

<p>ПРИНЯТО протокол № <u>4</u> от <u>19.10.2015</u> общего собрания трудового коллектива _____ председатель _____ М.Н. Трепачева</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: заведующий МДОУ « Детский сад «Чебурашка» _____ Т.Я. Пырх. приказ от «<u>21</u>» <u>10</u> 2015г. № <u>69-1</u></p> 
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

«О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МДОУ

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.4 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

Критерии и показатели развития ребенка

Сферы развития	Критерии (показатели)	Средства контроля, методики	Ответственный	Периодичность сроки выполнения
НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	Понимание Активная речь Сенсорное развитие Игра и действие с предметами Движения Навыки Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность	Методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной	Воспитатели	с 2 – х до 3 лет – 1раз в 6 месяцев
ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	Уровень состояния здоровья	Антропометрические данные. Плантограмма (Программа «Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе скрининг – тестов, и их оздоровление в условиях детского сада и школы», М. 1995г.) Показатели заболеваемости	Врач, старшая медсестра Старшая медсестра	3 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал, в полугодие, на конец года
	Сформированность физических качеств	Количественные показатели развития физических качеств (Г.П. Юрко)	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
	Сформированность двигательной – моторной сферы	Тест на развитие графических навыков (психолога - педагогическая готовность ребёнка к школе Н.В. Нижегородцев В.Д. Шадриков.	Педагог – психолог	1 раз в год на выходе в школу
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	Сформированность познавательной активности, интереса к миру, желание узнать новое (любопытность)	Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Педагог – психолог	На выпуске в школу
	Освоенность программы по формированию элементарных математических представлений, 2 – 7 лет	З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Проблемно-игровые ситуации»	Воспитатели	2 раза в год
	Развитие психических познавательных	- Методика «Домик» (Н.И. Гудкина); - методика, эталоны	Педагог – психолог	На выпуске в школу

	процессов	(Л.А.Венгер); - разрезные картинки; - четвёртый лишний; - методика «Десяти слов»; - методика «Человек»; РШЗ		
	Сформированность предпосылок к школьному обучению	Методика «Рассказ» (Т.И. Бабаева); - методика «Аналогия» (Е.К. Вархотова); - методика «Ключи» (Е. К. Вархотова); - методика «Геометрические фигуры» (Е.К. Вархотова); «Графический диктант»	Педагог – психолог	На выпуске в школу
РЕЧЕВАЯ	Сформированность речевой сферы развития	«Методика обследования развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова; Е.М. Струнина Т.А. Ткаченко) Альбом индивидуального обследования дошкольника	Воспитатель Учитель – логопед	2 раза в год 2 раза в год
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ	Сформированность интереса к творчеству	Диагностика музыкального развития дошкольников (С.Мерзлякова)	Музыкальный руководитель	2 раза в год
	Уровень развития воображения	Методика О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Воспитатели	На выпуске в школу
	Уровень музыкального развития	Диагностика музыкального развития дошкольников (С. Мерзлякова)	Музыкальный руководитель	2 раза в год
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ	Коммуникативность	«Индивидуальный социальный профиль» (Б.Г. Юдина)	воспитатели	На конец года
	Сформированность осознания своих взаимоотношений, достижений (самооценка)	Методика «Лесенка»	Педагог - психолог	На выпуске в школу
	Сформированность предпосылок вхождения выпускника в более широкий социум	Результаты адаптации дошкольников к школе (по диагностики школьных психологов)	Педагог - психолог	На выпуске в школу
Диагностика педагогического процесса	Освоение образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям	Диагностика педагогического процесса во всех возрастных группах Верещагина Н.В.	воспитатели	2 раза в год

Диагностику познавательного развития и тестирование на готовность к школьному обучению проводят психологи с письменного согласия родителей. По результатам с родителями и педагогами проводятся индивидуальные консультации

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Организации старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа планируется педагогическая деятельность на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями и специалистами фиксируется как три уровня развития:

1. высокий уровень,
2. средний уровень,
3. низкий уровень.

4. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

1. Проведение ежедневного текущего контроля;
2. Организацию тематического контроля;
3. Проведение оперативного контроля;
4. Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
5. Проверку документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Организации в конце года сдают старшему воспитателю аналитический материал, в который входят результаты проведения педагогических наблюдений и исследований, выводы и анализ причин тех или иных отклонений. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и доводит информацию до педагогов в рамках Педагогического Совета детского сада.

6 Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу, хранятся в методическом кабинете и не разглашаются.