

**Краткая презентация
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Чебурашка»**

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847).

Срок реализации программы: 6 лет.

Форма обучения: очная.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и

ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности

личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет

простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и

чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В состав Программы входит Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Традиционные события, праздники и развлечения				
1.	«День знаний»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
2.	Сезонные праздники на тему: «Осень»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
3.	Праздник «День народного единства»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
4.	Проведение праздника «День Матери»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
5.	Проведение праздника «Новый год».	1-7 лет	Декабрь	Музыкальные руководители Воспитатели
6.	Проведение праздника «23 февраля»	3-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители Воспитатели
7.	Проведение праздника «8 Марта»	1-7 лет	Март	Музыкальные руководители Воспитатели
8.	Праздник «Выпуск в школу».	6-7 лет	Май	Воспитатели Музыкальные руководители
9.	День защиты детей	3-7 лет	Июнь	Музыкальные руководители
Приобщение детей к истокам народной культуры. Фольклорные праздники				

1.	Праздник «Фольклорные посиделки» к Дню пожилого человека	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
2.	«Колядки»	3-7 лет	Январь	Музыкальные руководители Воспитатели
3.	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	Март	Музыкальные руководители Воспитатели
4.	«Пасха»	3-7 лет	Апрель	Музыкальные руководители Воспитатели
5.	«Иван Купала»	3-7 лет	Июль	Музыкальные руководители Воспитатели
Творческий клуб				
1.	Муниципальный конкурс «У костра»	5-7 лет	Октябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
2.	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
3.	Творческая мастерская «Новогодние подарки»	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели
4.	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»	1-7 лет	Декабрь	Воспитатели
5.	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели
6.	Фотовыставка «Наши папы удалые»	1-7 лет	Февраль	Воспитатели
7.	Муниципальный фестиваль – конкурс военной и патриотической песни «Славу пою тебе, Родина!»;	4-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители Воспитатели
8.	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	3-7 лет	Март	Воспитатели
9.	Выставка детских рисунков «День Победы»	3-7 лет	Май	Воспитатели
Физическое развитие и культура здоровья				
1.	Осенний марафон «Бегом за здоровьем»	5-7 лет	Сентябрь	Инструкторы по физо Воспитатели старших групп
2.	Муниципальный «День ходьбы»	3-7 лет	Октябрь	Инструкторы по физо Воспитатели
3.	Неделя здоровья	1-7 лет	Январь	Воспитатели
4.	Зимние забавы	1-7 лет	Январь	Инструкторы по физо Воспитатели

5.	Лыжня России	5-7 лет	Февраль	Инструкторы по физо Воспитатели
6.	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
7.	Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	Апрель	Инструкторы по физо Воспитатели
8.	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	1-7 лет	Октябрь, январь, июнь, июль	Инструкторы по физо Воспитатели
Гражданское и патриотическое воспитание				
1.	Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
2.	Знакомство с государственным праздником «День народного единства» беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
3.	Реализация проекта «Малая Родина»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
4.	«День Героя Отечества»	5-7 лет	Декабрь	воспитаели
5.	«День неизвестного солдата»	6-7 лет	Декабрь	Воспитатели
6.	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Инструкторы по физо Воспитатели
7.	День космонавтики	4-7 лет	Апрель	Воспитатели
8.	День России «Мой дом – моя Россия»	4-7 лет	Июнь	Воспитатели
9.	День государственного флага	4-7 лет	Август	Воспитаели
Духовно-нравственное воспитание				
1.	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
2.	День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели
3.	Всемирный день доброты	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
4.	Весенняя неделя добра	1-7 лет	Апрель	Воспитатели
5.	Международный день семьи	1-7 лет	Май	Воспитатели
6.	День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	3-7 лет	Июль	Воспитатели
Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями				
1.	Смотр-конкурс	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели

	«Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»			
2.	Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
3.	Организация уголков с гендерной направленностью	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
4.	Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
5.	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	Воспитатели
Воспитание основ экологической культуры				
1.	Сезонные прогулки «По дорожке в лес». «Путешествие в мир природы»	4-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	Воспитатели
2.	«Синичкин день» 12 ноября	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
3.	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
4.	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	3-7 лет	Январь	Воспитатели
5.	Экологическая акция «Марш парков»	3-7 лет	Март	Воспитатели
6.	Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	6-7 лет	Апрель	Воспитатели
7.	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	3-7 лет	Май	Воспитатели
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности				
1.	Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
2.	Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно»,	3-7 лет	В течение года	Воспитатели

	Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112			
3.	Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Мероприятия по пожарной безопасности				
4.	Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
5.	Проведение занятий, целевых прогулок, игр, развлечений согласно тематическому плану на каждую групп	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
6.	Проведение практических занятий с использованием различных ситуаций	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
7.	Рассматривание плакатов, альбомов, рисунков, чтение художественной литературы в свободной деятельности.	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
8.	Организация выставки детских работ по ПБ.	3-7 лет	Май	Воспитатели
9.	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	5-7 лет	Июнь	Инструкторы по физо Воспитатели старших групп
10.	Экскурсия «Пожарная техника»	6-7 лет	Апрель	Воспитатели
11.	Выставка детского творчества	3-7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели
Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)				
12.	Участие воспитанников и педагогов в муниципальных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
13.	Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
14.	Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	4-7 лет	Сентябрь Март Май июль	Воспитатели
15.	Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с	4-7 лет	Сентябрь Март	Воспитатели

	улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассмотрение видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение		Май июль	
16.	Игра-соревнование «Полоса препятствий»	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
17.	Викторина «Азбука безопасности»	4-5 лет	Май	Воспитатели
18.	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	5-6 лет	Май	Воспитатели
19.	Квест-игра «Тайна дорожного знака»	6-7 лет	Май	Воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников				
1.	Совместные походы, экскурсии.	5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Родительские собрания	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
3.	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	3-4 года	Октябрь	Воспитатели
4.	Оформление в группах наглядной агитации для родителей согласно тематическому планированию	2-7 лет	В течение года	Воспитатели Специалисты
5.	Школы для родителей согласно плану	2-7 лет	В течение года	Специалисты
6.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.