

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»**

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 3
от «30» августа 2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
Пырх Т.Я.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЧИТАЙ-ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:
Трепачева Марина Николаевна,
учитель-логопед

Переславль-Залесский, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса	7
2. Обеспечение программы	8
3. Содержание программы	9
4. Мониторинг образовательных результатов и контрольно-измерительные материалы	15
Список информационных источников	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на социально-гуманитарное развитие и предназначена для подготовки детей к школе. Данная программа ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
- План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.1. Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения. Чтобы избежать проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком.

Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической

речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Система организации учебного материала букваря имеет следующие особенности:

- речевой материал для заданий по обучению грамоте не содержит звуков, произношение которых предварительно не отработано;
- при изучении каждой новой пары звуков (звука) и буквы, их обозначающей, из речевого материала временно исключаются звуки, близкие к изучаемому по артикуляции или звучанию, и буквы, обозначающие их;
- материал усложняется постепенно, для закрепления детьми полученных знаний и навыков предлагается большое количество разнообразных игровых упражнений.

Обучение детей чтению происходит в занимательной игровой форме: сказочные персонажи, забавные стихотворения о буквах и игры на развитие мелкой моторики.

Направленность. Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.2. Цель и задачи программы

Целью является овладение детьми старшего дошкольного возраста первыми навыками самостоятельного чтения

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять представления обо всех буквах алфавита
- Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и конце слова)
- Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, затем трёхбуквенных, односложных и двусложных слов
- Формировать умения правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами

Развивающие:

- Формировать у дошкольников фонетико-фонематические представления
- Помочь определять количество слов в предложении и называть слова с заданным звуком, слогом
- Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению
- Развивать культуру речи
- Способствовать развитию аккуратности и любознательности
- Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами

Воспитательные:

- Прививать любовь и интерес к чтению
- Воспитывать уважение к русскому языку

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся:

- Знают алфавит (полное название букв)
- Различают понятия «звук», «буква»
- Определяют наличие и место заданного звука в слове
- Анализируют звуковой состав слова
- Определяют количество слогов в слове, ударный слог
- Умеют составлять слова из слогов
- Имеют представление о предложении
- Умеют выделять последовательность звуков в простых словах
- Плавно читают слоги, сознательно читают слова и предложения из 2-3 слов
- Взаимодействуют со сверстниками и взрослыми
- Умеют пользоваться выразительными средствами языка
- Умеют различать на слух и в произношении все звуки родного языка
- Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.

В целом у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к чтению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Сроки реализации программы – 1 год. Продолжительность программы – 72 академических часа.

Этапы реализации:

- **Подготовительный этап** (сентябрь):

Подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-педагогических условий для последующей реализации программы, диагностика знаний и умений детей.

- **Основной этап** (октябрь-апрель):

Реализация программных мероприятий.

- **Заключительный этап** (май):

Аналитическая работа. Повторение пройденного материала.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Форма организации деятельности детей: подгрупповая (до 10 человек).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

В основу создания программы были заложены следующие **принципы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Доброжелательный климат
- Положительная оценка любого достижения ребенка
- Занимательность и наглядность
- Поэтапность введения звуков и букв (от гласных к сохранным согласным и далее к более сложным по произношению согласным звукам),
- Разведение понятий «звук» и «буква». Детям даётся правило, что звуки мы произносим и слышим, а буквы читаем и пишем.

- Особое внимание в программе уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения

2. Обеспечение программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ в форме дополнительного образования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность программы – 72 часа.

Материально-технические условия реализации программы:

- Столы, стулья по количеству детей
- Комплект методической литературы
- Магнитная доска
- Разрезная азбука
- Простые и цветные карандаши
- Цветные маркеры
- Схемы для определения места звука в слове
- Схемы для определения количества слогов в слове
- Раздаточный материал: букварь Н.С. Жуковой, тетради в крупную клетку, разрезные буквы, карточки для звукового анализа слов
- Слоговые таблицы
- Печатные тексты для индивидуальной работы
- Предметные цветные картинки для дидактических игр
- Компьютерная техника

Кадровое обеспечение: Трепачева М.Н., учитель-логопед, I квалификационная категория, высшее образование.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения.

Формы организации деятельности детей: самостоятельная и практическая работа, игра, путешествие, инсценировка, диалог, викторина и др.

Приемы и методы обучения:

- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – беседы.
- Словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Педагогические технологии: технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневого обучения и др.

3. Содержание программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час.

Структура занятий содержит:

1. Организационный момент по лексической теме (игры на координацию речи с движениями). Звукобуквенный анализ: придумывание слов со звуком, определение места звука в слове, определение количества слогов в данных словами.

2. Пальчиковая азбука: прописать букву в клеточках (сначала обвести по точкам, затем самостоятельно выложить букву их пластилина, бус, веревочек и т.д.), найти букву на картинке, обвести по точкам и раскрасить рисунок.

Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, самомассаж, физкультминутки и др.)

3. Занимательный материал:

Загадки с рифмующимися отгадками, ответы которых начинаются на определенную букву. Обвести картинки, в которых есть данный звук, определить место звука и закрасить кружок в данный цвет. Игра «Буква потерялась». Игры на чтение односложных и многосложных слов с соединением с соответствующей картинкой. Развивающие игры «Составь предложение», «Кто как говорит» (прочитай слово и соедини картинку), «Помоги ёжику найти своих ежей» (составь слово из слогов). Отгадывание ребусов: по первой букве слова, по первому (второму слогу), «Расставь числа по порядку и прочитай слово» и др.

Учебно-тематический план

№	п/п	Тема	Всего часов	Из них	
				Теория	Практика
I модуль					
1.		«Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях»	1	0.5	0.5
2.		«Предложение». «Слова. Буквы. Звуки»	2	0.5	1.5
3.		Гласные звуки	8	3	5
4.		Согласные звуки	17	6	11
5.		Дифференциация звуков	4	1	3
6.		Всего	32	11	21
II модуль					
7.		Гласные звуки	8	2	6
8.		Согласные звуки	10	2	8
9.		Дифференциация звуков	14	4	10
10.		Звук и буква «Й»	1	0.25	0.75
11.		Буква «Ь» в конце и середине слова	2	0.5	1.5
12.		Разделительный «Ь» и «Ъ»	2	0.5	1.5

13.	«Страна Азбука»	3	1	2
	Всего	40	10.25	29.75
	ИТОГО	72	21.25	50.75

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.	31.05.	36	72	МДОУ «Детский сад «Чебурашка»	2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут) во второй половине дня

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Раздел	Теория	Практика
І МОДУЛЬ		
1. «Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях»	Инструктаж по технике безопасности во время занятия.	
2. «Предложение. Слова. Буквы. Звуки»	Понятия «Предложение», «звук», «буква».	<i>Дидактические игры:</i> «Какая буква спряталась», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки», игра «Улитка». <i>Физкультминутка</i> «Медведь»
3. «Гласные звуки»	Звуки «У», «А», «И», «О», «Ы», «Я». Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука. Образование относительных прилагательных. Образование множественного числа существительных.	<i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Сложи разрезную букву», «Доскажи словечко», «Договори предложение», «Один – много», «От самой маленькой» <i>Физкультминутка</i> «Медведь» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Астра», «Осы», «Улитка».

		<p>Чтение текстов: «Что растёт на деревьях», «День рождения», «За грибами», «Ожившие рисунки», «Маленькая тучка», «Як»</p>
<p>4. «Согласные звуки»</p>	<p>Звуки «П», «Н», «Т», «Д», «К», «М», «С», «З», «Б», «Х».</p> <p>Из каких элементов состоит буква (для штриховки).</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Развитие навыка чтения слогов, слов.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Отхлопай слово», «Поймай звук», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Измени слово», «Доскажи словечко», «Договори предложение», «Один – много», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши слово», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки», «Помоги художнику: подбери название для картинки», игра «Улитка».</p> <p>Физкультминутка «Медведь», «Дворник»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Собака», «Труба», «Мышка»</p> <p>Работа со слоговой таблицей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читаем на букву ... - найди такой же слог - читаем строчки - найди пару - не разорви цепочку - лесная школа <p>Чтение текстов: «Сказка о кузнечике», «Летающая лягушка», «Нарвалы», «Пусик научился читать»</p>
<p>5. «Дифференциация звуков»</p>	<p>Развитие фонематического слуха: парные согласные.</p> <p>Развитие навыка чтения слов.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Сколько слогов в слове», «Допиши слово» «Ребусы с короткими словами», игра «Улитка», «Отхлопай слово»</p>

		<p>Физкультминутка «Медведь» Пальчиковая гимнастика «Мышка» Работа со слоговой таблицей: - читаем строчки - найди пару - не разорви цепочку - прыгаем по кочкам - угадай слово - лесная школа Чтение текстов: «Дружная семья», «Сурок»</p>
Всего: 32	11	21
II МОДУЛЬ		
1. «Согласные звуки»	<p>Звуки «В», «Д», «Г», «З», «Ш», «Л», «Ж», «Б», «Р», «Ч», «Ч», «Щ», «Ц», «Ф» Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука: твёрдый - мягкий, звонкий – глухой. Звуковой анализ слова.</p>	<p>Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Составь предложение с определённым словом», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши предложение», «Игры со словами: дочитай слово», «Собери слова из букв», «Измени слово», «Игры со словами: разрезные слова», «Логоробусы: прочитай по первым буквам, прочитай по последним буквам», «Найди картинки – соедини со словом», «Найди в квадратах буквы, которые есть в словах. Остальные буквы – зачеркни», игра «Улитка», «Закрась столько кружков, сколько в слове слогов», «Соедини линиями слова и картинки», «Помоги художнику: подбери название для картинки». Ребусы «Наше тело», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», Кроссворд «Зоопарк» Работа со слоговой таблицей: - угадай слово;</p>

		<p>- лесная школа; - снежный ком</p> <p>Физкультминутка «Ножницы», «Волшебник», «Дворник», «Хомячок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок», «Деревья», «Гусь», «Раки», «Щука»</p> <p>Чтение текстов: «В цирке», «Друзья», «У Тани день рождения», «Хобот», «В разведке», «Лев», «Песец», «Новый хвост»</p>
2.«Гласные звуки»	<p>Звук «Э», «Е», «Ё», «Ю». Характеристика звука. Звуковой анализ слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Составь предложение с определённым словом», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши предложение», «Кто едет в вагончиках», «Собери слова из букв», «Помоги художнику: подбери название для картинки», «Закрась столько кружков, сколько в слове слогов», «Соедини линиями слова и картинки».</p> <p>Физкультминутка «Хомячок»»</p> <p>Работа со слоговой таблицей: - лесная школа; - снежный ком</p> <p>Чтение текстов: «В цирке», «Ожившие рисунки», «Ежонок», «Ежата», «Ёжик», «Чудесный холодильник», «Енот» «Паша и жираф», «Ябеда», «Сказка о кузнечике», «Не ладно скроен, да крепко сшит»</p>
3.«Звук и буква «Й»»	<p>Характеристика звука. Развитие навыка чтения слогов, слов.</p>	<p>Дидактические игры: «Прочитай слова по картинкам», «Ребусы со словами», «Прочитай по последним буквам».</p>

		<p><i>Звуковой анализ слова.</i> <i>Чтение текстов</i> «Тушканчик» <i>Физкультминутка</i> «Хомячок» <i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей</p>
<p>4.Буква «Б» в конце и середине слова</p>	<p>Характеристика звука. Развитие навыка чтения слов.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Поймай звук», «Прочитай слова», «Четвёртый лишний», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки».</p> <p><i>Звуковой анализ слова.</i> <i>Физкультминутка</i> «Хомячок» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Мышка» <i>Чтение текстов</i> «Змеиная раздевалка»</p>
<p>5.Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки</p>	<p>Характеристика звука. Развитие навыка чтения слов.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Поймай звук», «Прочитай слова», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?»</p> <p><i>Звуковой анализ слова.</i> <i>Физкультминутка</i> «Хомячок» <i>Чтение текстов</i> «Умные обезьяны»</p>
<p>6. «Страна Азбука»</p>	<p>Повторение.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Прочитай предложение», «Найди картинки – соедини со словом», игра «Улитка», «Ребусы со словами», «Прочитай по последним буквам». Звуковой анализ слова.</p> <p><i>Чтение текстов:</i> «Колосок», «Настало лето» <i>Физкультминутка</i> «Хомячок»</p>
<p>Всего: 40</p>	<p>10.25</p>	<p>29.75</p>
<p>ИТОГО: 72</p>	<p>21.25</p>	<p>50.75</p>

4. Мониторинг образовательных результатов и контрольно-измерительные материалы

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится комплексная оценка овладения навыками чтения детьми старшего дошкольного возраста. Мониторинг необходимо проводить с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года и в конце. Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик: Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет.

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	<ul style="list-style-type: none"> • Повтори за мной. • Хлопни, если услышишь звук. • Отбери картинки на заданный звук. 	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	<ul style="list-style-type: none"> • Назови первый звук в слове, последний. • Определи место звука в слове – начало, середина, конец. 	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	<ul style="list-style-type: none"> • Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. • Определи сколько гласных, согласных звуков в слове. 	Речевой материал
Делит слова на слоги	<ul style="list-style-type: none"> • Определи количество слогов в слове 	Речевой материал
Различает и называет буквы	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать указанную букву 	Буквы разрезной азбуки
	<ul style="list-style-type: none"> • Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам) 	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Найти среди сходных по начертанию букв нужную. 	Ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать прямые слоги. 	Са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать обратные слоги. 	Ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать слоги со стечением согласных. 	Ста, кро, тру, гло, цви.
	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. 	Та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные). 	Рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?». 	Бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	<ul style="list-style-type: none"> • При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: <ul style="list-style-type: none"> – прочесть слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись 	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	<ul style="list-style-type: none"> – прочесть слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку 	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	<ul style="list-style-type: none"> – прочесть слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы 	Зуб – суп, жук – сук, папа – баба, коза – коса и т.д.
	<ul style="list-style-type: none"> – прочесть слова с пропущенными буквами. 	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие. 	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать предложение, найти 	Сюжетные картинки

	соответствующую карточку.	и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе» и т.д.
--	---------------------------	---

Список информационных источников

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997
4. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994
5. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Методическое пособие под редакцией Н. С. Варенцовой. – МИНСК: «Народная Асвета», 1992
7. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.М.:ТЦ Сфера, 2014