство с букварем и учебниками. Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы. Чтение произведений художественной литературы о школьной жизни. Рассматривание иллюстраций, живописных произведений школьной тематики.	Продолжение создания индивидуальных портфолио « Я – будущий первоклассник»
Тема «Начало зимы»	
Как укрепить организм зимой? Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Подготовка сценария зимнего дня здоровья: подбор спортивных упражнений, игр, оформление группы	Тематический «День здоровья»
Как приходит зима? Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Использование объяснительной речи и речи-доказательства	Заполнение экологического дневника (связи начала зимнего мира животных и растений; как меняется жизнь, если тепло или холодно)
Зимний город Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время: снег на деревьях и на крышах, длительное освещение улиц, украшение улиц и площадей к новогодним праздникам. Рассматривание зимних городских пейзажей. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов
Тема «К нам приходит новый год»	
Новый год в разных странах Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	«Посиделки Дедов Морозов» (разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран)
Мастерская Деда Мороза Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений с помощью разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек совместно с родителями. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение «Визитной карточки группы»: фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии детской деятельности». Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
ЯНВАРЬ	
Тема «Рождественское чудо»	
Волшебные сказки Рождества Знакомство с худ. произведениями о Рождестве. Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские и представления персонажей, святочные игры и традиции)
Тема «Я и мои друзья»	

Знакомство детей с проявлениями эмоций в мимике, жестах. Понимание разнообразия эмоц. мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способностей реагировать на настроение другого человека. Создание страничек настроения. Ознакомление со способами поддержания позитивного настроения.	Книга «Азбука настроений». Презентация книги в день улыбки. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мое разноцветное настроение»
Тема «Золотое кольцо России»	
Г.Переславль – Залесский – жемчужина Золотого Кольца России Знакомство с картой Золотого Кольца России. Видеоэкскурсия по городам, входящим в состав Золотого Кольца. Сходство и различие в архитектуре городов.	Выставка совместных рисунков «г.Переславль_Залесский – жемчужина Золотого Кольца России»
ФЕВРАЛЬ	
Тема «Мир профессий»	
Все профессии нужны, все профессии важны Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Составление картотеки профессий.	Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентация профессий
Тема «Мир технических чудес»	
Тайны света Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света. Развитие представлений о свете как физическом явлении. Представление роли света в жизни живых организмов. Ознакомление с влиянием света на человека (правила безопасного поведения на солнце, сезонными проявлениями). Развитие познавательных интересов, опытно-исследовательской деятельности детей. Развитие речи-доказательства, использования разных предложений	Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом»
Тема «Зима»	
Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей	Заполнение странички экологического дневника (изменения погоды в природе в конце зимы)
Тема «Защитники Отечества»	
Российская армия Ознакомление с Российской армией, ее функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествам воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Оформление коллекции атрибутов Российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники) Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Изготовление праздничных открыток-призов	Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»
Тема «Зимние дни рождения»	
Изготовление открыток для именинников Подготовка вечера досуга «Концерт для зимних именинников»	Заполнение «Визитной карточки группы» Концерт и подарки для именинников
МАРТ	
Тема «Красота в искусстве и жизни»	
Моя прекрасная леди Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола. Сравнить особенности внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Находить черты сходства и различия. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Рассматривание картин, изображающих мам детей, любовь матери к детям. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	«Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин (исторические современные аспекты) Выставка портретов мам с пожеланием детей
Тема «Скоро в школу»	
Секреты школьной жизни Воспитывать желание детей идти в школу, хорошо учиться, стать	Путеводитель «Что надо знать первоклассникам?» («Как стать

учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности. Ознакомление с литературными произведениями о школе и первоклассниках. Развивать умение пересказывать их по ролям, использовать в играх-драматизациях. Развитие умений специальной готовности к школе (математические и по обучению грамоте)	первоклассником?»). Заполнение «Визитной карточки группы» («Готовимся к школе»). Заполнение странички индивидуального портфолио.
Тема «Книжкина неделя»	
История книги Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации.: берестяные грамоты, книги, компьютеры, азбука. Развитие интереса к книге, письменной речи.	«Делаем книги сами»: форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги»
Тема «Юмор в нашей жизни»	
Веселые истории вокруг нас (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным, изобразительным, юмористическим произведениям. Знакомство с юмористическими и сатирическими стихотворениями: С. Михалков, А. Барто, Д. Хармс. Драматизация произведений юмористической тематики. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстрация детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)
АПРЕЛЬ	
Тема «Весна пришла»	
Изменения погоды в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Тема «Тайны третьей планеты»	
Загадки космоса Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Чтение фрагментов произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Знакомство с космическими явлениями. Производство элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами, легендами Древней Греции и Рима.	Макет «Звездное небо»
Тема «Скворцы прилетели»	
Весна в окно стучится Развитие способности к установлению связей между изменениями в живой и неживой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства (сказках, поэтических произведениях, загадках, пословицах и поговорках). Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Картотека наблюдений, опытов, экспериментов
Дружат люди всей земли Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках)	Фестиваль дружбы народов
МАЙ	
Тема «День Победы»	
Праздник Победы Развитие исторического интереса к прошлому России. Знакомство с подвигами людей – Защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Чтение произведений детской художественной литературы о войне, рассматривание произведений изобразительного искусства, фотографий памятников воинской славы в разных городах страны. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	Социальная акция для людей старшего поколения: музыкально-литературная композиция
Тема «Идем в музей»	
Музей - хранитель времени	Выставка предметов из домашней

<p>Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнения и расширение представлений о виде музеев, коллекций (как собрания ценных предметов), правилах проведения в музейном пространстве; представления об истории человечества, археологии как изучении и сохранении прошлого. Подведение к пониманию перспективы предметного мира (изменение предметов в зависимости от времени: «от плуга до ракеты»). Развитие познавательных и эстетических интересов, визуальной культуры (музейной коммуникации). Воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею (желание посещать, соблюдать правила поведения, не наносить ущерб предметам и объектам). Обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»)</p>	<p>коллекции или сюжетная игра в пространстве мини-музея «О чем рассказывают музейные предметы?» Посещение с родителями музеев разных профилей (краеведческий музей, музей хлеба и др.)</p>
Тема «Наш Пушкин»	
<p>Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Ознакомление с событиями лицейской жизни А.С. Пушкина, традициями дружбы лицейцев. Виртуальная экскурсия по музею. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Чтение сказок и стихотворений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, детская художественно-творческая деятельность. Подбор материалов и создание «ленты времени». Составление и рассказов на основе материалов «ленты времени»</p>	<p>«Лента времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным, на «ленте времени»)</p>
Тема «Права детей в России»	
<p>Имею права и обязанности Закрепление представлений о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности»</p>	<p>Презентация индивидуальных портфолио</p>
Тема «До свидания, детский сад»	
<p>К школе готов! Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут меня встретить в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала</p>	<p>Игра-путешествие «К школе готов!», выпускной бал</p>
Тема «Весна»	
<p>Изменения в природе в конце весны</p>	<p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>
Тема «Весенние дни рождения»	
<p>Празднования дня рождения у разных народов</p>	<p>Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов</p>
ИЮНЬ	
Тема «Здравствуй лето!»	
<p>Лето без опасностей Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила</p>	<p>Памятка безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»</p>

IV. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) 5-7 лет реализуется в группе общеразвивающей направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» г.Переславля-Залесского Ярославской области.
(Далее Программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий для полноценного развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе детской деятельности в соответствии с возрастом, на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждый из них включена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) на уровне дошкольного образования.

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) и адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной). В программе описаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в том числе механизмы адаптации Программы для указанной категории детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

В целевом разделе описаны цели, задачи, принципы и подходы, значимые характеристики и целевые ориентиры для детей 6- 8 лет.

Цель программы: Построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы для детей с ОВЗ (ЗПР), максимально обеспечивающей создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание ребенку с ОВЗ (ЗПР) возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Содержательный раздел программы охватывает структурные единицы, представляющие различные направления развития и образования детей (образовательные области) и механизмы их адаптации к особенностям детей с ЗПР:

- Физическое
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально - коммуникативное развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;

Кроме того в содержательном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а так же особенности организации различных видов детской деятельности и культурных практик.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено с учётом интересов детей, запросов родителей, традиций и инновационной деятельности педагогического коллектива:

- Парциальная программа «Ознакомление ребенка с малой родиной – родным городом» - парциальная программа, рекомендованная ПООП «Детство» Бабаева Т.И.. Создание условий для полноценного развития детей на основе учёта этнокультурной ситуации развития.
- Сетевое взаимодействие МДОУ с учреждениями социального окружения. Использование возможностей учреждений социального окружения для создания единой образовательной среды и полноценного решения задач ООП ДО ДОУ.
- Построение в МДОУ педагогической системы, основанной на принципах здоровьесбережения и психогигиены.

-Развитие социально -эмоционального интеллекта и нравственное воспитание старших дошкольников в процессе специально организованных ситуаций общения, построенных на разных видах деятельности, свойственных дошкольному возрасту способствует парциальная программа Л.М. Шипицына «Азбука общения»

Характеристика взаимодействия с семьёй в рамках реализации Программы.

Одним из условий эффективности образования детей с ЗПР является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями ребенка. Родители вовлекаются в непосредственный процесс обучения и воспитания, как активные участники службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с проблемами. Программа предусматривает регулярное взаимодействие родителей с педагогами детского сада (воспитателями, специалистами).

В Программе определены основные направления, этапы и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ЗПР и отношения родителей к проблемам ребенка
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка,
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Этапы:

1. Информационный - повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах воспитания и развития детей с ЗПР
2. Практический - обучение практическим навыкам взаимодействия родителей с ребенком с ЗПР.
3. Включение родителей в процесс реализации индивидуального маршрута развития ребенка

Организационный раздел программы содержит описание материально - технического обеспечения программы, методического обеспечения Программы, средства обучения и воспитания по образовательным областям, режим пребывания воспитанников ДОУ, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, особенности организации предметно -пространственной среды.