

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
протокол № 4 от 10.10.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель начальника Управления Образования
Администрации города Переславля-Залесского
В. Н. Кочева
« » 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Чебурашка» Т.Я. Пырх
« » 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ "Детский сад "Чебурашка"
на 2022–2026 г.г.**

Переславль-Залесский, 2022 г.

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» г. Переславля-Залесского</p>
<p>Основание разработки Программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 Постановление Правительства Ярославской области от 16.12.2019 № 873-п «Об утверждении региональной целевой программы "Образование в Ярославской области" на 2020-2026 годы (с изменениями на 10 июня 2022 года) Постановление Администрации города ПереславльЗалесский от 21.01.2022 № ПОС.03-0152/22 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежная политика городского округа город Переславль-Залесский Ярославской области» Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» г. Переславля-Залесского</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа</p>

Проблема	<p>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; -понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; -становление открытой, гибкой и доступной системы образования <p>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</p> <p>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий</p> <p>5. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе</p> <p>6. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p>
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» на 2022–2026 годы.
Заказчик Программы	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад «Чебурашка», родители воспитанников, социальные партнёры
Основные разработчики Программы	Заведующий, педагогический коллектив МДОУ «Детский сад «Чебурашка», родители воспитанников, представители общественности
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы: создание лично-ориентированной образовательной среды для достижения нового качества дошкольного образования, формирование у воспитанников познавательной активности и универсальных учебных действий с целью успешного личностного становления и дальнейшей социализации.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить доступность качественного образования через индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и интересов воспитанников • обеспечить формирование дошкольника с развитыми познавательными процессами, владеющего универсальными учебными действиями с целью дальнейшей успешной адаптации • построить интегративно-вариативную

	<p>образовательную среду на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию единого информационно-образовательного пространства МДОУ (зоны активного развития, сайт учреждения, газета, электронный документооборот и т.п.) • внедрить новые механизмы сотрудничества с социальными партнерами для обеспечения всестороннего и гармонического развития личности ребёнка и организации финансово-хозяйственной деятельности • развивать дошкольную инфраструктуру (совершенствование материально-технической базы и создание новой организационной культуры МДОУ) • совершенствовать работу Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления МДОУ
Сроки реализации Программы	2022–2026 г.
Перечень разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-аналитические данные о МДОУ 2. Анализ ситуации 3. Концепция будущего МДОУ 4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты 5. План действий 6. Механизм управления Программой 7. Механизм реализации Программы 8. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества • реализация ФГОС дошкольного образования • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий • внедрение системы оценки качества дошкольного образования • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников • успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 95%; их социализация в условиях школы – 95% • стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников • обновлённая система социального партнёрства • модернизированная материально-техническая база ДОУ

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><i>1. Подготовительный этап (2022–2023 гг.)</i> На этом этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить новые формы и методы работы по личностно-ориентированному воспитанию и обучению • привлечь специалистов к обучению воспитателей по формированию современных компетентностей • продолжать работу по совершенствованию материально-технического оснащения дошкольного образовательного учреждения • заинтересовать в сотрудничестве родителей и социальных партнеров • продолжать реализацию социально-значимых проектов «Детский сад развивающего и успешного образования», «Партнерство», «Наставничество» <p><i>2. Практический этап (2024–2025 гг.)</i> На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать внедрять в практику работы воспитателей МДОУ системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы • обеспечить максимальную вовлеченность родителей и социальных партнеров • продолжить совершенствование материально-технической базы • провести проблемно-тематические семинары для педагогических работников МДОУ и педагогического сообщества города. <p><i>3. Обобщающий (2025–2026 гг.)</i> На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, намечаются перспективы и осуществляется обмен продуктивным опытом</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям) • информационного обеспечения образовательного процесса • стабильного финансирования Программы
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>1. Муниципальный бюджет 2. Внебюджетные источники</p>

<p>Основные целевые индикаторы программы</p>	<p>Реализация в МДОУ ФГОС дошкольного образования; число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; участие педагогического коллектива МДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МДОУ; число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; число выпускников МДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы; число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; удовлетворённость семей воспитанников МДОУ услугами, которые оказывает им МДОУ; число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; качественные и количественные изменения в материально-технической базе МДОУ; финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p>
<p>Ответственные лица для контактов</p>	<p>-заведующий Пырх Т.Я. тел./факс (48535) 3-14-37 -старший воспитатель Данилова И. В.</p>

Список условных сокращений

ДО ЯО - департамент образования администрации Ярославской области

УО города Переславля -Залесского - управление образования г.

Переславля-Залесского

ГОУ ЯО «ИРО» - государственное учреждение Ярославской области «Институт развития образования»

НОШ - начальная общеобразовательная школа 5

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение

1. Информационно-аналитические данные о муниципальном дошкольном образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» второй категории расположено в Восточном микрорайоне г.Переславля-Залесского.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией г. Переславля-Залесского и структурными подразделениями Администрации г. Переславля-Залесского в порядке, установленном постановлением Администрации г. Переславля-Залесского Ярославской области.

Юридический адрес: 152020 Ярославская область г. Переславль-Залесский, ул. Свободы, 70

Адрес электронной почты ds-cheb.pereslavl@yarregion.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» осуществляет свою образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Договором между учредителем и МДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, нормативно-правовыми актами органов власти Ярославской области и органов местного самоуправления в области образования, лицензией серия 76 № 0000577 рег. № 325\15 от 26.10.2015 года, срок действия лицензии: бессрочно, выданной Департаментом образования Ярославской области.

Детский сад функционирует с февраля 1977года. Учреждение построено по типовому проекту и расположено в типовом кирпичном 2-х этажном здании, площадь помещений составляет 938 кв. м. Для отдыха детей ясельного возраста предусмотрены спальные комнаты. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт в детском саду не проводился.

1.2. Условия функционирования МДОУ

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл: с сентября по май – учебно-воспитательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 12-часовым пребыванием детей, режимом работы групп – с 7.00 до 19.00., в соответствии с Уставом МДОУ, договором с Учредителем и родителями воспитанников. Суббота и воскресенье - выходные дни. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в МДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Установлена кнопка тревожной сигнализации, ведется журнал регистрации экстренных вызовов, организовано дежурство администрации.

Оборудована автоматическая пожарная сигнализация, двери центральных входов оборудованы домофонами, имеется ограждение по всему периметру территории детского сада и видеонаблюдение.

1.3. Состав воспитанников

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

№ 1 группа раннего возраста с 1,5 до 3,0 лет,

№ 2 группа раннего возраста с 2,0 до 3,0 лет,

№ 3 дошкольная группа с 3,0 до 4,0 лет

№ 4 дошкольная группа с 4,0 до 5,0 лет,

№ 5 дошкольная группа с 5,0 до 6,0 лет,

№ 6 дошкольная группа с 6,0 до 7,0 лет.

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение на протяжении последних лет, остается стабильным.

Плановое количество детей, составляет 132 человека

Название группы	Количество детей (план)	Количество детей (факт)
№ 1 группа раннего возраста с 1,5 до 3,0 лет	20	20
№ 2 группа раннего возраста с 2,0 до 3,0 лет	22	22
№ 3 дошкольная группа с 3,0 до 4,0 лет	22	22
№ 4 дошкольная группа с 4,0 до 5,0 лет	22	22
№ 5 дошкольная группа с 5,0 до 6,0 лет	22	22
№ 6 дошкольная группа с 6,0 до 7,0 лет	24	24

Социальный паспорт МДОУ

Наполняемость дошкольного учреждения достаточно высока, так как в жилом микрорайоне, где расположен детский сад, наше дошкольное учреждение единственное.

Востребованность МДОУ объясняется сохраненной материальной базой, широким набором оздоровительных и образовательных услуг, а также тем, что наши родители в детстве сами посещали данное учреждение.

Количество детей за последние три года остается стабильным, увеличивается количество детей, поступающих в МДОУ в возрасте от 3-х лет и старше, причиной этому является отсутствие мест в дошкольных учреждениях и наличием очереди для детей в возрасте от 1.5 г. до 3-х лет.

На 13 % по сравнению с предыдущим учебным годом вырос образовательный уровень наших родителей. На 4% снизилось количество неполных семей, улучшилось и материальное благосостояние семей, на 6% выросло количество многодетных семей, увеличилось и количество семей, состоящих на различных видах учета.

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и познавательного развития, а также эмоционального благополучия.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, оснащён медицинским оборудованием, но, к сожалению, не отвечает требованиям СанПиН по площади и сантехоборудованию.

В МДОУ имеется музыкально-физкультурный зал. В 2013 году в нем проведен капитальный ремонт, с 2017 по 2022 покупалось новое оборудование и костюмы. На территории детского сада созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Территория учреждения достаточно озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок. Теневые навесы для прогулки детей отсутствуют, для прогулки детей приобретены зонты, временно заменяющие теневые навесы. На территории МДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются объекты живой и неживой природы, календари погоды, мини-огород, цветники, уголки сада, леса, лекарственных растений, декоративные деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей.

В МДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: оснащен логопедический кабинет.

Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для театрализованной деятельности. Музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон.

В оформлении детского сада широко используются продукты детского творчества и совместные работы родителей и детей (игрушки кукольные персонажи, декоративные панно, рисунки, поделки из природного материала и др.)

Развивающая предметно-пространственная организация групповых помещений педагогически целесообразна, создает комфортные условия для дополнительного образования детей, занятий по интересам способствует их эмоциональному благополучию, обеспечивает высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение 2018-2022 учебных годов продолжалось укрепление материально-технической базы детского сада:

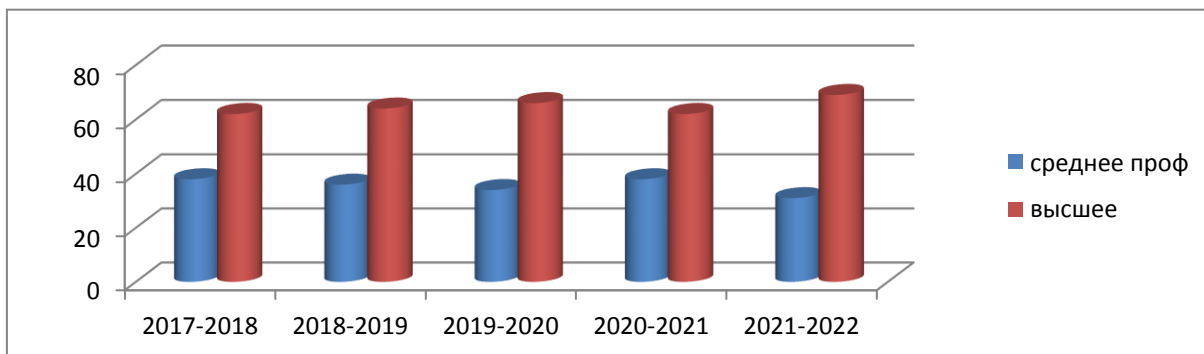
- *Приобретено игровое оборудование во все возрастные группы
- *Приобретено игровое оборудование на прогулочные участки
- *Закуплены развивающие игры и дидактические пособия

1.5. Кадровое обеспечение

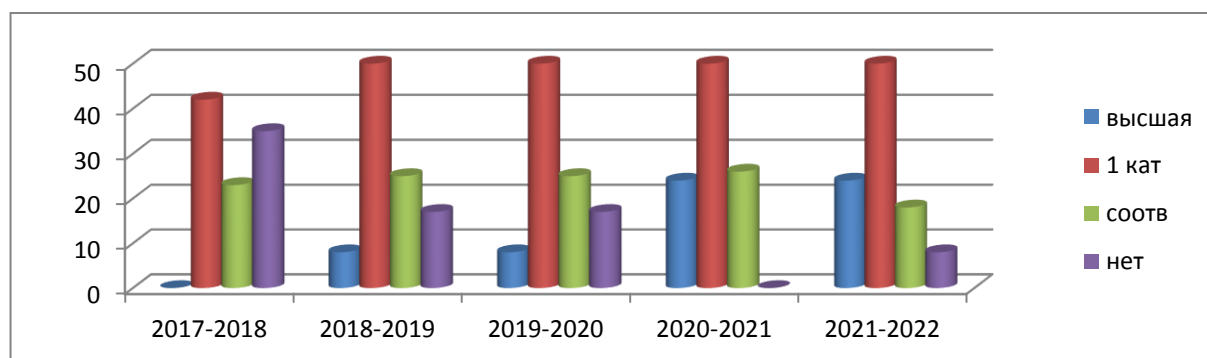
Учреждение на 93% укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификационную категорию имеют 79% педагогов, 14% - не аттестованы: 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком (молодой специалист), 1 педагог — находился в отпуске по уходу за ребёнком. График аттестации педагогических кадров выполняется на 100%. В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через городские методические объединения, курсы повышения квалификации, самообразование,

открытые просмотры, участие в педагогических советах, семинарах—практикумах, в дистанционных профессиональных конкурсах.

Образовательный уровень кадров в %



Сведения о квалификационных категориях в %



В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через городские методические объединения, курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах.

1.6. Воспитательно-образовательная работа.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на *социальный заказ*, сформированный семьей, государством, обществом и, руководствуясь положениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ, а также исходя из специфики детского сада, перед педагогическим коллективом поставлена цель: формирование психического и физического здоровья ребенка, воспитание социально-личностных качеств и широкого спектра творческих способностей.

При построении образовательного процесса в МДОУ соблюдается рекомендуемая учебная нагрузка: максимально допустимое количество учебных занятий в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п\п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
1	Двигательная	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2	Коммуникативная				
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в неделю
3	Познавательная-исследовательская				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в неделю	2 образовательные ситуации в неделю	2,5 образовательные ситуации в неделю
3.2	-Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	4 образовательные ситуации
5	Музыкальная	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 по 15 мин	11 по 20 мин	5 по 20 мин 9 по 25 мин	17 по 30 мин
		150 мин=2 ч 30 м	150 мин=2 ч 30 м	150 мин=2 ч 30 м	150 мин=2 ч 30 м
	Всего в год \32 недели\	80ч	117ч 20 мин	173ч 20 мин	272ч

Для профилактики утомления и соблюдения двигательного баланса в течение всей недели музыкальные и физкультурные занятия планируются в чередовании, одно из физкультурных занятий в неделю планируются на воздухе.

При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено сбалансированное чередование специально-организованной, нерегламентированной деятельности и отдыха детей. Используются интегрированные мероприятия, позволяющие гибко реализовать в режиме дня различные виды деятельности.

1.7. Содержание образования в дошкольном учреждении. Программы реализуемые в МДОУ.

Стратегия и тактика управления качеством образования определялась нормативными документами, концепцией и программой развития МОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Чебурашка» определяется:

1. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Чебурашка», разработанной на основе ПООП ДО «Детство» цель которой:

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, коррекция проблем в развитии, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

* Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность развития ребенка, осуществление социально-личностного подхода и удовлетворения его творческих способностей.

2. Парциальными программами, позволяющими осуществлять социально-коммуникативное и познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей:

«Я-Человек» С.А. Козловой позволяет знакомить детей с социальной действительностью.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой расширяет представления детей о народном искусстве, знакомит с предметами старины, традициями русского народа.

3. Педагогическими технологиями:

«Азбука общения» Шипицыной Л.М.

«Развитие речи» Ушаковой О.С.

«Математика от трех до семи» Михайловой З.А. Иоффе О.Н.

«Добро пожаловать в экологию» Воронкевича О.А.

«Безопасность» Авдеевой Н.Н. Стеркина Р.Б.

«Физкультурные занятия с детьми» Пензулаевой Л.И.

«Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Петровой Т.И.

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцаковой Л.В.

«Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом» ,

«Знакомим с книжной графикой» Курочкиной Н.А.

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комаровой Т.С.

Вся деятельность педагога по отношению к ребенку носит развивающий характер, организовывается с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для реализации приоритетного направления МОУ заключено ряд договоров о сотрудничестве в области образовательной деятельности; с Национальным парком «Плещеево озеро», ЦСО «Надежда», государственным историко-архитектурным и художественным музеем, учреждениями дополнительного образования, детской музыкальной и художественной школами.

1.8. Оздоровительная работа в МДОУ.

Качество образования, обновление его содержания в МДОУ рассматривается через здоровье каждого ребенка. Проблемой сохранения здоровья в МДОУ занимаются администрация, медицинский персонал, педагоги, узкие специалисты и родители. С этой целью установлено взаимодействие всех служб МДОУ: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Разработана комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Основными направлениями деятельности образовательного учреждения по здоровьесбережению являются:

- *создание здоровьесформирующей воспитательно-образовательной среды;
- *обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения физического, психического и личностного развития дошкольников, устранения речевых недостатков;
- *создание психологического комфорта для детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей – это всегда важное направление в работе детского сада.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей, социального статуса семьи. Адаптация детей раннего возраста к условиям МДОУ проводится с целью устранения или ослабления разрушающего воздействия на организм факторов окружающей среды. Программа адаптации в нашем образовательном учреждении начинается с родителей.

На первом этапе нашей задачей является:

- объяснить родителям важность и необходимость прохождения всех этапов адаптации, становления психологической автономности.

На втором этапе:

- обеспечить прохождение парой (значимый взрослый – ребёнок) всех этапов формирования психологической автономности.

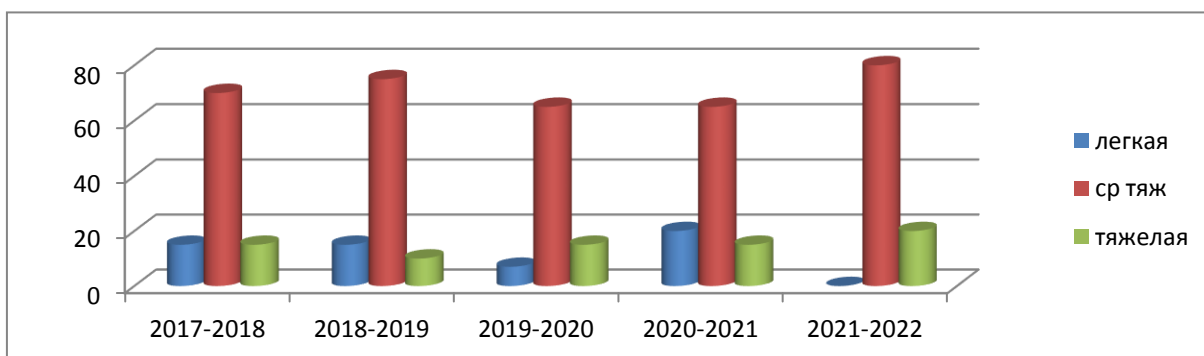
На завершающем этапе:

- создать условия для развития детей в благоприятном психологическом микроклимате в соответствии с их возрастом.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Воспитатели проводят диагностику детей по всем видам деятельности и с учетом развития каждого ребенка составляется индивидуальный план работы. Занятия проводятся в группах, подгруппах, индивидуально и строятся с соблюдением баланса между различными видами активности (физической, умственной), максимальной нагрузкой детей дошкольного возраста.

Для установления более тесных связей с родителями, педагогами детского сада проводится работа с родителями в форме индивидуальной беседы, анкетирования. В результате воспитатели получают объёмную информацию о каждом ребенке, дают рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, гибкий график посещения детского сада, согласованный с родителями. В результате такой работы отмечается снижение заболеваемости у детей, начинающих посещать детский сад.

Анализ адаптации детей раннего возраста к детскому саду в %



Положительные показатели уровня адаптации малышей к условиям МДОУ можно объяснить:

- опытом педагогов
- привлечением узких специалистов МДОУ.
- успешным функционированием консультационного пункта
- клубная деятельность «Школа молодых родителей»
- составление индивидуальных маршрутов по сопровождению

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги под руководством медицинской сестры осуществляют различные виды закаливания, используют современные здоровьесберегающие технологии. В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Паспорт здоровья воспитанников

Охрана жизни и укрепление здоровья детей — это самое важное направление в работе детского сада. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей, социального статуса семьи.

Проблемный анализ результатов работы коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2021/22 уч. г. выявил, что вся работа была направлена на сохранение и укрепление здоровья, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни. При проведении сравнительного анализа за 2020/2021 и 2021/2022 уч. г. были получены следующие результаты:

Группы здоровья

воспитанников МДОУ

31.12.2020

31.12.2021

1 группа	28	31
2 группа	92	91
3 группа	6	7
4 группа	-	-

Случаи заболеваемости и индекс здоровья

	Ранний возраст		Дошкольные группы		Всего	
	31.12.20	31.12.21	31.12.20	31.12.21	31.12.20	31.12.21
Списочный состав детей	20	20	106	109	129	131
Общая заболеваемость	49	48	154	146	203	194
Пропуски одним ребенком по болезни	10,8	9,9	7,1	7,0	8,9	8,4
Количество ЧДБ детей	7	7	6	5	13	12
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-

Выявлено при осмотрах на 31.12.2021

ДБ	С хроническими заболеваниями	С нарушением ОДА	С нарушением зрения	С нарушением слуха	ПР	С нарушением речи
	3	-	2	-		62

Вспышки гриппа в 2021 г. не было. Скачка ОРЗ также не наблюдалось.

Пищевые, кишечные заболевания не наблюдались.

Увеличилось количество детей практически здоровых, относящихся к первой группе здоровья. Уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками постоянно проводятся закаливающие мероприятия, в том числе и индивидуальная коррекционная работа. Реализуется система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на:

- повышение активности родителей,
- стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В школы города в 2021–2022 учебном году детский сад выпустил 24 ребенка.

Сохраняется проблема раздробленности детей по школам города. Это затрудняет отслеживание адаптации детей в школе и уровень их успеваемости, состояние здоровья.

1.9 Коррекционная деятельность.

Прослеживается интеграция деятельности педагогов и специалистов. Учителем-логопедом проводятся коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными речевыми нарушениями.

Специалистами детского сада разработаны 4 индивидуальных коррекционно-развивающих программы для детей со сложными нарушениями развития. Согласно плана проведены заседания психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ. В детском саду создана система по индивидуальному сопровождению ребенка. На каждого воспитанника в МДОУ специалисты ведут Дневники индивидуального развития.

1.10 Организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание, имеется перспективное 10-ти дневное меню. Исполнение меню осуществляется в соответствии с технологическими картами приготовления блюд детского питания.

1.11. Вовлеченность коллектива в разработку и осуществление инновационных проектов.

Детский сад активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии в детском саду. В 2014-2015 уч. году детский сад имел статус ГИП по теме «Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей в процессе совместных мероприятий в свете ФГОС ДО». Материал обобщен, опубликован и распространен. В 2015-2016 уч. году — ГИП по игровой деятельности. В 2016-2017 уч. году и в 2017-2018 уч. году функционирование ГИП по игровой деятельности продолжилось, а в 2018-2019 и 2019-2020 уч. годах стал функционировать городской ресурсный центр и успешно работает по настоящее время.

Таким образом, детский сад, как любая социальная система, пережил этап становления и сейчас находится на этапе устойчивого функционирования и развития: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития, в МДОУ идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс. В настоящее время педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.12. Участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

Все участники образовательного процесса детского сада активно участвуют в городских, региональных и всероссийских мероприятиях.

1.13. Результаты участия детей в конкурсах детского творчества (спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах):

Наименование мероприятий	Уровень (региональный, муниципальный)	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		кол-во участников	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Выставка –конкурс «Лесное чудо»	муниципальный	8	1	6	2	13	2	21	3
Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка»	муниципальный	5	1	9	2	14	1	13	2
Фестиваль детских экологических театров «Проталинки»	муниципальный	58	-	62	-	28	-	42	-
Выставка — конкурс «Живи, Елочка»	муниципальный	14	1	13	1	22	-	24	2
Выставка — конкурс «Имя и родословная»	муниципальный	11	-	9	-	-	-	5	1
Выставка-конкурс «Мой любимый город – Переславль-Залесский»	муниципальный	22	4	11	-	-	-	-	-
Выставка –конкурс «Семейные традиции»	муниципальный	3	-	2	-	11	-	13	-

Городской конкурс «Сильные, смелые, ловкие»	муниципальный	5	1	4	2	1	-	1	-
Выставка – конкурс «Моя мама»	муниципальный	2	-	1	-	5	-	3	-
Олимпиада дошкольников	муниципальный	4	-	2	-	5	-	3	3
Акция «Поздравление пальчиков от девочек и мальчиков»	муниципальный	1	-	-	-	-	-	-	-
Семейная выставка на православную тематику	муниципальный	2	-	1	-	-	-	-	-
Конкурс «Переславские мотивы»	муниципальный	1	-	-	-	-	-	-	-
Фото конкурс «В объективе – семья»	муниципальный	4	1	8	-	3	-	5	2
Конкурс «Тебе, любимый город»	муниципальный	-	-	4	-	2	1	-	-
Конкурс «Край родной навек любимый»	муниципальный	3	1	1	-	2	-	3	-
Пасхальные посиделки»	муниципальный	2	-	5	-	4	1	7	2

Городской конкурс «Рука дружбы»	муниципальный	9	1	7	-	14	2	11	1
Конкурс военно–патриотической и туристической песни	муниципальный	20	-	16	16	22	-	4	4
Фестиваль «Мы все твои, Россия, дети»	муниципальный	18	-	20	-	19	19	-	-
Городская выставка-конкурс «Рассказ о моем отце»	муниципальный	1	1	-	-	-	-	-	-
«Спасенья номер – 01»	муниципальный	4	-	3	-	2	1	-	-
«Наш теплый дом»	муниципальный	3	1	2	-	4	-	-	-
Фестиваль к 70-летию Победы	муниципальный	5	1	4	-	22	-	8	-
Всего участий		205	14	190	23	193	27	178	20

1.14. ОБМЕН ОПЫТОМ С КОЛЛЕГАМИ:

В 2016–2017 уч. году и в 2017-2018 уч. году продолжилось функционирование ГИП по игровой деятельности, а в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2022 уч. годах стал функционировать городской ресурсный центр, который успешно функционирует и по сей день. Весь опыт работы обобщён и опубликован.

Все педагоги МДОУ участвуют в работе городских методических объединений. МДОУ «Детский сад «Чебурашка» является площадкой для МО «Педагогическая мастерская» с 2017 года.

Педагоги ежегодно проводят мероприятия городского уровня, а также делятся своим опытом работы на мероприятиях, организуемых коллегами из других учреждений.

Педагоги традиционно участвуют в Августовской педагогической конференции, распространяя свой опыт.

Помимо этого, педагоги традиционно участвуют в Городской Ярмарке педагогических идей: в 2016 г. - 2 педагога, в 2017 -4 педагога, в 2018 г. - 2 педагога, в 2019 - 3 педагога, в 2020 – 3 педагога.

1.15. Установление и поддержка контактов с социальными партнерами.

Детский сад — открытое образовательное пространство не только для семей воспитанников, но и для членов местного социума. Мы взаимодействуем с социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры микрорайона. Для реализации приоритетного направления МДОУ заключено ряд договоров о сотрудничестве в области образовательной деятельности с:

- Центром диагностики и консультирования «Доверие»
- Центром социального обслуживания населения «Надежда»
- Учреждениями дополнительного образования Детской музыкальной школой
- Федеральным государственным учреждением Национальным парком Плещеево озеро
- Переславским государственным историко-архитектурным и художественным музеем
- Детской библиотекой им. М.М. Пришвина
- Библиотекой им. Александра Невского
- Библиотекой им. Малашенко
- ОГИБДД г. Переславля-Залесского
- МУ ДО «Ювента»
- Станция Юных туристов
- Средней общеобразовательной школой №9

Осуществляя связь с социумом, дошкольное учреждение принимает активное участие в совместных городских мероприятиях. празднование «Дня города», Дня Победы, участие в городском празднике «День физкультурника» Это создает благоприятные условия для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами города.

1.16. Взаимодействие с родителями

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что родители являются участниками

образовательного процесса. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

*повышение педагогической культуры родителей;

*приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

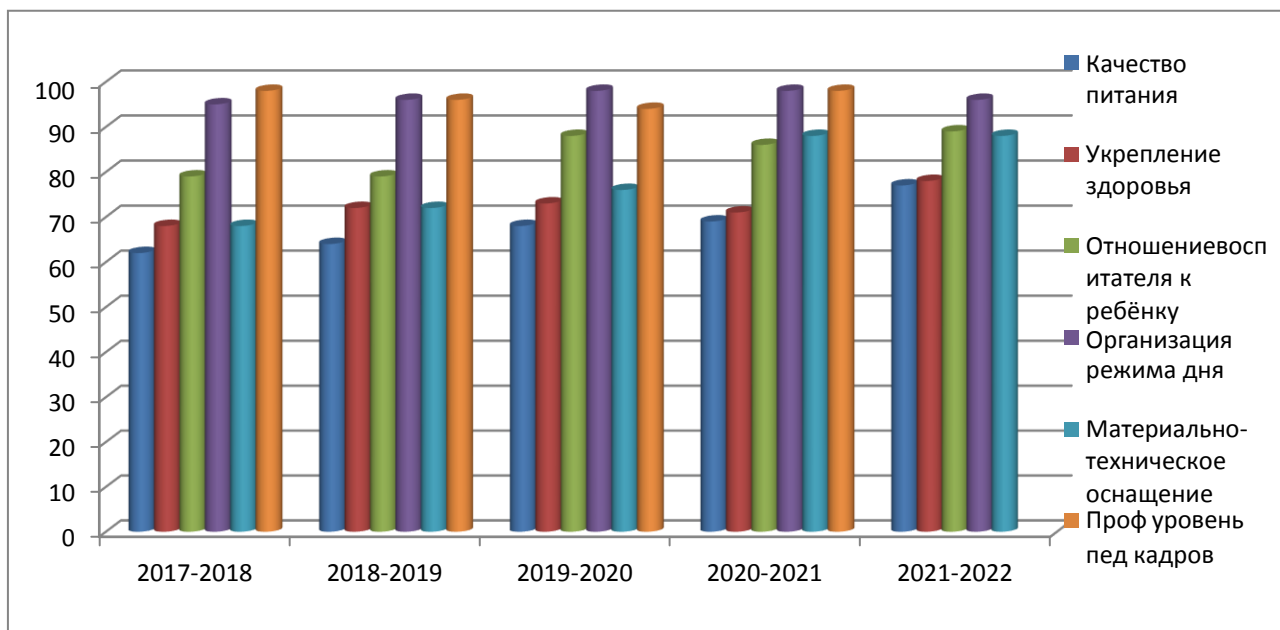
*изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В 2020 году МДОУ стал победителем городского конкурса «Семья года»

Для решения этих задач используются различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, тематические консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, наглядная информация, показ занятий для родителей, Дни открытых дверей, выставки совместных работ.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей

Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей детским садом» в %



С целью выявления семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия и оказания им социально-медико-педагогической поддержки организована работа клуба «Неразлучные друзья». Клубной деятельностью охвачены 100% семей. В рамках клуба проводятся акции, совместные мероприятия, экскурсии, выставки, мастер-классы.

1.17. Финансовые ресурсы МДОУ и их использование.

Детский сад, как муниципальное образовательное учреждение, находится на бюджетном нормативном финансировании, которое осуществляется за счет поступления средств из областного бюджета и средств местного бюджета.

Средства областного бюджета направлены на развитие и оснащение образовательного процесса.

Средства городского бюджета предусматривают коммунальные платежи, оплату налогов и содержание здания учреждения в технически-безопасном для осуществления деятельности состоянии.

Кроме этого, учреждению выделяются целевые субсидии.

Анализируя финансовые ресурсы МДОУ можно сказать, что размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Детский сад, в основном функционирует, на средства, полученные из местного бюджета и средства, выделяемые по целевым субсидиям. Для осуществления присмотра и ухода за детьми в основном используются внебюджетные средства - это родительская плата за содержание детей, основная часть которой идет на оплату контрактов на поставку продуктов питания. Оставшиеся от питания денежные средства учреждение использует на мероприятия по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей.

За счет средств, выделенных по целевым субсидиям учреждением выполнены следующие мероприятия:

- Капитально отремонтирована кровля здания,
- Заменено ограждение территории учреждения,
- Частично заменены оконные блоки,
- Заменена горючая отделка пола на путях эвакуации,
- Установлены видеокамеры и система видеонаблюдения, система оповещения, новая пожарная сигнализация

Родительскому комитету детского сада, родителям воспитанников и Управляющему совету ежегодно предоставляется отчет об исполнении плана ФХД и расходовании целевых субсидий.

Вместе с тем остаются нерешенные проблемы в плане материально-технического обеспечения МДОУ по выполнению предписаний органов надзора:

- *капитальный ремонт цоколя и отмостков здания,
- *капитальный ремонт холодного и горячего водоснабжения,
- *постройка тентовых навесов для прогулок детей,
- *ремонт вентиляционной системы
- *капитальный ремонт туалетных и умывальных комнат, в соответствии с требованиями СанПиН
- *замена оконных блоков на лестничных маршах,
- *замена линолеума в двух группах.

1.18. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности МДОУ.

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа МДОУ.
4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных

технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

5. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.

6. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности МДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО в деятельность ОУ.

2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.

3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.

4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

5. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2022–2026 гг.

2. Анализ ситуации

Необходимость разработки данной Программы развития МДОУ «Детский сад «Чебурашка» определяется анализом как внешних, так и внутренних факторов (современные изменения в политике, экономике, социуме, федеральных государственных требованиях, образовательных технологиях и т.д.).

Анализ внешних факторов

Современные стратегии модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность — предъявляют повышенные требования к работе дошкольных учреждений. Приоритетные направления развития образовательной системы, одобренные Правительством РФ, представленные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определяют:

- главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития; создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей;
- гибкость и многообразие форм получения образования детьми дошкольного возраста;
- поиск и поддержка талантливых детей, создание условий для их творческого становления;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- системное здоровьесбережение и здоровьесбережение;

- усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка;
- □обогащение форм взаимодействия с семьей; детский сад – центр современного образования, занятий творчеством и досугом;
- оптимизация образовательного пространства учреждений образования через привлечение ресурсов социума;
- развитие государственно-общественного характера управления дошкольным образованием;
- формирование новых компетенций у педагогических работников, необходимых для решения задач инновационного развития дошкольного образования;
- □развитие материальной базы образовательного учреждения, создание современной инфраструктуры.

Приоритетом на ближайшие годы становится личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и ребёнка, становление нравственного облика дошкольника, гражданское и патриотическое воспитание, экологизация образовательного процесса МДОУ, обогащение продуктивными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, воспитательного и образовательного процесса, интеграция взаимодействия детского сада, школы, семьи и социума.

Можно указать на ряд обстоятельств, обуславливающих актуальность задачи совершенствования дошкольного образования на современном этапе развития российского общества:

- мало внимания уделяется актуальным задачам развития личности;
- несформированность у дошкольника умения быть самостоятельным, учиться и организовывать свою деятельность;
- качество и набор услуг, предоставляемых дошкольным учреждением, не в полной мере отвечают потребностям детей и требованиям родителей;
- информационная и учебная перегруженность воспитанников детского сада, составляющая фактор риска соматического, нервно-психического и психологического здоровья детей;
- отсутствие содержательной насыщенности и культурно-образовательной среды (разрыв между культурой ОУ и среды);
- принципиальное расширение форм социализации и воспитания ребенка, включающее различные виды СМИ, делают необходимым совершенствование системы дошкольного образования для сохранения и упрочения его ведущей роли в воспитательно-образовательном процессе;
- неудовлетворительные показатели физического здоровья дошкольников;
- низкий уровень физического и нравственного потенциала семьи и детей;
- доминирование традиционных образовательных технологий, ограниченное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема, необходимого для совершенствования технологий, возрастание уровня требований к базовой основе профессиональной подготовки воспитателей ставит задачу создания системы мобильной системы непрерывного дополнительного профессионального образования;
- недостаточное развитие материально-технической базы МДОУ из-за сокращения средств нормативного финансирования.

В системе дошкольного образования актуальными становятся подходы, технологии и методы, обеспечивающие становление самостоятельной игровой и творческой деятельности дошкольника, направленной на решение реальных жизненных задач, формирование познавательной активности и универсальных учебных действий. Наиболее авторитетными являются системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, технологии, ориентированные на решение проблем (задач) через использование познавательных, игровых, творческих и проектных форм организации обучения.

Анализ внутренних факторов

Сорокалетняя деятельность коллектива МДОУ «Детский сад «Чебурашка» способствовала формированию в восточном микрорайоне г. Переславля - Залесского конкурентоспособного муниципального дошкольного образовательного учреждения, возникновению особого микроклимата, зарождению традиций.

Стали важными *традициями дошкольного учреждения*:

- ежегодные календарные праздники, фольклорные развлечения;
- цикл семейных мероприятий;
- встречи с ветеранами труда и Великой Отечественной войны;
- совместные мероприятия с СОШ № 9

Уникальность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»

- сохранение и развитие *традиций детского сада*, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательно-образовательного процесса;

- *субъектность* как основное качество всех участников образовательного процесса (субъектная позиция предполагает осознание собственного отношения к тому, что происходит в учреждении, степени личностного влияния на эти процессы);

- *открытость* образовательной деятельности (тиражирование позитивного педагогического опыта, выступления педагогов на семинарах и конференциях различного уровня, публикации), что способствует дальнейшему становлению МОУ как открытой педагогической системы;

- высокая *технологичность* (детский сад активно использует современные педагогические технологии, работает в «поисковом» режиме);

- *инновационность* (педагогический коллектив находится в постоянном творческом поиске по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, ведет инновационную деятельность, изучает опыт новаторов и развивает свои традиции по созданию детского сада – системы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения и воспитания всех детей);

- *программно-целевой подход* к управлению процессами в жизнедеятельности МОУ (анализ ситуации, определение рисков, учет всех видов ресурсов, проектирование и планирование предстоящих действий, предполагаемых результатов, корректировка целей и задач, итоговый анализ и определение перспектив), что позволяет удерживать целостность образовательного процесса, отслеживать каждый шаг и вовремя корректировать деятельность в случае сбоев.

Большое внимание в МДОУ «Чебурашка» уделяется духовно-нравственному и эстетическому воспитанию дошкольников. Оформлены уголки социального развития, где подобраны разнообразные материалы и экспонаты по ознакомлению детей с родным краем и его достопримечательностями, историей и героями. На базе МДОУ работает городская инновационная площадка «Формирование интегративных качеств дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой родного края».

Приобщение дошкольников к занятиям спортом, привитие навыков здорового образа жизни осуществляется через проведение дней здоровья, походов и экскурсий по родному краю, веселых стартов, подвижных игр.

МДОУ осуществляет активное взаимодействие на основе договора о совместной работе с учреждениями общего и дополнительного образования, культуры и здравоохранения, что способствует формированию всесторонне и гармонически развитой личности ребёнка и обеспечивает комплексное воздействие на все стороны его активности. Многие годы МДОУ сотрудничает с музеем школы № 9, Переславским историко-архитектурным художественным музеем-заповедником, Национальным парком «Плещеево озеро» и др.

Однако, на организацию более разноплановой воспитательной работы в детском саду отрицательно сказывается территориальная отдаленность МДОУ от культурных, творческих детских центров, что не позволяет в полной мере участвовать в детских мероприятиях.

По итогам работы можно отметить позитивные моменты:

- за активное участие в мероприятиях, организованных социальными институтами города, детский сад имеет благодарственные письма и почётные грамоты;
- созданы условия для непрерывного образования педагогических кадров; повышение квалификации педагогов организовано на базе ГОУ ЯО «Институт развития образования» (г. Ярославль)
- педагоги МДОУ принимают активное участие в работе муниципальных семинаров, проблемных и творческих групп, представляют свой опыт на областном и муниципальном уровнях;
- вырос уровень профессиональной квалификации педагогов, активизировалось использование в образовательном процессе игровых технологий, технологии проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения ;
- укреплена материально-техническая база, в том числе обеспечено современное информационное сопровождение образовательного процесса (за 3 года приобретены музыкальный центр, 2 компьютер; в кабинетах специалистов обновлена мебель, приобретена детская мебель в групповых комплексах; ежегодно пополняется банк методической литературы; для решения материальных проблем привлекаются внебюджетные средства);
- в МДОУ создана система стимулирования педагогов за достижение высоких результатов и участие в инновационной деятельности.

По итогам проблемного анализа можно сделать следующие выводы:

- созданы благоприятные комфортные условия для психо-физического и эмоционального развития дошкольников, а также реализации права каждого на интеллектуальное, эстетическое и физическое развитие;
- родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых МОДУ «Детский сад «Чебурашка»;
- осуществляется интегративный подход в реализации коррекционных задач;
- имеется положительная динамика в результативности коррекционной работы на логопункте;
- накоплен большой опыт организации активных форм воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- проводится работа по активизации родителей и привлечения их в проведении общих мероприятий МОУ и клубной деятельности;

- в МДОУ сформирован стабильно работающий коллектив педагогов, обеспечивающих качественную подготовку дошкольников к школьному обучению;
- материально-техническая база детского сада в основном соответствует современным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

Таким образом, анализ состояния образовательного процесса в МДОУ на современном этапе позволяет выделить противоречие между задачами, поставленными новой концепцией образования РФ, федеральными государственными требованиями к образовательному процессу при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и невозможностью учреждения создать в полном объеме необходимые условия имеющимися у него ресурсами.

Решать обозначенные проблемы необходимо программно-целевым методом по развитию финансовых, материально-технических, кадровых и иных ресурсов.

3. Концепция будущего дошкольного образовательного учреждения

Методологическую основу Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» составили концептуальные положения психолого-педагогической науки о важности дошкольного возраста в развитии и воспитании человека и представление о психическом развитии ребёнка как становлении его *сознания, деятельности, личности*. Теория А.В.Запорожца о *самоценности дошкольного периода развития* доказывает, что дошкольный возраст отличается своей спецификой, а те существенные характеристики развития, которые складываются в этот период, имеют непреходящее значение для всей последующей жизни. Специфика развития в дошкольном возрасте определяется самоценностью этого периода в жизни ребёнка, первостепенной важностью формирования базиса его личностной культуры, обеспечением эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и предоставлением им широкого вида деятельности (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец).

Закономерности развития ребёнка дошкольного возраста влекут за собой такую особенность содержания дошкольного образования, как отсутствие жестко очерченной *предметности*. Многочисленные исследования и практика свидетельствуют об адекватности *интегративного подхода* к построению содержания дошкольного образования. Особенно эффективным является «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке; формирование познавательных процессов при организации продуктивных видов деятельности и т.п.

Особенности образования в дошкольном возрасте определяют и специфику деятельности педагога. Отечественная и зарубежная психология подтверждает жизненно важную роль взрослого на этом этапе развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Форма совместности, реализуемая педагогами в процессе дошкольного образования, решающим образом определяет направление и качество дальнейшего развития ребёнка. Если *знания, умения и навыки* являются средством развития дошкольника и усваиваются в зависимости от его способностей, то *нормы взаимодействия* усваиваются ребёнком почти без изменений и становятся основой дальнейшего развития его личности (М.И.Лисина, В.А.Петровский, К.Роджерс, Э.Эриксон, и др.). Это значит, что именно *процессы взаимодействия* ребёнка со взрослыми и сверстниками лежат в

основе развития в этом возрасте. Образование в дошкольном периоде должно опираться на построение *личностно-ориентированного* типа взаимодействия педагога с детьми.

Современные учёные Е.О.Смирнова, Г.А.Цукерман, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Е.Г. Юдина пришли к выводу, что постановка цели развития в современной системе дошкольного образования предполагает особый акцент на *индивидуализацию образования*. С другой стороны, не менее важно обеспечить *вариативность* образования, способствующую всестороннему развитию детей и творчества педагогов.

В качестве научной основы Программы развития МДОУ «Детский сад «Чебурашка» использовались труды известных теоретиков и практиков в области педагогики, психологии, теории управления. В целях обоснования *комплексного развития* дошкольников и *интегративного* подхода к построению содержания дошкольного образования опирались на утверждения А.Р.Лурия и Н.Н.Амосова.

В основу Концепции развития МДОУ «Детский сад «Чебурашка» положены следующие принципы, сформулированные на основе аксиологического (основные ценности: здоровье, справедливость, любовь, красота) и системно-деятельностного подходов.

Принцип обогащенного развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей дошкольника в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. Принцип обогащенного развития предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов, и направлен на развитие ребенка за счет использования огромного разнообразия детских видов деятельности (игры, продуктивных видов деятельности и других).

Принцип гуманизации предполагает развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности и заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, ориентацию воспитателей на личность ребенка, радикальное изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей.

Принцип культуросообразности предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта и свободном саморазвитии и самореализации. Создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа - сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме того, вариативность обеспечивает дифференциацию образования.

Принцип индивидуализации - «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, базис личностной культуры.

Принцип формирования субъектной позиции дошкольников предполагает, что развивающей является только та деятельность, где ребенок занимает субъектную (активную) позицию. Субъектная позиция выражается в целеполагании и мотивации, в овладении способами действия, получении результата, в самоконтроле и самооценке.

Реализация основных принципов Концепции развития МДОУ предполагает:

- формирование *личностно-ориентированной образовательной среды* (характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью), способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- проектирование принципиально *новой предметно-развивающей среды*, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения;
- формирование *ведущей деятельности* как важнейшего фактора развития ребенка; *опора на игру* при формировании образовательной деятельности;
- развитие *умения действовать, играть, трудиться и общаться в коллективе сверстников*, испытывать радость за успехи и сочувствие за неудачи других людей;
- развитие *инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению*;
- формирование *различных знаний* об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей *в различных видах деятельности*;
- развитие *компетентности* в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества;
- ориентировка *педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- обеспечение *преемственности* дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного образования;
- развитие у детей *потребности в общении* как первейшего условия успешной деятельности, при которой человеческие взаимоотношения ставятся на первое место, а у ребенка развивается желание и умение получать удовольствие от богатых и разнообразных отношений с другими людьми;

- создание доброжелательной *атмосферы сотрудничества и партнерства* между взрослыми и детьми, ориентацию детей на общие человеческие ценности; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- максимальное удовлетворение *запросов семей* с детьми дошкольного возраста по их воспитанию и обучению в условиях и вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности МДОУ;
- *расширение участия* коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- *личностно-ориентированное взаимодействие* взрослых с детьми, формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (с социумом), воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества;
- *высокая конкурентоспособность* образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;
- *чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий*, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным содержание образования для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения и воспитания развивающий характер, обеспечить исследовательский характер деятельности воспитанников.

Анализ социального заказа на доступное и качественное образование, сформулированного в программных документах федерального, регионального и городского уровней, образовательных запросов родителей и потребностей воспитанников и учет требований современной школы к результатам дошкольного образования, позволяет определить миссию дошкольного образовательного учреждения и требования к результатам его деятельности.

Миссия МДОУ «Детский сад «Чебурашка» *состоит в создании условий для воспитания физически и психически здоровой, интеллектуальной, культурной и граждански сформированной личности дошкольника, способной к творческому самовыражению, подготовленной к дальнейшему образованию и взаимодействию в социуме.*

Главные ценности: здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МДОУ.

Выпускник МДОУ должен на основе достаточных знаний, умений и навыков владеть современными компетенциями.

Модель педагога дошкольного учреждения

Педагог детского сада должен обладать:

1. Профессионализм воспитателя:

- иметь необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеть основными необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным документам
- свободно ориентироваться в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеть умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использовать элементарные средства диагностики и индивидуальных особенностей детей;
- владеть педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми
- проявлять творчество и интерес педагогической деятельности;
- уметь работать с техническими средствами обучения, видеть перспективу применения ИКТ в образовательном процессе
- владеть способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования

2. Организационно методические умения:

- использовать в работе новые технологии
- включать родителей в деятельность ДООУ, формировать у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогике и психологии
- владеть навыками анализа прогнозирования и планирования своей деятельности

3. Личные качества:

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований
 - обладать развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - креативностью
- развивать коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» г.Переславля-Залесского – это многоструктурное и полифункциональное учреждение, которое организует обучение, воспитание и дальнейшую социальную адаптацию детей дошкольного возраста (1,5-7 лет).

Изменяются цели образования от признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования в сторону понимания обучения как процесса подготовки воспитанников к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на новые требования.

В образовательном процессе МДОУ «Детский сад «Чебурашка» используется ООП ДО учреждения, разработанная на основе ПООП программы «Детство», направленная на целостное развитие личности дошкольника, приобщение его к современному миру через единый и взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации ребёнка.

Основные концепты личностно-ориентированного и развивающего образования:

- целостное развитие ребёнка как субъекта детской деятельности;
- обогащение развития ребёнка-дошкольника (обогащать развитие ребёнка, используя все возможности дошкольных видов деятельности - игры,

общение ребёнка со взрослыми и сверстниками, детского труда, изобразительной деятельности);

- дошкольник может осваивать знания системного характера.

Быстрые перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование в детях желания осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Чтобы подготовить детей к самостоятельному пополнению знаний, программа стремится заложить основы способностей принимать и осуществлять перемены; критически мыслить; осуществлять выбор; ставить и решать проблемы; проявлять творчество, фантазию, изобретательность; заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире.

Основу всей жизнедеятельности учреждения и педагогического процесса задаёт специальная *система событий «Играя, развиваемся и обучаемся»*, проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций ООП ДО МДОУ «Детский сад «Чебурашка» использует активные *формы организации образовательного процесса*:

- обязательный ежедневный групповой сбор для совместного планирования образовательного проекта и дневного плана,

- организация работы детей в Зонах активности на основе их собственного выбора;

- ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребёнка, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;

- объединение усилий семьи и детского сада, местного сообщества для создания условий развития детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Чебурашка» на базе программы «Детство» предполагает достижение оптимального уровня качества дошкольного образования в соответствии с возможностями и потребностями каждого воспитанника.

Содержание дошкольного образования включает в себя 5 образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Используется комплексно-тематический принцип построения составляющих образовательных программ (как альтернатива учебной модели), принцип развивающего образования (как альтернатива ЗУНовского), сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости и др. Основу организации образовательного процесса составляет *комплексно-тематический принцип* интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в их самостоятельной деятельности.

В основе образовательных областей находятся следующие виды детской деятельности:

- двигательная деятельность (активность)

- игровая,

- трудовая,

- восприятие художественной литературы,

- коммуникативная,

- познавательно-исследовательская,

- музыкально-художественная,

- продуктивная.

Общий объем обязательной части образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ☐ самостоятельную деятельность детей;
- ☐ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Один из базовых компонентов образовательной программы МДОУ «Детский сад «Чебурашка» – Программа развития *универсальных учебных действий (УУД): личностных; регулятивных (включающий также действия саморегуляции); познавательных; коммуникативных.*

Универсальные учебные действия являются показателями гармоничного развития личности, обеспечивающими широкие возможности детей для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих детей. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Формирование *общеучебных умений*, универсальных учебных действий с дошкольной ступени образования призвано помочь решить задачи быстрого и качественного обучения. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает *умение учиться*, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности (мотивы, особенности целеполагания, учебные действия, контроль и оценка), их сформированность является одной из составляющих успешности обучения. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной (в дошкольном) к совместно-разделенной (в младшем школьном возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания в дальнейшем.

Обновлённая развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад «Чебурашка» предполагает гармоничное соотношение материалов,

окружающих ребёнка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т.д. Здесь используются принципы: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Основная идея Программы развития МДОУ «Детский сад «Чебурашка» на 2022-2026 гг. - «лесенка успеха»: характер содействия воспитателя тому, как осваивает ребёнок любой вид деятельности, и соответствующие изменения в позиции ребёнка и в роли воспитателя.

Пять ступенек "лесенки" соответствуют пяти уровням овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество, рефлексия/самооценивание).

Первая ступенька обозначает этап знакомства с новой деятельностью.

На второй ступеньке ребёнок уже включился в освоение заинтересовавшей его деятельности, но ему ещё необходимо содействие взрослого, диалог с ним (время обучающего общения определяется именно дошкольником - до тех пор, пока интересно, он упражняется в деятельности, а как устанет, откажется от общения).

Третья ступенька «Лесенки успеха» - это уровень самостоятельности, для которого характерны инициатива, автономность и ответственность в достижении результата. Здесь реализуется возможность каждого ребёнка стать участником новой коллективной формы деятельности (занятия, игры, труда, рисования и т.д.), раскрываются возможности выбора, прогнозирования успеха, применения волевых усилий, переживания радости от сотрудничества.

Четвёртая ступенька - вершина и одновременно старт для новых начинаний. Дети, научившись самостоятельно что-то делать, найдя индивидуальный стиль исполнения деятельности, используют уже её как средство и форму для выражения своей неповторимости, превращаются в «артистов», творцов. Самостоятельность и потребность в творчестве позволяют им строить между собой отношения, основывающиеся на признании взаимных достоинств, искреннем интересе и симпатии друг к другу.

Пятая ступенька — рефлексия, обязательная возможность оценивания полезности того, что сделано, какова степень самостоятельности, какова польза от сделанного себе, товарищам, взрослым, своей семье или городу. Важно воспитание умения правильно оценивать себя и других.

Если в младшем дошкольном возрасте инициатива общения преимущественно исходит от воспитателя, то в последующих группах мастерство педагогического общения проявляется в том, что дети берут инициативу на себя. В старшей и подготовительной группе на первое место выходит такое качество взрослого собеседника, как эрудиция и владение воспитанниками сказочной формой адаптации избыточной научно-популярной информации. Уровень самостоятельности стимулирует экспериментально-поисковую деятельность ребёнка, в ходе которой идёт поиск собственного неповторимого стиля исполнения. Происходит переход от изучения деятельности как предмета познания в форму самовыражения человеком своей индивидуальности.

Для воспитателя каждый этап восхождения ребёнком по «лесенке успеха» (а особенно достижение четвёртой и пятой ступени каждым из воспитанников) отражает успешный результат, эффективность всей работы, служит показателем сотворчества с ребёнком и его семьёй.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов каждого воспитанника осуществляется в соответствии с модулями:

- «Образовательный модуль» представлен образовательными программами
- «Блок индивидуализации» представлен специально организованной системой работы с дошкольниками в специально отведенное время.

Результаты продвижения ребенка по «лесенке успеха» будут фиксироваться в Дневнике развития ребенка.

МДОУ «Детский сад «Чебурашка» в проектировании обновленного образовательного процесса ориентируется на ФГОС ДО.

Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад «Чебурашка» строится на следующих принципах:

- *преемственности* данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2016–2021 годах;
- *программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- *информационной компетентности* участников образовательного процесса о происходящем в МДОУ;
- *вариативности*, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МДОУ;
- *комплексности*, включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Успешное управление – это искусство собирания всех необходимых ресурсов для решения конкретных задач функционирования и развития. Один из ключевых управленческих ресурсов - интеграционный.

Планируя развитие личностно-ориентированной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, предполагается решить на более высоком уровне многие учебные и воспитательные задачи, обогатить имеющийся в детском саду положительный опыт, включить в орбиту своих интересов возможности семьи, социальных партнеров и социума.

4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

Перспективы развития детского сада – работа в режиме развития МДОУ через реализацию стратегии «детской успешности».

Цель Программы: создание личностно-ориентированной образовательной среды для достижения нового качества дошкольного образования, формирование у воспитанников познавательной активности и универсальных учебных действий с целью успешного личностного становления и дальнейшей социализации.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие сферы изменений, связанные с дальнейшим развитием дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Проект «Детский сад – мастерская творчества и успешности дошкольников»

Цель проекта: раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание активной, успешной, отзывчивой, нравственной личности, готовой к дальнейшему обучению в школе.

Задачи:

- обеспечить формирование дошкольника с развитыми познавательными процессами, владеющего универсальными учебными действиями с целью дальнейшей успешной адаптации;
разработать программы развития познавательных способностей и мотиваций детей;

- построить интегративно-вариативную образовательную среду на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов;
 - осуществить индивидуальный подход в познавательном-речевом, социально-личностном, художественно-эстетическом и физическом развитии детей, минимизирующий риски для здоровья в процессе воспитания и обучения;
 - расширить доступность качественного образования через индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и интересов воспитанников;
 - развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой возрастной группе, поддержке и сопровождение их таланта в течение всего дошкольного периода;
 - организовать сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (работа с детьми группы риска, коррекционно-развивающее обучение);
 - создать единое информационно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство «педагог - ребенок - родитель»; преобразовать и обогатить предметно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую выбор вариативных форм организации образовательного процесса и взаимодействия;
 - реализовать подходы к оцениванию новых образовательных результатов (личностных, предметных, надпредметных);
 - подготовить дошкольника к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно-мотивационных компонентов и произвольно-волевой сферы;
 - разработать оптимальные формы взаимодействия со школой с целью обеспечения успешной адаптации ребенка на переходном этапе от дошкольного возраста к младшему школьному в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
 - способствовать существенному росту уровня профессиональной компетентности педагога через постоянное повышение их квалификации и моральные и материальные стимулы;
 - изучить и внедрить в педагогический процесс в рамках системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов продуктивные личностно-ориентированные технологии;
 - обеспечить управление процессом разработки новой образовательной программы МДОУ;
 - создать пакет локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ в новых условиях;
 - освоить новые способы координации действий по освоению активной образовательной практики и взаимодействия субъектов образовательного пространства;
 - организовать повышение квалификации и методическое сопровождение кадров в условиях реализации ФГОС ДО;
 - содействовать формированию единого информационно-образовательного пространства МДОУ (зоны активного развития, ЦОР, сайт учреждения, газета, электронный документооборот и т.п.);
 - развивать дошкольную инфраструктуру (совершенствование материально-технической базы и создание новой организационной культуры МДОУ);
 - модернизировать управленческую деятельность.
- Исполнители: администрация МДОУ, руководители проектных групп, специалисты, воспитатели, родители, социальные партнёры.

4.2. Проект «Тропинка к Азбуке»

Цель проекта: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в дошкольном и школьном образовательном учреждениях.

Задачи:

- расширить практику использования новых форм дошкольного образования; создать условия для кратковременного пребывания детей, не посещающих МОУ; обеспечить доступность и качество дошкольного образования в соответствии с запросами родителей;
- создать условия для продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ.

Исполнители:

администрация МОУ, специалисты.

4.3. Проект «Партнёрство»

«Малой Родине – большие дела».

В Концепции ФГОС сформулирована высшая цель образования — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитательной системы МДОУ «Детский сад «Чебурашка» — содействие формированию целостного мировоззрения дошкольников, основанного на духовно-нравственных традициях отечества, воспитанию физически и психически здоровой, интеллектуальной, культурной и граждански сформированной личности, способной к творческому самовыражению, подготовленной к дальнейшему образованию и взаимодействию в социуме.

Цель проекта:

обогащение развития ребёнка-дошкольника путём расширения воспитывающего пространства дошкольного образовательного учреждения через привлечение ресурсов семьи и социума.

Задачи:

- развивать эмоциональную сферу и художественно-творческие способности детей как условие социализации личности дошкольника через интеграцию воспитательно-образовательного процесса;
- воспитывать с учетом возраста детей уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- способствовать развитию дошкольников на основе изучения традиций русской культуры, российской истории, этнографии, истории Переславского края;
- воспитывать гражданственность через организацию встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и современных вооруженных конфликтов;
- изучать трудовые традиции города, организовывать встречи с ветеранами труда, осуществлять знакомство с профессиями, производить простые трудовые операции;
- укреплять партнёрские отношения с родителями в решении воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольника и его семьи;

- внедрить новые механизмы сотрудничества с социальными партнерами для обеспечения всестороннего и гармонического развития личности ребёнка и организации финансово-хозяйственной деятельности;
совершенствовать работу управляющего совета
Исполнители: администрация МДОУ, руководители проектов, родители, представители Управляющего совета, представители общественных организаций и социума

Приоритетные направления:

- Нравственно-патриотическое
- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-оздоровительное

Раздел 1. «Русские народные традиции»

Цель: приобщение детей к системе культурных ценностей, к истории; знакомство с бытом, обычаями, традициями наших предков.

Конечный результат: дети должны знать уважать народные праздники и традиции, связаны с ними; должны уметь ориентироваться в месяцеслове; знать исторические события и памятники, связанные с ними; должны знать и хранить историко-духовную память своего народа, традиции защитников нашего Отечества

Раздел 2. «Трудолюбие как добродетель»

Цель: воспитание положительного отношения к труду и людям труда, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально-значимой целеустремлённости, предприимчивости, деловитости, ответственности.

Конечный результат: дети должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной; должны знать и уважать такие традиции русского народа, как любовь к родной земле, к своему дому, любовь к ближнему и уважение к старшим, проявить свою любовь и уважение в конкретных делах и поступках. Знать профессии.

Раздел 3. «Моё Отечество»

Цель: развитие гражданской ответственности, забота о благополучии своей страны, сохранение человеческой цивилизации; воспитание чувства долга перед своим Отечеством.

Конечный результат: дети должны знать историю своего Отечества, традиции, реликвии, особенности развития народа. Знать историю своего родного края, традиции. Перспективы развития, знать выдающихся людей прошлого и настоящего. Проявлять постоянную заботу о преумножении богатств и культурных ценностей Отечества.

Раздел 4. «Природа – наш общий дом»

Цель: воспитание бережного отношения к окружающему миру, экологической культуры, осознание единства прав и обязанностей человека в обществе

Конечный результат: заботиться об охране своего и чужого здоровья; заботиться о природе родного края, его защите. Учиться пользоваться народным календарём, приметами человеческого жилья, прокладывать экологические тропы, расчищать родники, малые речки. Организовать экологические экспедиции по родному краю.

Уметь защищать окружающий мир растений и животных.

Раздел 5. «Спорт любить – здоровым быть»

Цель: воспитывать у дошкольников потребность поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, вести здоровый образ жизни, развивать умение вести себя в экстремальных ситуациях.

Конечный результат: дети должны укреплять своё здоровье и развивать физические качества, соблюдать здоровый образ жизни, развивать свои индивидуальные способности в спортивном кружке, секции.

Раздел 6. «Моя семья»

Цель: налаживание плодотворных связей между семьёй и МДОУ, включение родителей в образовательный процесс, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребёнка.

Конечный результат: сохранять семейные традиции, уважать родителей, любить их, доверять им, уметь быть благодарным родителям, поддерживать доброжелательные отношения в семье, взаимопонимание между родителями и детьми, участие родителей в жизни МОУ.

Раздел 7. «Мой город»

Цель: укрепление связи с окружающим социумом и общественностью.

Конечный результат: повышение авторитета МДОУ в городе, привлечение внимания к проблемам детского сада, создание системы любительских объединений детей и взрослых.

Реализация программы определяется долгосрочной перспективой, но уже сейчас требует конкретных практических действий при участии всех членов образовательного сообщества детского сада.

Сферы стратегических изменений (основные направления развития)		Ожидаемые результаты
Воспитание, обучение, социализация	<ul style="list-style-type: none"> • Создание личностно-ориентированной образовательной среды МДОУ • Развитие субъектной позиции дошкольника в образовательном процессе • Формирование знаний, умений и навыков базового и углубленного уровней и универсальных учебных действий детей для успешной дальнейшей адаптации • Создание развивающей среды для одаренных детей • Создание реабилитационной среды для детей с особыми образовательными потребностями • Применение методик организации мини-исследования • Реализация воспитательно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники владеют современными компетенциями • Сформирована культура учебного и физического труда • Созданы условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей через вариативность выбора форм обучения и видов деятельности • Сформирована самостоятельность детей • Продуктивные личностно-ориентированные технологии формируют активную позицию и социальный опыт детей • Дошкольники овладели основами здорового образа жизни • Создан банк мини-проектов

	<p>развивающей программы «Партнёрство»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация социально-значимых проектов «Семья», «Музей» • Использование социальных проб 	<ul style="list-style-type: none"> • Успешно работает научное общество «почемучек» • Обучающиеся являются культурными и рачительными хозяевами своего посёлка • Проводится опытническая работа на учебно-опытном участке • Дети участвуют в социальных пробах • Увеличилось количество «успешных» дошкольников • Увеличилось количество детей, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных марафонах, выставках на муниципальном и региональном уровнях • Ведётся «Дневник развития дошкольника»
--	---	---

<p>Профессионализм кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов • Разработка рабочих программ на основе Федеральных государственных требований • Рассмотрение методического обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели владеют современными профессиональными компетенциями • Выполняют обновленные должностные обязанности в рамках Программы развития МДОУ • Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для
-------------------------------	--	---

	<p>преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для достижения Федеральных государственных требований на основе интеграции внедрение педагогических технологий «Технологии игрового моделирования», «Игровые технологии Воскобовича», «Технология учебных ситуаций», «Проектное обучение», «Информационно-коммуникационные технологии обучения», «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», «Портфолио», «Технология исследовательской деятельности», «Социальные пробы» • Интерактивные формы обучения: практикум, опытничество, различные виды игр; оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы • Повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров и методическое сопровождение кадров в условиях перехода на Федеральные государственные требования • Оказание практической помощи учителям в вопросах непрерывного 	<p>воспитанников МДОУ, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализованы подходы к оцениванию новых образовательных результатов (предметных, надпредметных, личностных) на рефлексивной основе • Владеют игровыми технологиями, технологиями проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения, технологиями, способствующими успешности обучения и расширяющими социальный опыт детей • Владеют педагогическими средствами формирования гражданско-патриотических и нравственных качеств дошкольников • В образовательном процессе комплексно используются современные цифровые образовательные ресурсы и ресурсы среды Интернет • Воспитатели владеют новыми способами организации учебной деятельности, реализуются мини-проекты, направленные на формирование исследовательской, проектной, коммуникативной культуры дошкольников • 100 % воспитателей овладели компьютерной грамотностью • Воспитатели участвуют в городских, муниципальных,
--	---	--

	<p>дополнительного профессионального образования путём проведения учебно-методических семинаров, проблемно-целевых курсов, приобретение современных учебно-методических комплексов, тиражирование опыта работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога к постоянному профессиональному росту через систему морального и материального стимулирования 	<p>региональных конкурсных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели МДОУ используют новые активные формы работы с родителями, предоставляют возможность реализовать собственную позицию по проблемам организации образовательного процесса
--	---	--

<p>Дошкольная инфраструктура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение материально-технической базы МДОУ в соответствие с новым ФГОС • Дальнейшая компьютеризация и информатизация образовательного процесса • Замена мебели в группах раннего возраста • Оформление территории сада • Пополнение и обновление фонда учебной, научной и методической литературой • Формирование единого информационно-образовательного пространства МДОУ (зоны активного развития, сайт, газета, электронный документооборот т.п.) • Создание новой организационной 	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы зоны активного развития (в группах) • Приобретены ноутбуки, телевизоры в группы • Пополнена учебно-материальная база групп • Медиатека пополнена новыми учебными программами • Приобретена актуальная литература для воспитателей, родителей, детей по вопросам духовно-нравственного воспитания и здоровьесбережения • Приобретена методическая литература, дидактические материалы для организации работы • Создана электронная библиотека • Функционирует сайт МДОУ • 4 раза в год выпускается газета • Ежегодное участие в муниципальных
----------------------------------	---	---

	культуры МДОУ	конкурсах МОУ
Партнерство и внешние связи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями общего, дополнительного образования и иными организациями, оказывающими различного рода образовательные услуги в пределах муниципальной территории • Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования и общественных организаций • Координация усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности МДОУ, процессе его обновления • Организация рекламы образовательных услуг МДОУ • Налаживание системы связей с общественностью города, со средствами массовой информации • Повышение компьютерной грамотности родителей • Привлечение внебюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличилось количество дошкольников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования до 36% • Освоены новые способы координации действий по взаимодействию субъектов образовательного пространства • Педагоги и социальные партнёры заинтересованы в сохранении и укреплении физического и духовно–нравственного здоровья молодого поколения • Родитель – социальный партнер по формированию социальных компетентностей детей в воспитательном и учебном процессе через совместную деятельность • 80% родителей выходят на сайт МДОУ
Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы Управляющего совета • Создание научно-методического совета МДОУ • Создание системы стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлён переход от преимущественно административной модели управления к общественно-государственному через эффективную работу

	<p>участников образовательного процесса, занимающихся инновационной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение родителей в реализацию социально значимых проектов • Создание внутрифирменной системы мониторинга и образовательной статистики • <input type="checkbox"/>Приведение в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности, нормативно-правовой базы образовательного учреждения • Проведение коррекции функций администрации, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала в связи с переходом МДОУ на личностно-ориентированное образование 	<p>Управляющего совета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процесс управления МДОУ построен на аналитической основе • В управлении МДОУ активно участвуют учителя, родители и представители общественности • Создан научно-методический совет МДОУ • Разработан пакет локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ в новых условиях • Внедрен электронный документооборот, организованы условия для создания дошкольной базы данных, а также поиска и отбора информации из нее, переход на формирование отчета по форме ОШ-1, наполняемости и паспорта МДОУ в электронном виде
--	--	---

1. План действий

п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок
1. Проект «Детский сад – мастерская творчества и успешности дошкольников»			
1.	Диагностика участников образовательного процесса	ст. воспитатель, специалисты	2022–2023
2.	Мониторинг образовательной деятельности воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.	ст. воспитатель, специалисты	2022–2023
3.	Организация курсовой переподготовки педагогических кадров.	заведующий	2022–2026

5.	Распространение опыта педагогов через участие в научно-методических, научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах.	Заведующий, ст. воспитатель	2022–2026
6.	Курсы по современным образовательным технологиям	Заведующий, ст. воспитатель	2022-2023г.
7.	Реализация проекта «Молодой специалист».	Заведующий,	2022-2023
8.	Корректировка структуры и содержания портфолио педагога.	Ст воспитатель	2022
9.	Обобщение опыта и публикации методических разработок педагогов по внедрению в образовательный процесс продуктивных технологий.	Заведующий, ст. воспитатель	2022–2026
10.	Корректировка и реализация программы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Специалисты, ст. воспитатель	2022–2024
11.	Реализация проекта «Единомышленники» (Педагоги+Родители)	Заведующий, ст. воспитатель	2022–2026
12.	Формирование договорных отношений между детским садом и социальными партнёрами.	заведующий	2022–2026
2. Проект «Тропинка к Азбуке»			
1.	Формирование технической базы МДОУ.	Заведующий	2022–2026
2.	Обучение воспитателей пользованию «ИКТ-технологий».	Заведующий.	2023
3.	Подготовка и проведение открытых занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	ст. воспитатель	2022–2026
4.	Курсы по ИКТ подготовке воспитателей .	ст.воспитатель	2022–2026
5.	Сопровождение сайта МДОУ.	Заведующий ст воспитатель	2022–2026
6.	Обучение родителей использованию сайта ДОУ в формате родительских собраний.	Заведующий ст воспитатель	2022-2023
7.	Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах.	Заведующий ст воспитатель	2022–2026
8.	Распространение опыта работы педагогов через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах.	Заведующий ст воспитатель	2022–2026
9.	Создание внутрисадовой системы мониторинга.	Заведующий ст воспитатель	2023-2024

3. Проект «Партнерство»			
1.	Реализация проекта «О здоровье всерьез»: 1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников 2. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.	Заведующий ст воспитатель	Ежегодн 2022–2026
	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья.	ст/воспитатель	2022-2023
	Проведение мероприятий по профилактике ЗОЖ: недели спорта «Мы ребята сильные, смелые, умелые»; спартакиада «Будущие олимпийцы»; дни здоровья совместно с родителями; конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»; «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас».	заведующий; ст/воспитатель	2022–2026
	Социально значимые проекты: -«Детский сад– территория здоровья» -«Семейный стадион» - «Поколение 21 века за здоровый образ жизни».	Заведующий ст/воспитатель	2022–2026
	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима в МДОУ	Заведующий с/медсестра	Постоянно
	Приобретение спортивного оборудования	Заведующий	2022–2026
2.	Реализация проекта «Край родной – навек любимый...»: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление воспитанников с правилами нравственного поведения, проведение мероприятий нравственного содержания: <p>- развлечение «Мы любим нашу Родину» - круглый стол «Культура общения – способ организации жизни» - Комплекс занятий по формированию культуры поведения с детьми старшего дошкольного возраста - книжкины именины</p>	Воспитатели муз/руководитель воспитатели	2022–2026

	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление воспитанников с методами творческой деятельности, осуществление коллективных и творческих дел КТД: <p>- день учителя; - Новый год; - день защитника Отечества; - посещение больного ребёнка</p>	ст/воспитатель муз/руководитель воспитатели	2022–2026
	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных ситуациях. Формирование и развитие умений взаимодействия в коллективе сверстников. • Обучение практическим приёмам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственной, экологической и общей культуры. 	Воспитатели	Ежегод.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация смотров, конкурсов, выставок. <p>-конкурс рисунков на тему « Мой город – Переславль –Залесский»»; - смотр талантов «Юные таланты МОУ»; -выставка рисунков «За что я люблю свою семью» -выставка рисунков «Край за лесом»»</p>	ст/воспитатель воспитатели	2022–2026
	<p>Изучение степени развития сотрудничества детского сада и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень взаимного доверия <p>Степень включённости родителя в дела группы</p>	ст/воспитатель	2022–2026
	<p>Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности. Создание банка активных форм,</p>	Воспитатели специалисты	2022–2026

методов и технологий нравственного воспитания.		
Проведение круглого стола «Воспитание на народных традициях».	ст/воспитатель	2022
Совершенствовать информационное поле МДОУ с ориентирами на родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Сайт МОУ • Уголки информации для родителей Проведение дня открытых дверей.	Ст.воспитатель Администрация	Ежегодно
Родительское собрание «Нравственные ценности дошкольников старшего возраста»	Ст.воспитатель	2023

6. Механизм управления Программой

Работа образовательного учреждения многогранна и многопланова. В центре педагогического сопровождения находится ребёнок. Вся работа детского сада строится согласно Комплексному годовому плану работы, основные задачи выбираются с учётом перспектив развития дошкольного учреждения.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности предоставлена в контрольном листе выполнения годового плана.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

Механизм управления предполагает рациональное распределение функций организации, руководства и управления между администрацией МОУ, педагогическим коллективом и органами общественного управления.

Управляющий совет

- утверждает Программу развития на 2022–2026 гг.
- способствует поиску финансовых ресурсов для реализации Программы;
- привлекает общественность и социальных партнеров к совместной деятельности по реализации Программы;
- вносит предложения по корректировке Программы.
- осуществляет контроль за реализацией Программы развития.

Постоянные комиссии Управляющего совета

- стимулируют достижения отдельных субъектов в реализации Программы;
- вносят предложения по корректировке Программы;
- участвуют в обсуждении, популяризации, реализации Программы;
- организуют общественную экспертизу качества реализации Программы.

Педагогический совет

- осуществляет корректировку Программы;
- обеспечивает подключение средств массовой информации к пропаганде основных положений Программы и результатов её реализации;
- обеспечивает внедрение Программы в образовательную практику образовательного учреждения;
- анализирует, корректирует процесс реализации Программы;
- разрабатывает нормативную базу по реализации Программы.

Администрация МДОУ

- разрабатывает нормативно-правовое обеспечение Программы;
- утверждает нормативную базу по реализации Программы;
- способствует поиску финансовых ресурсов для реализации Программы;
- организует работу стратегической команды по корректировке Программы, научное руководство;
- обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы;
- организует и координирует непрерывное образование педагогических кадров в соответствии с направлениями Программы;
- координирует деятельность всех субъектов по реализации Программы;
- осуществляет мониторинг Программы и контроль ее реализации;
- пропагандирует ценный опыт по реализации Программы

Воспитатели

- создают ситуацию успеха для дошкольников в образовательном процессе;
- реализуют Программу с учетом особенностей МОУ;
- ведут систему учета достижений школьников в различных видах познавательной и творческой деятельности;
- вносят предложения по корректировке Программы.

Специалисты

- осуществляет мониторинг Программы и оперативный контроль её реализации;
- анализирует выполнение Программы в рамках своей компетенции;
- вносит предложения по корректировке Программы;
- участвует в мониторинговых исследованиях по оценке промежуточных и итоговых результатов реализации Программы.

7. Механизм реализации

Программа будет реализовываться через систему анализа и планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества воспитания и образования.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко

формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, Контроль за реализацией Программы развития осуществляет Управляющий совет.

Промежуточные результаты рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, педагогических советах, общем родительском комитете один раз в квартал.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы развития администрация МДОУ размещает в сети Интернет на сайте, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.