**Интегрированное занятие по развитию речи с использованием дидактических игр в подготовительной группе «Путешествие в лес»**

Подготовила и провела воспитатель: Рыжова А. Г.

**Образовательные задачи:**

Закрепить знания детей о диких животных; расширять знания детей о внешнем виде, среде обитания, способах питания диких животных; развивать логическое мышление, фантазию, активизировать внимание и память детей.

**Развивающие задачи:**

Формировать умение связно и последовательностью составлять описательный рассказ по плану; учить детей давать полные ответы на вопросы; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным и к природе.

**Коррекционные:**

Формировать грамматически правильную речь и звукопроизношение.

**Оборудование и материал:**

Конверт, мольберт, иллюстрации животных, колокольчик, шапочки животных.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о животных, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, сегодня у нас гости! Давайте поздороваемся. (Дети здороваются кивком головы).

*Сюрпризный момент:*

(Воспитатель вносит конверт.)

*Воспитатель:* Ребята, это письмо я нашла сегодня около нашей группы. Давайте откроем его и прочтем, что там написано.

*(Воспитатель читает письмо детям.)*

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите.

И нас срочно помирите.

(жители леса)

*Воспитатель:* Скажите, кто живёт в лесу?

*Дети:* перечисляют животных, которые живут в наших лесах.

*Воспитатель:* Дети, что это за животные, как их можно назвать одним словом.

*Дети:* Дикие животные.

*Воспитатель:* Что же случилось в лесу? Как вы думаете, мы сможем помочь

животным?

*Дети:* да.

*Воспитатель:* Нам надо спешить. И чтобы не напугать жителей леса мы тоже превратимся в их обитателей. По моим словам, выбудете превращаться в зверят.

Девочки и мальчики

Вокруг себя повернись,

В лесных зверят превратись.

Дети вертятся, превращаются в лесных зверят надевают их маски,

*Воспитатель:*

Пойдем по лесной тропинке.

Тропинка, тропинка, ты нас проведи,

Пойдём за тобою, а ты впереди.

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята внимательно, в этом лесу совсем не видно

животных. А что это за белые карточки? Угадать трудно, я возьму карточку и посмотрю. (Поднимает первую карточку) я поняла это животное. Я его вижу, а вы нет, чтобы вы тоже увидели, внимательно послушайте, как я о нём расскажу.

**Карточка№1**

Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.

Я в курятник вечерком часто бегаю тайком (лиса)

**Карточка №2**

Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок (белка) .

**Карточка№3**

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

**Карточка№4**

Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный? (Волк)

**Карточка№5**

Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. (медведь) .

*Воспитатель:* Молодцы с загадками вы справились. А сейчас я предлагаю составить описательный рассказ о животных. Дети, на которых одеты маски-шапочки зайца, подходят к столу, берут картинки с этим животным и рассказывают о нем и т. д. все дети рассказывают о своих животных.

*Дети:* (составляют рассказы по картинам).

*Составление загадок-описаний*

Давайте загадаем друг другу загадки. Расскажите о диком животном, но не называйте его. Нам поможет схема (выставляется наглядная модель-схема).

*(Дети составляют описательные рассказы).*

Она маленькая, рыжая, пушистая, шустрая. У нее острая мордочка, большой пушистый хвост. Она живет в дупле. Ловко скачет с ветки на ветку. Запасает на зиму шишки, орехи, грибы. Кто это? (Это белка).

**Заяц.**

1. У зайца длинные уши и вытянута и вытянутая мордочка.

Задние лапы у него намного длиннее, чем передние.

Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет.

Шубка у зайчика мягкая, тёплая.

Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов.

Заяц живёт в лесу под кустом.

2. Заяц –небольшой зверёк. Глаза у зайца расположены так, что он видит не только впереди и в стороны, но и немного назад. Причёсывает шерсть лапками и умывается языком.

**Волк.**

Волк большой, серый.

У него сильные ноги, длинный хвост.

Волк бегает на большие расстояния в погоне за добычей.

Обычно попадаются ему слабые и больные животные.

Волк является «санитаром леса».

Волк – ближайший родственник собаки.

Он хищник.

Волки живут семьями.

**Лиса**.

Лиса – не очень крупный зверь. У неё красивый рыжий мех, пушистый хвост, длинная мордочка, острые ушки. Лиса охотится на мышей. Живёт лиса в норе под пеньком. Лисы живут парами или семьями: родители с лисятами. Лисица очень осторожна и способна, уходя от погони, запутывать след и пускаться на хитрость, чтобы обмануть собак. У многих народов она служит символом хитрости и ловкости.

**Медведь**.

Медведь имеет мохнатую теплую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его назвали косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу. Живёт в густых лесах. Медведь живёт в одиночку, а медведица – с медвежатами.

**Белка:**

1. Белка – очень маленький зверёк. Цвет меха: зимой сероватый, летом – рыжий. Самое примечательное у белки – хвост. Он очень пушистый и широкий, немного сплющенный. Места её обитания – хвойные леса. Белка всеядна. Ест и семена, ягоды, фрукты, орехи, грибы. Живет она в дуплах или ветвях деревьев.

*Воспитатель:* А мы идём дальше с вами по тропинке. Смотрите, на тропинке узелок. (воспитатель развязывает его).

Это скатерть - самобранка. Посмотрите! что в ней лежит.

Красит спозаранку

Солнце край небес.

Скатерть-самобранку,

Расстилает лес.

Хватит угощенья

У него для всех:

Сладкие коренья

Мёд, грибы, орех. (Т. Шорыгина).

*Воспитатель:* Дети кому в лесу орехи пригодятся?

*Дети:* Белке

*Воспитатель:* Скажите ребята, чем бы вы угостили и накормили бы лесных жителей. Что едят лесные звери? (На доске весят картинки с животными. Дети выбирают из предложенных продуктов то, что есть тот или иной животный и вешают рядом)

*Дети:*

Медведь- мёд, орехи, жёлуди, ягоды.

Белка –орехи, грибы, шишки.

Заяц- кору, ветки, листья, морковка, капуста.

Волк- мелких грызунов и др. животных.

Лиса- мышей, кур, зайцев.

*Воспитатель:*

Идем с вами дальше.

Тропинка, тропинка,

Ты нас проведи,

Пойдём за тобою,

А ты впереди.

*Воспитатель*:

Дети посмотрите на полянке пенёк, а на нем хвосты. «Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца –хвост волка, у волка-хвост лисы, у лисы –хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты.»

(Игра –«Чей хвост». Дети работаю в паре. У одного на голове маска –шапочка белочки, другой выбирает из предложенных именно хвост белочки и подходит к своему товарищу. т. д. со всеми животными)

*Воспитатель:* Чей и какой хвост у тебя?

*Дети:*

Волчий-серый, длинный.

Лисий-рыжий, пушистый.

Медвежий - маленький, бурый.

Заячий – маленький, пушистый.

Беличий - рыжий, пушистый.

*Воспитатель:* Теперь все звери нашли свои хвосты. И мы отправляемся дальше.

Тропинка, тропинка,

Ты нас проведи,

Пойдём за тобой,

А ты впереди.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что это за табличка, кто сможет прочитать?

*Дети.* (читают) Школа.

*Воспитатель.* Здесь учатся зверята –детёныши лесных жителей.

Назовите их?

*Дети:* Это зайчата, лисята, волчата, медвежата.

*Воспитатель:* Наверное, интересно в лесной школе поучиться. Хотите поучиться в такой школе?

*Дети:* Хотим!

*Воспитатель:* **Начинаем первый урок.**

*Звонит колокольчик.*

***«Назови свой домик»***

Я буду спрашивать, а вы отвечайте.

*Воспитатель:* У зайчат дом …

*Дети.* Под кустом

*Воспитатель.* У лисят дом …

*Дети.* Нора под пеньком.

*Воспитатель.* У волчат дом …

*Дети.* Логово.

*Воспитатель.* У медвежат дом …

*Дети.* Берлога.

*Воспитатель.* У бельчат дом …

*Дети.* Дупло.

*Воспитатель.* **Начинаем второй урок.**

Урок физкультуры.

**«Звериная зарядка»**

Мишка по лесу идет, (руки на поясе, шагают на месте)

В лапке шарик он несет (руки через стороны поднимаем вверх и округло соединяем над головой)

Шарик в небо улетел (качаем руками над головой)

Мишка грозно заревел. (произносим звук р-р-р, громко и сердито)

*Звенит звонок.*

*Воспитатель.* **Начинаем третий урок.**

Поиграем в веселую игру *«Кто живет в лесу?»*

Сейчас я буду называть животных, а вы выбирайте только тех, кто живет в лесной зоне. Если живут – хлопайте в ладоши, если нет – не хлопайте.

Белка, лисица, жираф, бегемот,

Заяц, еж, крокодил, лось, кашалот,

Волки, верблюды, моржи и тюлени,

Медведи, слоны, обезьяны, олени.

*Воспитатель.* Начинаем четвертый урок. Это урок математики.

*(Графический диктант)*

Ребята, один зверек никак не хочет нам показываться, боится, но если вы будете внимательно слушать задание, и все правильно выполните, то получите его изображение на бумаге, тогда он нам покажется (дети проходят за столы, выполняют графический диктант и получают изображение зайца).

Диктант: 1 клетка вправо, 8 клеток вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 – вверх, 1- вправо, 4 – вверх, 1 –влево, 1 – вверх, 2- вправо, 1- вверх, 1 –влево, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 – вверх.

*Звенит звонок.*

*Воспитатель.* Уроки закончены. Молодцы, зверятки, а теперь, по моим словам, вы обратно превратитесь в детей.

Лесные зверюшки,

Вокруг себя повернись,

В девочек и мальчиков превратись.

(Дети снимают маски).

*Воспитатель.* Ребята вы сегодня были молодцы. Помогли зверей расколдовать.

1. Мы помогли им вспомнить кто они.

2. Чем они питаются.

3. Помогли зверям найти свои хвосты.

4. Поучились в лесной школе.

И в настоящей природе человек должен помогать братьям меньшим, поэтому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты.